

Ausgewählte Bildungsindikatoren Schweiz

Une sélection des indicateurs de l'enseignement en Suisse

15

Bildung und Wissenschaft
Education et science
Formazione e scienza

Standardisierte Kennziffern
Indices standardisés

1999/2000



Office fédéral de la statistique
Bundesamt für Statistik
Ufficio federale di statistica
Uffizi federal da statistica

Neuchâtel, 2001

Die vom Bundesamt für Statistik (BFS) herausgegebene Reihe «Statistik der Schweiz» gliedert sich in folgende Fachbereiche:

La série «Statistique de la Suisse» publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS) couvre les domaines suivants:

0	Statistische Grundlagen und Übersichten	0	Bases statistiques et vues d'ensemble
1	Bevölkerung	1	Population
2	Raum und Umwelt	2	Espace et environnement
3	Arbeit und Erwerb	3	Travail et vie active
4	Volkswirtschaft	4	Economie nationale
5	Preise	5	Prix
6	Industrie und Dienstleistungen	6	Industrie et services
7	Land- und Forstwirtschaft	7	Agriculture et sylviculture
8	Energie	8	Energie
9	Bau- und Wohnungswesen	9	Construction et logement
10	Tourismus	10	Tourisme
11	Verkehr und Nachrichtenwesen	11	Transports et communications
12	Geldpolitik, Finanzmärkte und -akteure	12	Politique monétaire, marchés et acteurs financiers
13	Soziale Sicherheit	13	Protection sociale
14	Gesundheit	14	Santé
15	Bildung und Wissenschaft	15	Education et science
16	Kultur, Medien, Zeitverwendung	16	Culture, médias, emploi du temps
17	Politik	17	Politique
18	Öffentliche Finanzen	18	Finances publiques
19	Rechtspflege	19	Droit et justice
20	Gesellschaft in Bewegung (Querschnittsthemen)	20	Société en mutation (thèmes interdisciplinaires)

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	3
Die wichtigsten Resultate	5
Technische Erläuterungen.....	9
Öffentliche Bildungsausgaben	12
Kindergartenjahre	14
Abteilungsgrößen («Klassengrößen») in der obligatorischen Schule	16
Kulturelle Vielfalt der Schulabteilungen.....	18
Lehrkräfte pro Abteilung	20
Abgeschlossene Ausbildungen auf der Sekundarstufe II	22
Maturitätsabschlüsse	24
Abschlüsse der höheren Berufsbildung.....	26
Universitäre Hochschulabschlüsse	28
Bildungsstand der Bevölkerung	30
Bildungsunterschiede zwischen Frauen und Männern.....	32
Anhang 1 - Schulsystem der Schweiz (Schuljahr 1999/2000, vereinfachte Darstellung) .	11
Anhang 2 - Daten: Quellen und weitere Hinweise	35

Table des matières

Introduction	3
Principaux résultats	5
Remarques techniques.....	9
Dépenses publiques pour l'enseignement.....	12
Préscolarité	14
Taille des classes à l'école obligatoire	16
Diversité culturelle dans les classes	18
Nombre d'enseignants par classe	20
Diplômes à la fin du degré secondaire II.....	22
Taux de maturités.....	24
Diplômes de formation professionnelle supérieure	26
Diplômes des hautes écoles universitaires	28
Niveau de formation de la population	30
Niveau de formation: disparités entre hommes et femmes.....	32
Annexe 1- Système scolaire suisse (année scolaire 1999/2000, présentation simplifiée)	11
Annexe 2 - Les données: sources et autres informations	35

Herausgeber: Bundesamt für Statistik (BFS)
Auskunft: Anton Rudin, Sektion Schul- und Berufsbildung, BFS, Tel. 032 713 66 93
Vertrieb: Bundesamt für Statistik
CH-2010 Neuchâtel
Tel. 032 713 60 60 / Fax 032 713 60 61
Bestellnummer: 027-0001
Preis: Fr. 6.–
Reihe: Statistik der Schweiz
Fachbereich: 15 Bildung und Wissenschaft
Originaltext: Deutsch
Grafik/Layout: BFS
Copyright: BFS, Neuchâtel 2001
Abdruck – ausser für kommerzielle Nutzung –
unter Angabe der Quelle gestattet.
ISBN: 3-303-15232-2

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)
Complément d'information: Anton Rudin, Section de la formation scolaire et professionnelle, OFS,
Tél. 032 713 66 93
Diffusion: Office fédéral de la statistique
CH-2010 Neuchâtel
Tél. 032 713 60 60 / Fax 032 713 60 61
Numéro de commande: 027-0001
Prix: 6 francs
Série: Statistique de la Suisse
Domaine: 15 Education et science
Langue du texte original: Allemand
Traduction: Services linguistiques de l'OFS
Graphisme/Layout: OFS
Copyright: OFS, Neuchâtel 2001
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée.
ISBN: 3-303-15232-2

Einleitung

Die weltweite rasante wirtschaftliche und technologische Entwicklung in den letzten Jahren stellt das Bildungswesen als bedeutsame Sozialisationsinstanz permanent vor neue Herausforderungen. Die Anpassung und Modernisierung der Bildungssysteme ist zu einem politischen Anliegen höchster Priorität geworden. Strukturen, Abläufe und Inhalte werden überdacht. Zahlreiche Reformbestrebungen auf allen staatlichen Ebenen und allen Ausbildungsstufen sind im Gang.

Bildungsindikatoren stellen eines der Instrumente dar, um das Bildungswesen zu beschreiben und zu verstehen. Die Fülle des vorhandenen statistischen Materials ordnen die Indikatoren nach einem international anerkannten Raster. Auf der Basis standardisierter Daten können unterschiedliche Bildungssysteme miteinander verglichen werden.

Die Bildungsindikatoren der Schweiz leuchten wesentliche Aspekte und Wirkungen unseres Bildungssystems aus. Sie zeigen nationale Entwicklungen und Veränderungen im Bildungswesen auf und ermöglichen es, kantonale Gemeinsamkeiten und Unterschiede herauszustreichen. Insofern liefern Bildungsindikatoren wertvolle Grundlagen für Entscheide nicht nur im Bildungswesen, sondern auch in Bereichen wie Beschäftigungs-, Arbeitsmarkt- oder Sozialpolitik.

Schon dreimal hat das Bundesamt für Statistik ausführliche Publikationen mit Bildungsindikatoren veröffentlicht: *Bildungsindikatoren Schweiz*, BFS, Bern 1993, *Bildungsindikatoren Schweiz - Bildungssystem(e) Schweiz im Wandel*, BFS, Bern 1995 und *Bildungsindikatoren Schweiz 1999*. Diese umfassten rund 50 Indikatoren. In der vorliegenden Publikation haben wir versucht, die Anzahl der Indikatoren zu senken und uns auf die Darstellung des Bildungssystems an sich zu beschränken. Insofern klammern wir hier Verknüpfungen mit andern thematischen Bereichen wie Arbeitswelt und Familie, ebenso Kennziffern, die das sozio-ökonomische Umfeld des Bildungswesens charakterisieren, aus. Mit einem reduzierten Indikatorenset von wenigen, aussagekräftigen und anerkannten Masszahlen soll nun jährlich ein aktueller Überblick über das Bildungssystem der Schweiz vermittelt werden. Vorläufig umfasst das Indikatorenset 11 Masszahlen.

Massgebend für die Auswahl der Indikatoren waren folgende Kriterien: der Indikator beschränkt sich auf einen direkten Bezug zum Bildungssystem, seine Berechnungsweise ist etabliert (Entwicklung abgeschlossen), die Daten sind jährlich und in guter Qualität verfügbar, der Indikator ist politisch relevant.

Sämtliche Bildungsstufen vom Kindergarten bis zur Hochschule werden dargestellt. Angesprochen werden politisch relevante Themen wie Ressourcenfragen

Introduction

Les bouleversements économiques et techniques que l'on observe depuis quelques années placent sans cesse le système éducatif, facteur de socialisation par excellence, devant de nouveaux défis. L'adaptation et la modernisation des systèmes de formation font désormais partie des principales préoccupations du monde politique. On repense les structures, le fonctionnement et les contenus du système éducatif, qui fait l'objet de réformes à tous les niveaux de l'Etat et de la formation.

Les indicateurs de l'enseignement sont l'un des moyens permettant de décrire et de comprendre le système éducatif. On part d'un schéma reconnu sur le plan international pour ordonner la foule d'informations statistiques existantes; les données standardisées ainsi obtenues permettent de comparer entre eux des systèmes éducatifs différents.

Les indicateurs de l'enseignement réalisés en Suisse mettent en évidence des aspects et des effets essentiels de notre système éducatif. Ils en montrent l'évolution sur le plan national et révèlent les points communs et les différences qui existent entre les cantons. Les indicateurs de l'enseignement apportent des informations précieuses pour la prise de décisions touchant non seulement à l'éducation, mais également à des domaines tels que l'emploi, le marché du travail ou la politique sociale.

L'Office fédéral de la statistique a déjà publié trois ouvrages détaillés sur les indicateurs de l'enseignement (*Les indicateurs de l'enseignement en Suisse*, Berne 1993, *Les indicateurs de l'enseignement en Suisse - L'enseignement en mutation dans notre pays*, Berne 1995 et *Les indicateurs de l'enseignement en Suisse 1999*). Ces ouvrages regroupent quelque 50 indicateurs. Dans la présente version, nous nous sommes efforcés de réduire le nombre des indicateurs en nous limitant à la présentation du système éducatif. Nous mettons donc de côté certains indicateurs liés à d'autres thèmes, comme le monde du travail ou la famille, ainsi que des chiffres décrivant les aspects socio-économiques de la formation. A partir d'un nombre limité d'indicateurs choisis en fonction de leur impact et de leur qualité, nous publierons désormais chaque année un rapport sur le système éducatif suisse. Actuellement, ces indicateurs sont au nombre de 11.

Les critères suivants ont déterminé notre choix: l'indicateur a un rapport direct avec le système éducatif, le mode de calcul utilisé est fiable (son évolution est achevée), les données sont de bonne qualité et recueillies en rythme annuel, et l'indicateur revêt une certaine importance sur le plan politique.

Tous les niveaux de formation sont représentés, du jardin d'enfants à la haute école. On aborde dans cet ouvrage des sujets touchant aux ressources (taille des classes, taux d'encadrement, dépenses publiques en fa-

(Abteilungsgrößen, Betreuungsverhältnisse, öffentliche Bildungsausgaben), Bildungsnachfrage (Abschlüsse), gesellschaftliche Herausforderungen des Bildungssystems (kulturelle Vielfalt der Schulabteilungen) und Bildungsfolgen und -verteilung (Bildungsstand der Bevölkerung, Bildungsunterschiede zwischen Frauen und Männern).

Lücken bestehen vorderhand zu den personellen Ressourcen (Lehrkräfte), zur Weiterbildung und den Bildungsfinanzen und -kosten.

Die hier publizierten Indikatoren (inkl. Daten) sind auch auf der Internet-Adresse des Bundesamts für Statistik zugänglich (<http://www.admin.ch/bfs>).

veur de l'enseignement), à la demande en formation (titres délivrés), aux défis auxquels est confronté le système éducatif (diversité culturelle dans les classes) et aux résultats du système éducatif (niveau de formation de la population, niveau de formation selon le sexe).

Il reste à combler des lacunes en ce qui concerne les ressources en personnel (enseignants), la formation continue, le financement et le coût de l'éducation.

Il est possible d'accéder aux indicateurs et aux données publiés ici grâce au site dont dispose l'Office fédéral de la statistique sur Internet (<http://www.admin.ch/bfs>).

Die wichtigsten Resultate

Öffentliche Bildungsausgaben

Bund, Kantone und Gemeinden geben 1998 21 Milliarden Franken für das Bildungswesen aus. Seit 1994 erholt sich die Wirtschaft, und das Bruttoinlandprodukt steigt wieder leicht an. Der Anteil der öffentlichen Bildungsausgaben am BIP ist leicht zurück gegangen (1992: 5,7%, 1998: 5,5%). Die Wirtschaftslage in den Neunziger Jahren hat sich jedoch insgesamt negativ auf die Bildungsausgaben ausgewirkt: der Anteil an den gesamten Ausgaben sank von 18,9% 1992 auf 17,5% 1998.

Die Aufwendungen der Kantone und Gemeinden von 1998 entsprechen 5,9% der kantonalen Volkseinkommen und 22,6% ihrer gesamten öffentlichen Ausgaben. Die kantonalen Unterschiede reichen bei den Bildungsausgaben am kantonalen Volkseinkommen von 4,3% in Zug bis zu 7,9% im Kanton Freiburg und variieren bezogen auf die gesamten Ausgaben von 16,8% in Graubünden bis zu 28,3% im Kanton Schwyz.

Kindergartenjahre

In der Schweiz gehen 1999/2000 die Kinder im Durchschnitt 2,1 Jahre in den Kindergarten. Dies ist ein halbes Jahr mehr als im Schuljahr 1980/81. Diesen Ausbau des Kindergartenangebots haben nur die Kantone der Innerschweiz nicht mitgemacht. Seit 20 Jahren liegt ihr Durchschnitt unter 1,5 Jahren. Generell gibt es zwischen den Kantonen beträchtliche Unterschiede. So besucht ein Kind im Kanton Genf 1,4 Jahre länger den Kindergarten als im Kanton Nidwalden.

Abteilungsgrößen in der obligatorischen Schule

Für das Schuljahr 1999/2000 liegt in der Primarschule die durchschnittliche Abteilungsgrösse bei 20 Schulkindern, auf der Sekundarstufe I sind es 19 Schülerinnen und Schüler.

Während den achtziger Jahren ist die Abteilungsgrösse kontinuierlich gesunken; seit den neunziger Jahren steigt sie wieder langsam an. 1999 betreuen und unterrichten die Lehrkräfte aber immer noch im Schnitt 1,5 Kinder weniger als 1980 auf der Primarstufe und 2 weniger auf der Sekundarstufe I.

Die durchschnittlichen Abteilungsgrößen schwanken in den Kantonen zwischen 17,8 (JU) und 21,3 (AI) Schulkindern auf der Primarstufe und zwischen 16,1 (GL) und 20,5 (VS) Schülerinnen und Schülern auf der Sekundarstufe I.

Principaux résultats

Dépenses publiques pour l'enseignement

En 1998, la Confédération, les cantons et les communes ont dépensé 21 milliards de francs en faveur de l'enseignement. Depuis 1994, on assiste à la reprise de l'économie, légère mais constante. Le produit intérieur brut augmente en termes réels. La part des dépenses publiques en faveur de l'enseignement dans le PIB a quelque peu diminuée (de 5,7% en 1992 à 5,5% en 1998). Les économies réalisées au courant des années 90, l'ont été en partie au détriment de l'enseignement: au cours de cette période, la part des dépenses consacrées à ce domaine a reculé 18,9% en 1992 à 17,5% en 1998.

Les dépenses des cantons et des communes atteignent, en 1998 l'équivalent de 5,9% des revenus cantonaux et représentaient 22,6% des dépenses publiques communales et cantonales. La part des dépenses pour l'enseignement dans le revenu cantonal varie entre 4,3% au canton de Zoug et 7,9% au canton Fribourg; sur l'ensemble des dépenses, elle se situe entre 16,8% aux Grisons et 28,3% au canton de Schwyz.

Préscolarité

En 1999/2000, les enfants passaient en moyenne 2,1 année dans un établissement préprimaire, soit une demie année de plus qu'en 1980/81. Cette durée a augmenté partout, sauf dans les cantons de Suisse centrale, où elle tourne depuis 20 ans au-dessous de 1,5 année en moyenne. On relève d'importantes différences entre les cantons. Ainsi, un enfant domicilié à Genève passe 1,4 année de plus dans un établissement préprimaire qu'un enfant habitant le canton de Nidwald.

Taille des classes à l'école obligatoire

En 1999/2000, une classe de l'école primaire comptait en moyenne 20 élèves et 19 dans le degré secondaire I.

La taille moyenne des classes n'a cessé de se réduire au cours des années 80; depuis le début de la décennie, elle progresse à nouveau lentement. En 1999, les classes comptaient toujours en moyenne 1,5 enfants de moins qu'en 1980 au degré primaire et 2 enfants de moins dans le degré secondaire I.

Dans les cantons, le nombre moyen d'élèves varie entre 17,8 (JU) et 21,3 (AI) au degré primaire et entre 16,1 (GL) et 20,5 (VS) au degré secondaire I.

Kulturelle Vielfalt der Schulabteilungen

In der obligatorischen Schule hat 1999/2000 jede achte Abteilung kein einziges Schulkind, das fremdsprachig oder ausländischer Nationalität ist. In jeder dritten Klasse machen diese immerhin mindestens einen Drittel aus. Vor allem in Schultypen für schulisch «schwächere» Schülerinnen und Schüler sind die Abteilungen sehr heterogen zusammengesetzt.

Die kulturelle Vielfalt in den Schulabteilungen hat in den letzten 20 Jahren stetig zugenommen (Obligatorische Schule von 20% auf 36% sehr heterogene Abteilungen). Es zeigt sich aber, dass die schulische Selektion, welche die Schülerinnen und Schüler auf die verschiedenen Schultypen verteilt, für ausländische und fremdsprachige Schulkinder bedeutend härter geworden ist. Der Anteil sehr heterogener Abteilungen hat in Schultypen, die nur Grundansprüche stellen oder in denen nach besonderen Lehrplänen unterrichtet wird, unverhältnismässig stark zugenommen.

Während im Kanton Genf fast drei Viertel aller Abteilungen der obligatorischen Schule kulturell sehr heterogen zusammengesetzt sind, sind es in Nidwalden nur gerade knapp 4%.

Lehrkräfte pro Abteilung

Je höher die Schulstufe, umso mehr Lehrkräfte unterrichten im Durchschnitt eine einzelne Abteilung. 1998/99 sind es auf der Primarstufe 1,2 Lehrkräfte pro Abteilung, auf der Sekundarstufe I 1,6 und in den Maturitätsschulen, den Diplommittelschulen und den andern allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe II 1,9.

Die Unterschiede zwischen den Kantonen sind beträchtlich. Auf der Primarstufe reicht das Verhältnis von 1,0 (VD) bis 1,4 (BS), auf der Sekundarstufe I von 1,2 (GR) bis 2,1 (GE) und auf der Sekundarstufe II von 1,6 (FR) bis 2,2 (SG) Lehrkräfte pro Abteilung.

Abgeschlossene Ausbildungen auf der Sekundarstufe II

86% der Jugendlichen in der Schweiz verfügen 1999/2000 über ein Diplom der Sekundarstufe II. 20% haben eine allgemeine Ausbildung und 66% eine berufliche Ausbildung abgeschlossen. Die restlichen 14% haben entweder keine Ausbildung oder eine einjährige Kurzausbildung, respektive eine Anlehre abgeschlossen.

Nach einem markanten Rückgang der Berufsabschlüsse seit dem Ende der achtziger Jahre scheinen sich diese auf einem tieferen Niveau wieder stabilisiert zu haben. Die Zahl der allgemeinen Bildungsabschlüsse nahm in der ganzen Zeit kontinuierlich zu.

In der lateinischen Schweiz sind die allgemeinen Ausbildungen unter den Jugendlichen deutlich beliebter als in der Deutschschweiz.

Diversité culturelle dans les classes

A l'école obligatoire, une classe sur huit ne comptait aucun enfant de langue ou de nationalité étrangère en 1999/2000. Une classe sur trois accueillait au moins un tiers d'enfants issus d'autres horizons culturels. On trouve les classes les plus hétérogènes dans les écoles qui dispensent un enseignement destiné aux plus «faibles».

La diversité culturelle dans les classes n'a cessé de se renforcer au cours des 20 dernières années: la part des classes de l'école obligatoire considérées comme très hétérogènes a passé de 20% à 36%. Il apparaît cependant que la sélection scolaire est devenue beaucoup plus sévère à l'égard des élèves de nationalité ou de langue étrangères. La part des classes très hétérogènes a progressé dans des proportions supérieures à la moyenne dans les écoles qui ne dispensent qu'une formation élémentaire ou qui offrent un programme d'enseignement spécial.

Dans le canton de Genève, presque trois quarts des classes de l'école obligatoire sont très hétérogènes, alors que dans le canton de Nidwald, la part de ces classes n'atteint que 4%.

Nombre d'enseignants par classe

Plus le degré scolaire est élevé, plus le nombre d'enseignants par classe est grand. On compte en 1998/99 1,2 enseignant par classe dans le degré primaire et 1,6 enseignant par classe dans le degré secondaire I. Le rapport est de 1,9 dans les écoles préparant à la maturité et dans les écoles de culture générale du secondaire II.

Les différences entre les cantons sont considérables. Au degré primaire, le rapport varie entre 1,0 (VD) et 1,4 (BS) et, au degré secondaire I, entre 1,2 (GR) et 2,1 (GE). Au degré secondaire II, ce rapport va de 1,6 (FR) à 2,2 (SG).

Diplômes à la fin du degré secondaire II

En 1999/2000, 86% des jeunes détenaient un diplôme du degré secondaire II. 20% avaient achevé une formation générale, 66% une formation professionnelle et 14% n'avaient aucune formation ou avaient suivi une formation d'une année ou une formation élémentaire.

Après un net recul du nombre des diplômes de formation professionnelle à la fin des années 80, on observe désormais une stabilisation à un niveau plus bas. Dans le même temps, le nombre des titres de formation générale n'a cessé de progresser.

En Suisse latine, les formations générales sont beaucoup plus populaires auprès des jeunes qu'en Suisse alémanique.

Maturitätsabschlüsse

18% aller 19-jährigen in der Schweiz verfügen 1999 über eine Matur. Mehr Frauen (19,3%) als Männer (16,5%) schliessen die Mittelschule ab. Seit 1980 hat die Quote der Maturitätsabschlüsse um die Hälfte zugenommen (von 11% auf 18%).

In der französischen und der italienischen Schweiz sind die Maturitätsquoten deutlich höher als in der Deutschschweiz, wo lediglich die beiden Basel und Zürich über dem schweizerischen Durchschnitt liegen. Beinahe geschlossen weist die Innerschweiz die tiefsten Maturitätsquoten aus (ca. 11%).

Abschlüsse der höheren Berufsbildung

1999 wurden in der Schweiz im Bereich der höheren Berufsbildungen 27'000 Bildungsabschlüsse erworben. Seit 1980 haben die Bildungsabschlüsse markant und kontinuierlich zugenommen.

Die höheren Berufsbildungen, insbesondere die technisch ausgerichteten, werden immer noch klar von den Männern dominiert. Insgesamt geht nur ein Drittel der Abschlüsse an eine Frau.

Abschlüsse der höheren Berufsbildung sind in der deutschen Schweiz mit 34% gängiger als in der lateinischen Schweiz (23%).

Universitäre Hochschulabschlüsse

Die Schweiz weist 1999 eine universitäre Hochschulabschlussquote von 9,4% aus. Von den jungen Frauen haben im Durchschnitt 8,0% ein universitäres Hochschulstudium abgeschlossen, bei den Männern waren es 10,8.

Der Anstieg der Quote (1980: 5,2%) ist vor allem auf die zunehmenden Abschlüsse der Frauen zurückzuführen. Diese haben sich im beobachteten Zeitraum beinahe verdoppelt, während sich die Quote der Männer nur leicht erhöht hat.

Die jungen Erwachsenen in der lateinischen Schweiz schliessen weit häufiger ein Hochschulstudium ab (12,0%), als diejenigen der Deutschschweiz (7,0%). Die kantonalen Unterschiede reichen von 3,0% im Kanton Appenzell Innerrhoden bis zu 17,1% in Genf.

Bildungsstand der Bevölkerung

Vier Fünftel der Bevölkerung in der Schweiz haben nach der obligatorischen Schulzeit eine weitere Ausbildung absolviert. Die Mehrheit hat ihre Ausbildung mit einer Berufslehre abgeschlossen. Nur eine von fünf Personen verfügt über einen höheren Abschluss auf der Tertiärstufe.

Taux de maturités

En 1999, 18% des jeunes de 19 ans avaient un certificat de maturité. On a compté parmi les élèves quittant l'école secondaire davantage de femmes (19,3%) que d'hommes (16,5%). Le taux de maturités, qui était de 11% en 1980, a progressé de moitié depuis.

Les taux de maturités sont nettement plus élevés en Suisse romande et en Suisse italienne. En Suisse alémanique, seuls les deux Bâle et Zurich se situent au-dessus de la moyenne suisse. La Suisse centrale présente les plus faibles taux de maturités (environ 11%).

Diplômes de formation professionnelle supérieure

En 1999, on a délivré 27'000 diplômes dans le domaine de la formation professionnelle supérieure. Leur nombre a progressé fortement et de manière continue depuis 1980.

L'essentiel des diplômes vont à des hommes. La prédominance masculine est très forte dans les formations techniques. Seulement un tiers des diplômes de la formation professionnelle supérieure ont été décernés à des femmes.

Le taux de diplômés est plus élevé en Suisse alémanique (34%) qu'en Suisse latine (23%).

Diplômes des hautes écoles universitaires

En 1999, le taux de diplômés d'une formation universitaire s'élevait à 9,4% en Suisse. 8,03% des femmes et 10,8% des hommes ont suivi une telle formation.

La progression du taux (5,2% en 1980) est essentiellement due à la part croissante de femmes qui suivent des études universitaires. Celle-ci a pratiquement doublé au cours de la période considérée, alors que la part des hommes s'est élevée légèrement.

Les jeunes adultes de Suisse latine sont proportionnellement plus nombreux à accomplir des études universitaires (12,0%, contre 7,0% en Suisse alémanique). Ce taux varie entre 3,0% dans le canton d'Appenzell Rh.-Int. et 17,1% dans celui de Genève.

Niveau de formation de la population

Quatre cinquièmes de la population suisse ont achevé une formation postobligatoire. La plupart ont accompli un apprentissage professionnel. Seulement une personne sur cinq a un diplôme de degré tertiaire.

Personen unter 45 Jahre weisen im Vergleich zu den älteren Generationen einen markant höheren Bildungsstand auf. Sind bei den 25-34jährigen nur 12% ohne nachobligatorische Ausbildung, so haben bei den Rentnern und Rentnerinnen rund 38% keinen Abschluss.

Bildungsunterschiede zwischen Frauen und Männern

Die geschlechtsspezifischen Bildungsunterschiede haben sich den letzten Jahrzehnten laufend verringert. Der entsprechende Indexwert ist für die Bevölkerung um die Dreissig (8 Punkte) markant tiefer als für Personen kurz vor dem Rentenalter (17 Punkte).

Die Unterschiede zwischen den Ausbildungsniveaus von Frauen und Männern sind aber nach wie vor beträchtlich. Auf der Tertiärstufe sind die Männer in allen Altersgruppen anteilmässig besser vertreten als die Frauen. Am andern Ende der schulischen Bildungsskala sind die Verhältnisse genau umgekehrt: Der Anteil der Frauen ohne nachobligatorische Ausbildung ist in allen Altersgruppen höher.

Les personnes de moins de 45 ans présentent un niveau de formation nettement plus élevé que les générations plus âgées: seulement 12% des jeunes de 25 à 34 ans n'ont pas de formation postobligatoire, contre environ 38% des retraités.

Niveau de formation: disparités entre femmes et hommes

Les différences entre le niveau de formation des femmes et celui des hommes se sont amenuisées au cours des dernières décennies. Chez les personnes âgées de 30 ans environ, l'indice de disparité est nettement plus faible (8 points) que chez les personnes à la veille de la retraite (17 points).

Les différences entre hommes et femmes demeurent importantes en ce qui concerne le niveau de formation. Au degré tertiaire, les hommes sont proportionnellement mieux représentés dans tous les groupes d'âges. A l'autre bout de l'échelle, les rapports sont inversés: la part des femmes sans formation postobligatoire est plus élevée, quel que soit le groupe d'âges considéré.

Technische Erläuterungen

Sprachregionen

Die Sprachregionen sind als Gruppen von Kantonen definiert. Zwei- und dreisprachige Kantone werden der zahlenmässig dominierenden Sprache zugeordnet. So bildet das Tessin die italienische Schweiz, die Kantone Freiburg, Waadt, Wallis, Neuenburg, Genf und Jura die französische Schweiz und die restlichen Kantone die deutsche Schweiz.

Regionen der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK-Regionen)

Vereinzelt werden die Kantone in dieser Publikation den vier EDK-Regionen entsprechend zusammengefasst: Westschweiz und Tessin (GE, FR, JU, NE, TI, VD, VS) Nordwestschweiz (AG, BE, BL, BS, SO), Inner-schweiz (LU, NW, OW, SZ, UR, ZG) und Ostschweiz (AI, AR, GL, GR, SG, SH, TG, ZH).

Schweizerisches Klassifikationsschema

Jeder Kanton erhebt die Daten für die Schulstatistik in der Terminologie seines Schulsystems. Um eine schweizerische Schulstatistik zu erhalten, müssen die kantonalen Daten in schweizerische umgewandelt werden. Das entsprechende schweizerische Klassifikationsschema gruppiert die Ausbildungsgänge nach zwei Hauptkriterien: Schulstufe (Massstab: Anzahl Schuljahre im Normallehrgang) und Programm (Ziel des Ausbildungsganges).

Vorschule

Zur Vorschule gehören Einrichtungen, die unter anderem die Kinder auf die obligatorische Schulzeit vorbereiten.

Primarstufe

Die Primarstufe umfasst die ersten Jahre der obligatorischen Schulzeit; sie endet im Zeitpunkt der leistungsmässigen Selektion der Schülerinnen und Schüler.

Sekundarstufe I

Die Sekundarstufe I setzt die Primarstufe fort bis zum Ende der obligatorischen Schulzeit. Nach den leistungsmässigen Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler werden drei Typen unterschieden: Schulen mit Grundansprüchen, Schulen mit erweiterten Ansprüchen (die Schülerinnen und Schüler haben entsprechen-

Remarques techniques

Régions linguistiques

Les régions linguistiques se composent de cantons, dont l'appartenance dépend de la langue parlée par la majorité de la population. Selon cette définition, le Tessin constitue la Suisse italienne, les cantons de Fribourg, de Vaud, du Valais, de Neuchâtel, de Genève et du Jura la Suisse romande et les autres cantons la Suisse alémanique.

Régions de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique (régions CDIP)

Les cantons sont regroupés et représentés selon les quatre régions CDIP, soit la Suisse romande et le Tessin (GE, FR, JU, NE, TI, VD, VS), le Nord-Ouest de la Suisse (AG, BE, BL, BS, SO), la Suisse centrale (LU, NW, OW, SZ, UR, ZG) et la Suisse orientale (AI, AR, GL, GR, SG, SH, TG, ZH).

Classification de la statistique scolaire suisse

Chaque canton saisit les données de la statistique scolaire selon la terminologie du système scolaire qui lui est propre. Pour obtenir une statistique scolaire suisse, il faut convertir les données cantonales en données suisses. Le schéma de classification regroupe les programmes d'enseignement selon deux critères: le degré d'enseignement (échelle: nombre d'années d'étude pour une filière normale) et le programme (but du programme d'enseignement).

Préscolarité

Il s'agit des institutions qui préparent, entre autres, les enfants à la scolarité obligatoire.

Degré primaire

Il comprend les premières années de la scolarité obligatoire et s'achève au moment de la première sélection des élèves selon leurs performances.

Degré secondaire I

Le degré secondaire I fait suite au degré primaire et s'achève avec l'obligation scolaire. On distingue trois filières selon les performances demandées aux élèves: écoles à exigences élémentaires, écoles à exigences étendues (les élèves répondent aux critères sélectifs correspondants) et écoles sans sélection (des écoles dont le

de Selektionskriterien erfüllt) und Schulen ohne Selektion (Schulen, deren Lehrplan keine leistungsmässige Selektion der Schülerinnen und Schüler in Schultypen vorsieht).

Schulen der Primar- und Sekundarstufe I mit besonderem Lehrplan

Sekundarstufe II

Die Sekundarstufe II bildet die erste Phase der nach-obligatorischen schulischen Ausbildung; sie umfasst alle berufsorientierten und allgemeinbildenden Ausbildungsgänge, die mehrere Fächer umfassen und mindestens ein Jahr dauern: Maturitätsschulen, Diplommittelschulen, andere allgemeinbildende Schulen, Schulen für Unterrichtsberufe, Berufsausbildung und Anlehren.

Höhere Berufsbildung Tertiärstufe

Die Ausbildung auf der Tertiärstufe setzt eine abgeschlossene, mehrjährige Ausbildung auf der Sekundarstufe II voraus.

Die tertiären Ausbildungsgänge werden als höhere Berufsbildung bezeichnet, wenn sie in keinem Fall zum Abschluss mit einem akademischen Grad führen. Sie sind berufsorientiert, umfassen mehrerer Fächer und dauern mindestens ein Jahr.

Hochschulen Tertiärstufe

Die Ausbildung auf der Tertiärstufe setzt eine abgeschlossene, mehrjährige Ausbildung auf der Sekundarstufe II voraus.

programme d'enseignement ne prévoit aucune répartition des élèves en types d'enseignement selon leurs performances).

Les écoles à programme d'enseignement spécial du degré primaire et secondaire I

Degré secondaire II

Le degré secondaire II constitue la première phase de la scolarité post-obligatoire; il comprend tous les programmes de formation professionnelle et de formation générale contenant plusieurs branches et durant au moins une année: écoles préparant à la maturité, écoles de culture générale, autres écoles de formation générale, professions de l'enseignement, formation professionnelle et formation élémentaire (professionnelle).

Degré tertiaire formation professionnelle supérieure

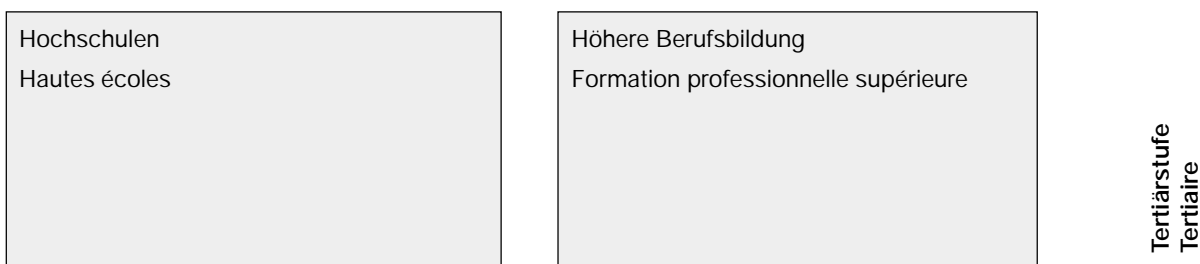
La formation au degré tertiaire suppose une formation complète du degré secondaire II.

Les filières tertiaires sont considérées comme formation professionnelle supérieure par le fait qu'elles ne conduisent en aucun cas à l'obtention d'un grade académique. Elles sont orientées vers l'activité professionnelle, comportent plusieurs disciplines et durent au moins une année.

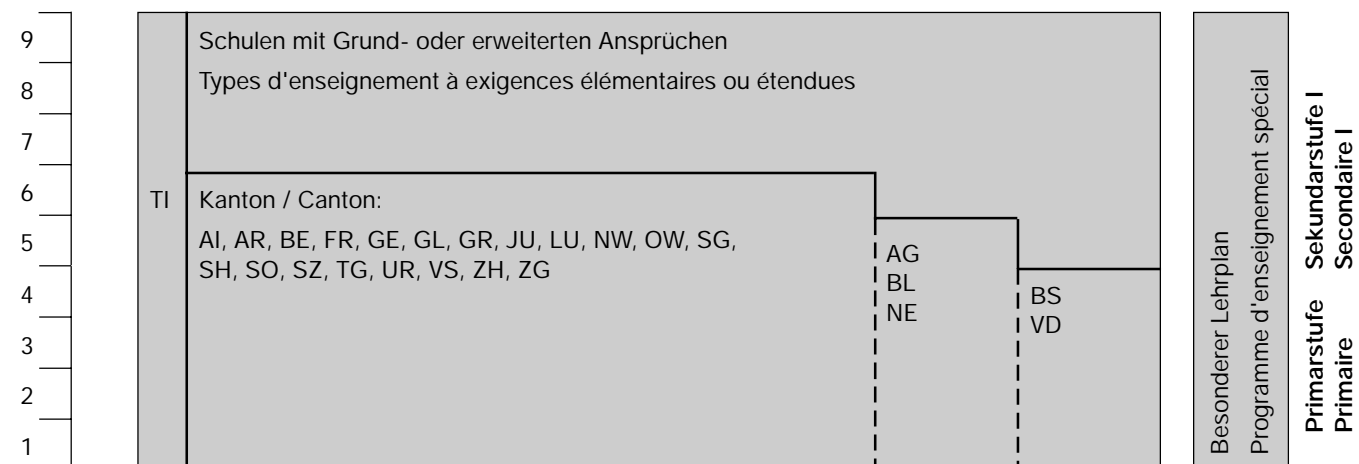
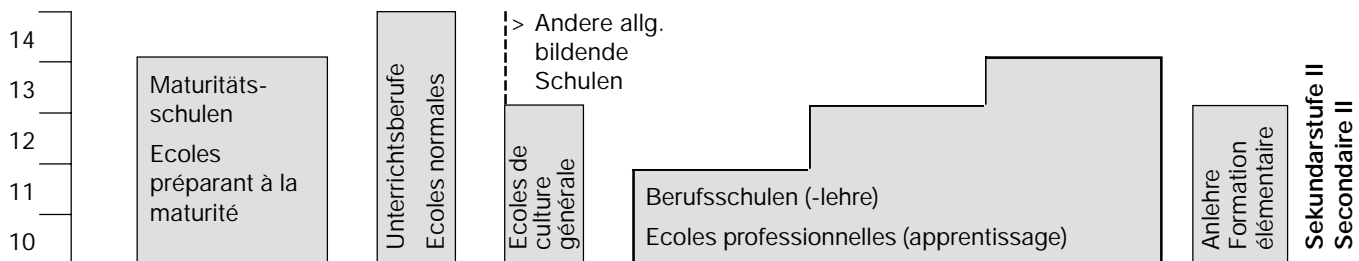
Degré tertiaire hautes écoles

La formation du degré tertiaire suppose une formation complète du degré secondaire II.

Schulsystem der Schweiz (vereinfacht)
Système scolaire suisse (simplifié)



Klasse / Année de programme
Lehrjahr / Année d'apprentissage



Stand: Schuljahr 1999/2000
Etat: année scolaire 1999/2000

Vorschule
Pré-scolaire

Öffentliche Bildungsausgaben

Bedeutung des Indikators

Das Bildungswesen muss aus den Ressourcen der Gesellschaft, in welche es eingebettet ist, unterhalten werden. Wieviel in das Bildungswesen investiert wird, hängt zum einen von den verfügbaren finanziellen Mitteln einer Gesellschaft ab und zum andern von sozial- und wirtschaftspolitischen Entscheiden.

Das Verhältnis «Öffentliche Bildungsausgaben / Bruttoinlandprodukt (BIP), resp. kantonales Volkseinkommen» gibt an, welcher Anteil des nationalen oder kantonalen Reichtums für Bildungszwecke verwendet wird.

Die Kennziffer «Öffentliche Bildungsausgaben / Gesamtausgaben der öffentlichen Hand» zeigt, welche Bedeutung die Behörden der Bildung in finanzieller Hinsicht beimessen und wie gross der Bildungsaufwand der einzelnen Kantone ist.

Definitionen und Berechnungen

Der Anteil der öffentlichen Bildungsausgaben bezieht sich für die Schweiz auf das BIP, d.h. die Gesamtheit aller im Laufe eines Jahres von einem Land produzierten Güter und Dienstleistungen.

Der interkantonale Vergleich kann nur mit dem kantonalen Volkseinkommen gemacht werden, dem einzigen auf kantonaler Ebene berechneten Aggregat. Das kantonale Volkseinkommen umfasst jene Einkommen, die den Kantonsbewohnern für ihre Beteiligung am Produktionsprozess innerhalb und ausserhalb des Kantons zufließen.

Die öffentlichen Bildungsausgaben verteilen sich auf Kapitalausgaben (Investitionen) und Betriebsausgaben (laufende Kosten) für die obligatorische Schule, die Berufsbildung, die Ausbildung der Lehrkräfte, die allgemeinbildenden Schulen, die höhere Berufsbildung und die Hochschulen. In den Gesamtausgaben der öffentlichen Hand sind die Ausgaben der Sozialversicherungen nicht enthalten.

Zu den Daten

Quellen: BFS, Volkswirtschaftliche Gesamtrechnung; Finanzstatistik der Eidgenössischen Finanzverwaltung.

Signification de l'indicateur

Le système éducatif tire ses ressources de la société dont il est issu. Le volume des investissements dans l'éducation dépend, d'un côté, des moyens financiers de cette société et, de l'autre, de décisions relatives à la politique sociale et économique.

Le rapport entre les dépenses publiques pour l'enseignement, d'une part, et le produit intérieur brut (PIB) ou les revenus des cantons, d'autre part, révèle le pourcentage de la richesse nationale et cantonale attribué à l'enseignement.

Le ratio «dépenses publiques pour l'enseignement/dépenses publiques totales» traduit financièrement l'importance que les pouvoirs publics accordent à l'éducation et les efforts des différents cantons en faveur de l'enseignement.

Définitions et calculs

La part des dépenses publiques en faveur de l'éducation se rapporte au produit intérieur brut (PIB), soit à l'ensemble des biens et des services produits par notre pays en une année.

Les comparaisons entre cantons ne sont possibles que grâce au revenu cantonal, seul agrégat calculé à ce niveau. Le revenu cantonal comprend le revenu dont bénéficient les habitants du canton pour leur participation au processus de production à l'intérieur et en dehors du canton.

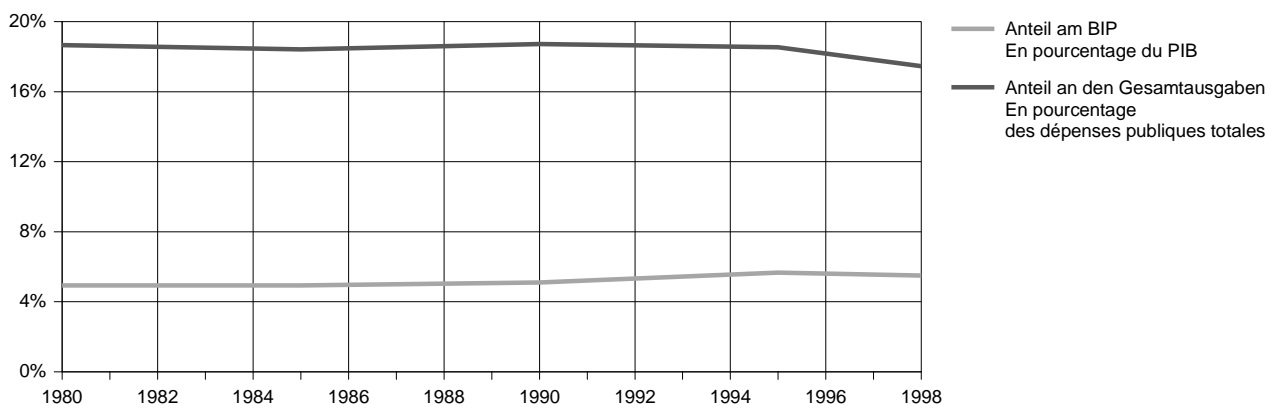
Les dépenses publiques en faveur de l'éducation englobent les dépenses ordinaires (fonctionnement) et les dépenses en capital (investissements) pour la scolarité obligatoire, la formation professionnelle, la formation des enseignants, les écoles de formation générale, la formation professionnelle supérieure et les hautes écoles. Les dépenses totales effectuées par les pouvoirs publics ne comprennent pas les dépenses des assurances sociales.

Les données

Sources: OFS, comptes nationaux; statistique de l'Administration fédérale des finances.

Bildungsausgaben von Bund, Kantonen und Gemeinden, 1980-1998

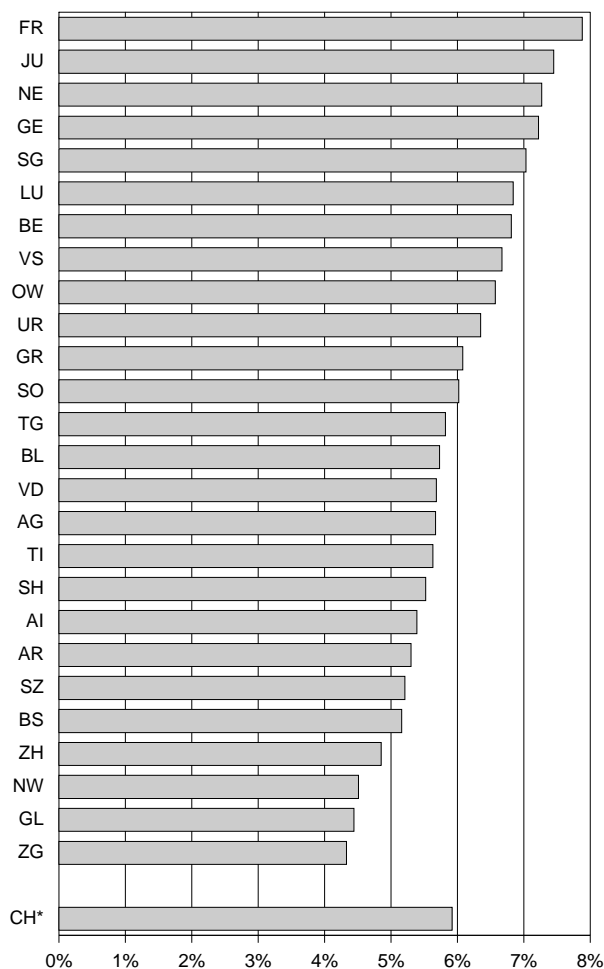
Dépenses nationales, cantonales et communales pour l'enseignement, de 1980 à 1998



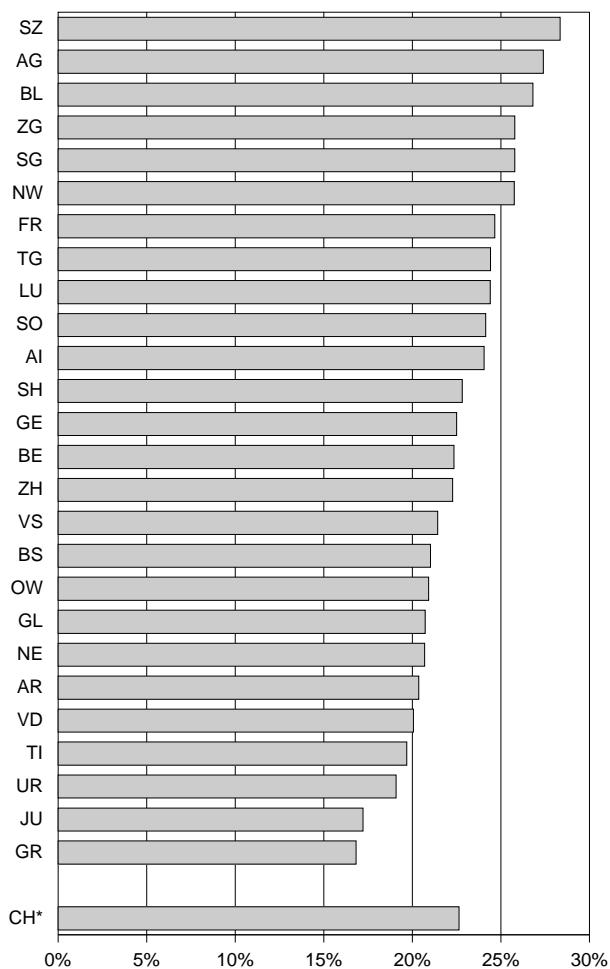
Bildungsausgaben der Kantone und Gemeinden nach Kanton, 1998 (in %)

Dépenses cantonales et communales pour l'enseignement selon le canton, en 1998 (en %)

... als Anteil am kantonalen Volkseinkommen
en pourcentage du revenu cantonal



... als Anteil am Total der Ausgaben der Kantone und Gemeinden
en pourcentage des dépenses cantonales et communales totales



* Durchschnitt der Kantone / Moyenne des cantons

Kindergartenjahre

Bedeutung des Indikators

Ihren ersten Kontakt mit dem Bildungssystem machen die meisten Kinder im Kindergarten. Er schlägt ihnen eine Brücke zwischen Familie und Schule und unterscheidet sich damit von Kinderkrippe und Hort. Der Kindergarten soll die kognitive und soziale Entwicklung der Kinder fördern und sie «schulreif» machen. In der Schweiz führen mehrere Wege zum Ziel: während sich in der deutschsprachigen Schweiz das pädagogische Handeln im Kindergarten am freien Spiel und an familienähnlicher Struktur orientiert, stehen in der Romandie kognitive Ziele stärker im Vordergrund. Andere Länder kennen im Vergleich zur Schweiz Einrichtungen für kleine Kinder, in denen die frühkindliche Erziehung *und* die Unterstützung der Eltern bei der Vereinbarung von Familie und Beruf eine grössere Rolle spielen.

Der Besuch des Kindergartens ist freiwillig. In allen Kantonen haben die Kinder vor dem Schuleintritt jedoch ein Recht auf Kindergarten. Somit gibt der Indikator auch Hinweise darauf, welche Anstrengungen die Kantone unternehmen, um ihren jüngsten Kindern bessere Startbedingungen für die Schulkarriere zu schaffen.

Definitionen und Berechnungen

Die gesamte mittlere Verweildauer (Kindergartenjahre) entspricht der Addition der Kindergartenbesuchsquoten der Drei- bis Siebenjährigen. Jedes eingeschriebene Kind bedeutet ein im Kindergarten absolviertes Jahr. Wenn die Besuchsquote der Fünfjährigen 78% ist, heisst das auch, dass die fünfjährigen Kinder den Kindergarten im Durchschnitt während 0,78 Jahren besuchen.

Zu den Daten

Quellen: BFS, Schul- und Berufsbildung (Statistik der Lernenden, Abteilungen, Abschlüsse und Lehrkräfte).

Signification de l'indicateur

C'est dans le degré préprimaire que nos petits entrent pour la première fois en contact avec le système de formation. A la différence de la crèche ou de la garderie, le jardin d'enfants tient lieu d'intermédiaire entre la famille et l'école. Il a pour but de développer la personnalité des enfants sur les plans social et cognitif et de préparer ceux-ci à l'école. Différentes voies mènent à ce but: tandis qu'en Suisse alémanique, la méthode pédagogique s'oriente vers le jeu et une structure de type familial, on accorde en Suisse romande davantage d'importance au développement des facultés cognitives. Au contraire de la Suisse, certains pays disposent d'établissements pour les tout petits qui mettent *à la fois* l'accent sur l'éducation des enfants en bas âge et sur l'aide à apporter aux parents désireux de mieux concilier vie familiale et vie professionnelle.

La fréquentation du jardin d'enfants n'est pas obligatoire, mais elle est un droit dont jouissent les enfants dans tous les cantons. L'indicateur livre des informations sur les efforts déployés par les cantons pour mieux préparer les plus jeunes à leur carrière scolaire.

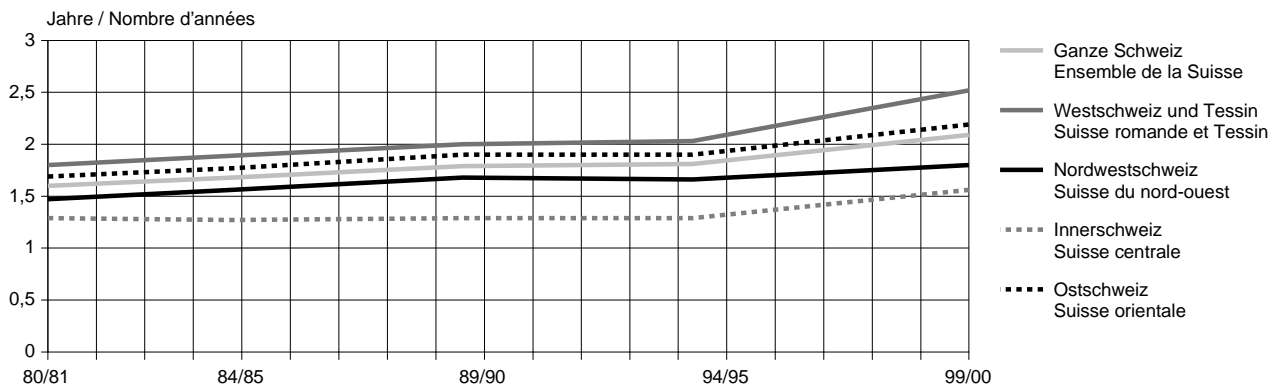
Définitions et calculs

La durée moyenne de fréquentation (années passées dans un établissement préprimaire) est le résultat de l'addition des taux de fréquentation des enfants de trois à sept ans. Chaque enfant inscrit correspond à une année passée au jardin d'enfants ou à l'école enfantine. Si le taux de fréquentation des enfants de cinq ans est de 78%, cela signifie que les enfants de cet âge fréquentent le jardin d'enfants pendant 0,78 année en moyenne.

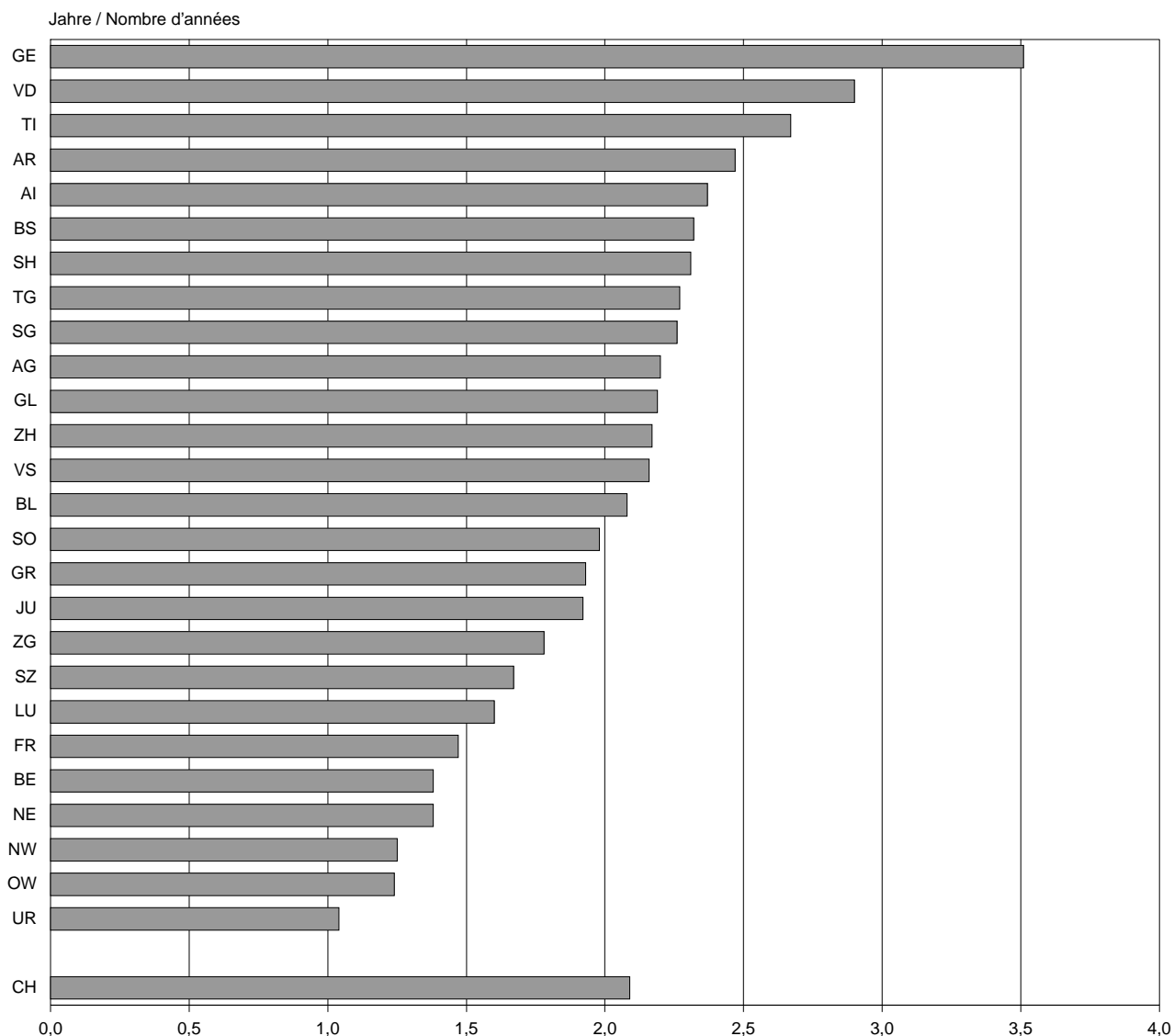
Les données

Sources: OFS, formation scolaire et professionnelle (statistique des élèves, des classes, des diplômes et des enseignants).

Entwicklung der mittleren Verweildauer im Kindergarten, 1980/81-1999/00 (in Jahren)
Evolution de la durée moyenne du préprimaire, de 1980/81-1999/00 (en nombre d'années)



Mittlere Verweildauer im Kindergarten nach Kanton, 1999/00 (in Jahren)
Durée moyenne du préprimaire selon le canton, en 1999/00 (en nombre d'années)



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

Abteilungsgrößen («Klassengröße») in der obligatorischen Schule

Bedeutung des Indikators

Die Abteilungsgröße ist ein Indikator für die unterrichtsorganisatorischen Rahmenbedingungen des Bildungswesens. Sie vermittelt einen Eindruck, in welchem Umfeld der Unterricht erteilt wird. Ein verwandter Indikator ist «Betreuungsverhältnisse: Schüler und Schülerinnen pro Lehrkraft».

Der Bestand der Abteilungen wird von den Kantonen geregelt: Sie legen in den gesetzlichen Bestimmungen die minimalen und maximalen Abteilungsgrößen fest. Die Größe der Abteilungen hängt vom demographischen Verlauf, aber auch von finanz- und bildungspolitischen Entscheidungen ab.

Die Größe der Abteilung beeinflusst die Unterrichtsmethode entscheidend. Sie kann auch bei der Umsetzung der Chancengleichheit eine wesentliche Rolle spielen. Eine große Abteilung verlangt eher einen Frontalunterricht. Eine kleine Klasse hingegen lässt vermehrt einen individuellen Unterricht zu. Die schwächsten und die begabtesten Schülerinnen und Schüler können von der Lehrkraft besser betreut und gezielter gefördert werden.

In Zusammenhang mit Diskussionen über Budgetfragen, Stellenbewirtschaftung und neue Unterrichtsformen und -methoden könnte dieser Indikator, zusammen mit anderen Informationen, als Planungsgrundlage dienen.

Definitionen und Berechnungen

Die deutsche Umgangssprache benutzt das Wort «Klasse», um zwei verschiedene Aspekte zu bezeichnen: Organisation und Lehrinhalt. Um beide exakt auseinanderzuhalten, wird als *Schulabteilung* eine überwiegend gemeinsam unterrichtete Gruppe von Schülerinnen und Schülern bezeichnet (Organisation). Unter *Klasse* wird eine Gruppe von Schülerinnen und Schülern eines bestimmten Geburtsjahrganges verstanden, die nach gleichem Lehrplan (Lehrinhalt) unterrichtet werden.

Schulen mit besonderem Lehrplan werden nicht in die Berechnungen miteinbezogen, da diese nur kleine Schülerzahlen aufweisen. Ihre Abteilungsgrößen sagen nichts über die Schulorganisation eines Kantons aus.

Sämtliche Schulabteilungen werden der Größe nach aufgelistet und danach in vier gleich große Gruppen aufgeteilt. Das 1. Quartil entspricht der Größe der Abteilung, welche die erste Gruppe (kleinsten Abteilungen) von der zweiten trennt. Das 3. Quartil trennt die dritte und die vierte Gruppe (größten Abteilungen).

Zu den Daten

Quellen: BFS, Schul- und Berufsbildung (Statistik der Lernenden, Abteilungen, Abschlüsse und Lehrkräfte).

Signification de l'indicateur

La taille des classes est un indicateur concernant l'organisation de l'enseignement. Elle est un élément indiquant dans quelles conditions cet enseignement a lieu. Un indicateur apparenté est le taux d'encadrement (nombre d'élèves par enseignant).

La taille des classes est réglementée par les cantons, qui fixent des minima et des maxima. Cette taille dépend de facteurs démographiques, mais également de décisions de politique financière et éducative.

La taille des classes influence la méthode d'enseignement. Elle peut être déterminante du point de vue de l'égalité des chances: on choisira plutôt une attitude basée sur la transmission du savoir face à une grande classe, alors qu'une petite classe permet un enseignement plus individualisé, dont tous les élèves, les plus faibles comme les plus doués, profitent.

Cet indicateur, combiné avec d'autres informations, pourrait servir de base de planification dans le domaine budgétaire, dans le domaine de la gestion du personnel et pour favoriser de nouvelles formes ou méthodes d'enseignement.

Définitions et calculs

Les écoles à programme d'enseignement spécial ne sont pas prises en compte dans les calculs, car elles comptent un nombre trop restreint d'élèves: leur taille ne permet pas de tirer de conclusions sur l'organisation scolaire d'un canton.

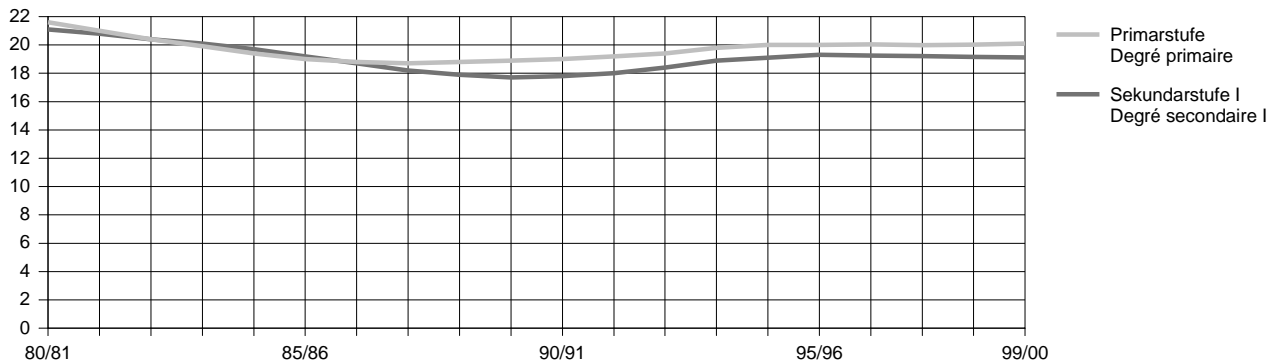
Toutes les classes sont ordonnées d'après leur taille, puis réparties en quatre groupes d'égale grandeur. Le 1^{er} quartile indique la taille de la classe qui sépare le premier groupe (les classes les plus petites) du deuxième, tandis que le troisième quartile sépare les 3^e et 4^e groupes (ce dernier comprenant les classes les plus grandes).

Les données

Sources: OFS, Formation scolaire et professionnelle (statistique des élèves, des classes, des diplômés et des enseignants).

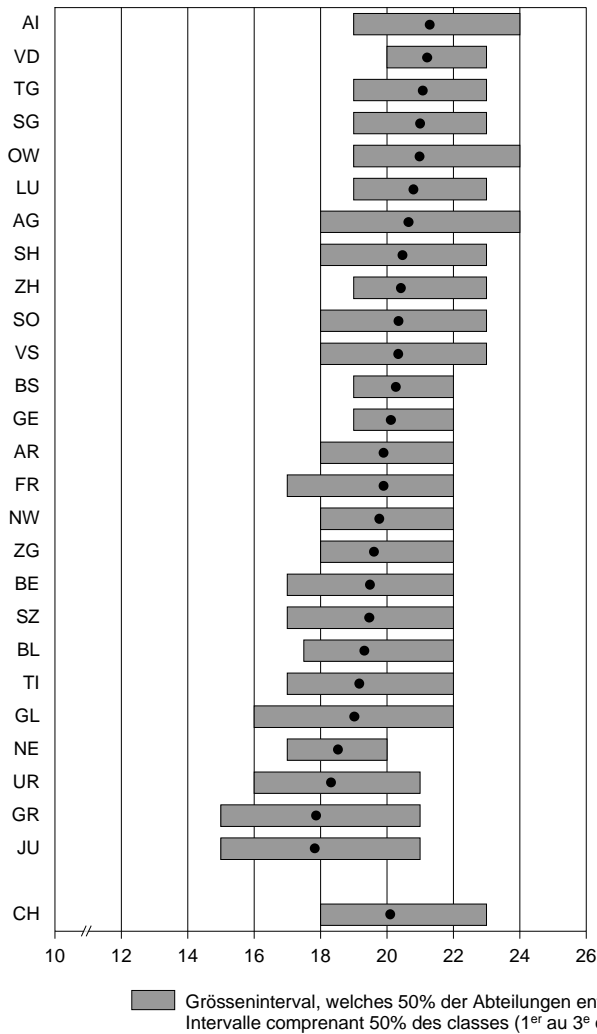
Taille des classes à l'école obligatoire

Entwicklung der durchschnittlichen Abteilungsgrossen in der obligatorischen Schule, 1980/1981-1999/2000
Evolution de la taille moyenne des classes dans les écoles obligatoires, de 1980/1981 à 1999/2000

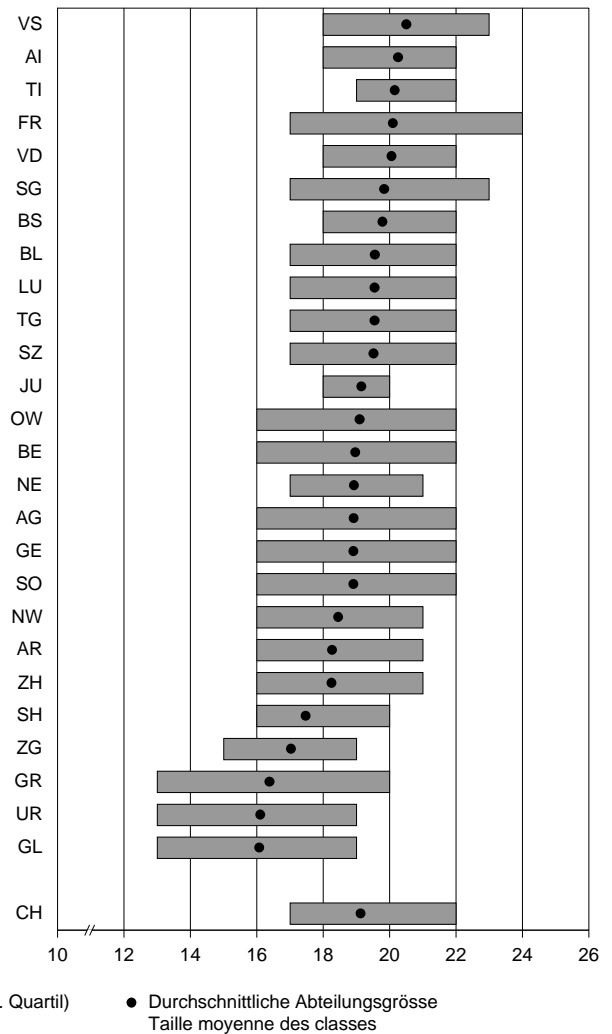


Durchschnittliche Abteilungsgrosse nach Kanton, 1999/2000
Taille moyenne des classes selon le canton, 1999/2000

Primarstufe / Degré primaire



Sekundarstufe I / Degré secondaire I



Kulturelle Vielfalt der Schulabteilungen

Bedeutung des Indikators

Die Schulabteilung ist die kleinste organisatorische Einheit des Schulsystems. Ihr Anteil an ausländischen und an fremdsprachigen Kindern - ihre kulturelle Zusammensetzung - beeinflusst den Unterrichtsprozess. Kulturelle Vielfalt kann den Schulalltag bereichern, da sie von den Kindern und ihren Lehrkräften eine Auseinandersetzung mit dem Fremden verlangt und sie mit unterschiedlichen Sichtweisen der Welt vertraut macht. Sie kann den Schulalltag aber auch erschweren, etwa durch mögliche Probleme bei der Vermittlung des Unterrichtsstoffes. Auf bildungspolitischer Ebene verlangt die sich verändernde kulturelle Zusammensetzung der Schulabteilungen organisatorische und institutionelle Anpassungsfähigkeit des Schulsystems.

Definitionen und Berechnungen

Die kulturelle Zusammensetzung der Schulabteilungen berücksichtigt sowohl die nationale wie auch die sprachliche Herkunft der Schülerinnen und Schüler. Kulturell fremde Schülerinnen und Schüler sprechen eine von der Unterrichtssprache verschiedene Muttersprache und/oder haben eine ausländische Nationalität. Wir unterscheiden, je nach ihrem Anteil, drei Kategorien unterschiedlich zusammengesetzter Abteilungen: *Homogene* Schulabteilungen haben keine Schülerinnen und Schüler aus fremden Kulturen. In *heterogenen* Abteilungen sind nur wenige kulturell fremde Schulkinder (unter 30%), während *sehr heterogene* Abteilungen viele Schülerinnen und Schüler aus anderen Kulturen haben (mindestens 30%).

Zu den Daten

Da die Schülerdatenbank des BFS bislang nicht über Individualdaten verfügt, stützt sich die Berechnung auf Gruppendaten (Abteilungsdaten). Dies hat zur Folge, dass die Merkmale Sprache und Nationalität nicht direkt miteinander verknüpft werden können. Als sehr heterogen weisen wir deshalb nur solche Abteilungen aus, die entweder mindestens 30% fremdsprachige oder mindestens 30% ausländische Schulkinder haben. Abteilungen, die wir mit unseren Berechnungen nicht eindeutig auf die Kategorien heterogen oder sehr heterogen aufteilen können, weisen wir als heterogen aus (im schweizerischen Durchschnitt ca. 6%).

Quellen: BFS, Schul- und Berufsbildung (Statistik der Lernenden, Abteilungen, Abschlüsse und Lehrkräfte).

Signification de l'indicateur

La classe est la plus petite unité organisationnelle du système scolaire. La proportion d'élèves étrangers et d'élèves de langue étrangère (soit la composition de la classe d'un point de vue culturel) influence le processus didactique. La diversité culturelle peut rompre la routine scolaire, puisqu'elle place élèves et enseignants devant des réalités différentes et qu'elle les familiarise avec l'étranger. Mais elle peut également entraver le bon déroulement de la vie scolaire, en posant par exemple des problèmes dans la transmission des connaissances. Au vu de l'évolution actuelle, la politique de la formation devrait favoriser une plus grande adaptabilité du système scolaire, tant sur le plan institutionnel que sur le plan organisationnel.

Définitions et calculs

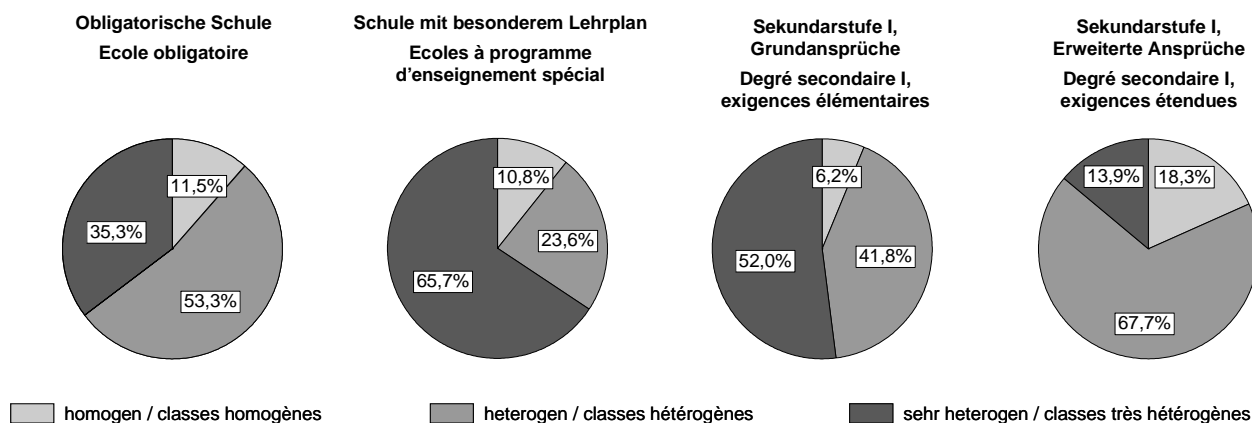
La composition culturelle des classes tient compte aussi bien du pays d'origine de l'enfant que de sa langue maternelle. Les enfants provenant d'horizons culturels différents sont de nationalité étrangère et/ou parlent une langue autre que celle enseignée à l'école. Selon la part qu'ils représentent, nous distinguons trois catégories de classes: les classes *homogènes* ne comptent aucun enfant de culture étrangère. Les classes *hétérogènes* accueillent un petit nombre d'élèves étrangers (moins de 30%). Enfin, les classes *très hétérogènes* comptent au moins 30% d'élèves d'autres cultures.

Les données

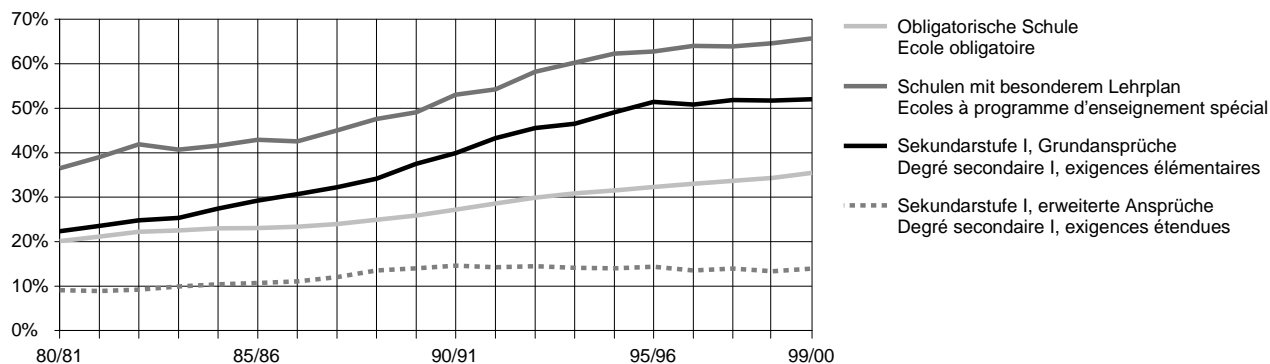
Le calcul repose sur des données concernant des groupes d'élèves (classes), car la banque de données de l'OFS ne contient pas de données individuelles dans ce domaine. Pour cette raison, il n'est pas possible d'établir un lien direct entre la langue et la nationalité. Nous considérons donc comme très hétérogènes des classes qui comptent au moins 30% d'élèves de langue étrangère ou au moins 30% d'élèves de nationalité étrangère. Nous avons considéré comme hétérogènes les classes qui, d'après nos calculs, sont situées à la limite des catégories *hétérogène* et *très hétérogène* (leur part atteint environ 6% en moyenne suisse).

Sources: OFS, formation scolaire et professionnelle (statistique des élèves, des classes, des diplômes et des enseignants).

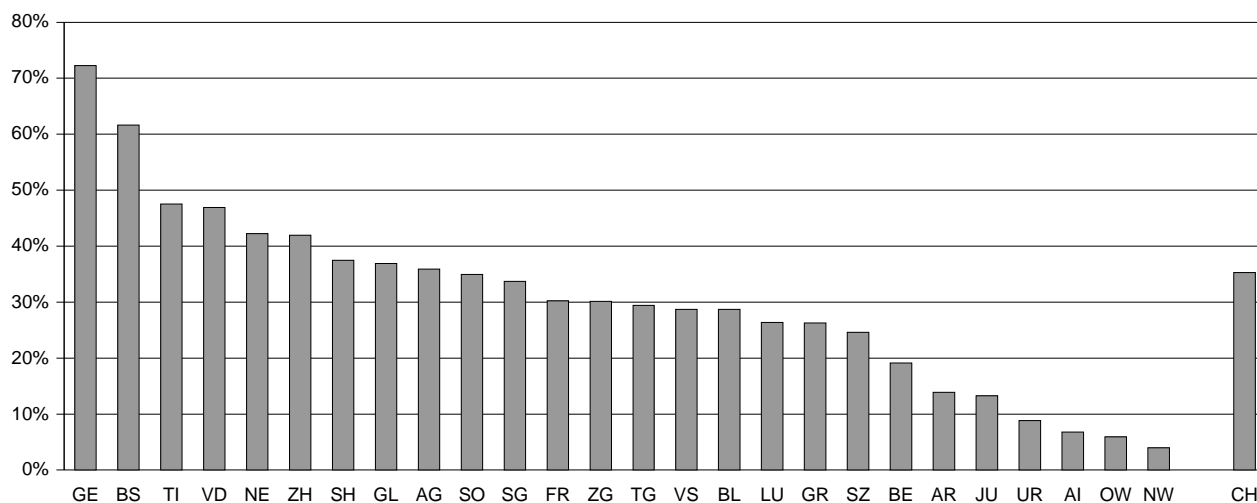
Schulabteilungen nach kultureller Zusammensetzung, 1999/2000 (in %)
Répartition des classes selon la diversité culturelle, en 1999/2000 (en %)



Entwicklung der sehr heterogenen Schulabteilungen, 1980/81-1999/00 (in %)
Evolution des classes très hétérogènes, de 1980/81-1999/00 (en %)



Sehr heterogene Schulabteilungen nach Kanton, obligatorische Schule, 1999/2000 (in %)
Classes très hétérogènes selon le canton, (école obligatoire), en 1999/2000 (en %)



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

Lehrkräfte pro Abteilung («Klasse»)

Bedeutung des Indikators

Die Verhältniszahl «Lehrkräfte pro Abteilung» zeigt, wie die Lehrkräfte, die wichtigste personelle Ressource des Bildungssystems organisatorisch eingesetzt wird. Diese Kennziffer ist kein Indikator für die Abteilungsgrösse, sondern ein Mass für den Aufwand, der nötig ist, eine Abteilung zu unterrichten.

Beeinflusst wird der Wert der Kennziffer hauptsächlich durch Faktoren wie den Pflichtstundenzahlen von Schülerschaft und Lehrkräften oder der pädagogisch-didaktischen Organisation der Schule (zum Beispiel Ausmass des Gruppenunterrichts oder Klassenlehrer-, Fachgruppenlehrer- oder Fachlehrersystem). Diese Faktoren unterliegen bildungspolitischen Entscheiden, sind teilweise aber sehr grundlegend für Bildungssysteme und von daher nur längerfristig veränderbar.

Der Indikator kann bei der Planung des Ressourceneinsatzes im Schulwesen und bei Diskussionen über neue Unterrichtsformen und -methoden eine wichtige Referenzgrösse darstellen. Er liefert Teilantworten auf wichtige Fragen wie: Welche Bedeutung wird der schulischen Unterstützung und Betreuung durch die Lehrkraft beigemessen? Welche organisatorischen Voraussetzungen sind für die Umsetzung neuer Lernmethoden notwendig?

Definitionen und Berechnungen

Die Pensen der Teilzeitlehrkräfte werden zu Vollzeitpensen umgerechnet. Die Vollzeitpensen entsprechen den von den Kantonen festgelegten üblichen Pflichtpensen. Diese variieren je nach Schulstufe und Lehrkräfte-kategorie.

Dieser Indikator berücksichtigt nur öffentliche Schulen. Schulen mit besonderen Lehrplänen werden der Primarstufe zugeteilt.

Zu den Daten

Quellen: BFS, Schul- und Berufsbildung (Statistik der Lernenden, Abteilungen, Abschlüsse und Lehrkräfte).

Signification de l'indicateur

Le nombre d'enseignants pour une classe indique comment le corps enseignant, la principale ressource dans le domaine du personnel, est engagé sur le plan organisationnel. Cet indicateur ne donne aucune information sur la taille de la classe, mais une mesure du temps d'enseignement qui doit être consacré à une classe.

Ce chiffre dépend essentiellement de facteurs comme le nombre des leçons à donner ou à suivre obligatoirement ou l'organisation de l'école sur les plans didactique et pédagogique (exemple: enseignement donné par un généraliste, enseignement donné par un spécialiste d'un groupe de branches, enseignement donné par un spécialiste d'une branche). Ces facteurs, qui déterminent dans une large mesure le système de formation, résultent de décisions politiques de fond et n'évoluent donc que très lentement.

Cet indicateur peut aider à la planification des ressources dans le domaine scolaire et servir de référence dans les débats sur l'introduction de nouvelles formes et méthodes d'enseignement. Il apporte certaines réponses à des questions comme: Quelle importance accorde-t-on à l'appui scolaire que peuvent fournir les enseignants? Quelles conditions faut-il remplir, sur le plan organisationnel, pour introduire de nouvelles méthodes d'enseignement?

Définitions et calculs

On convertit en plein temps les leçons données par des enseignants à temps partiel. Le nombre de leçons effectuées à plein temps dépend des dispositions cantonales. Il varie selon le degré d'enseignement et la catégorie à laquelle appartient l'enseignant.

Cet indicateur ne concerne que les écoles publiques. Les écoles à programme d'enseignement spécial sont prises en compte parmi les écoles primaires.

Les données

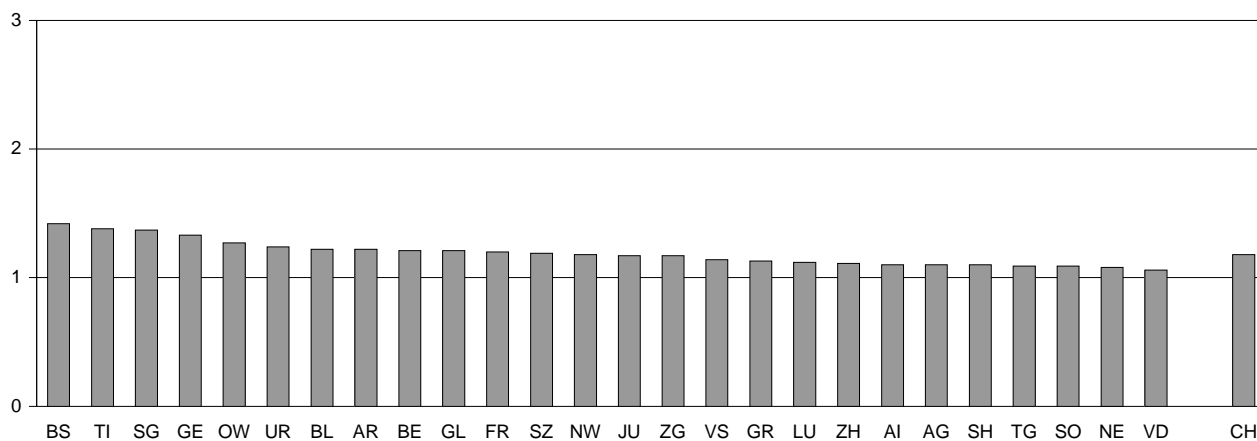
Sources: OFS, Formation scolaire et professionnelle (statistique des élèves, des classes, des diplômes et des enseignants).

Nombre d'enseignants par classe

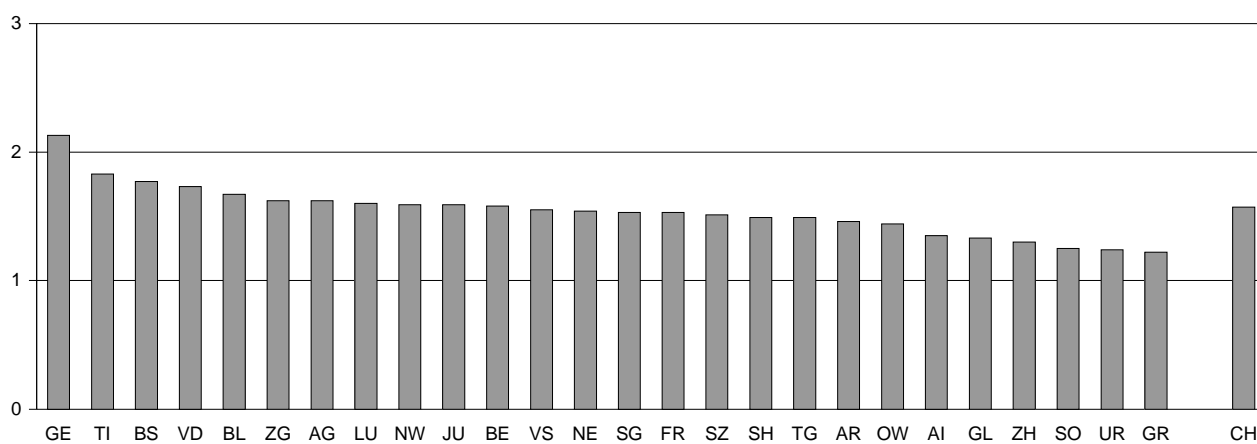
Lehrkräfte pro Abteilung nach Schulstufe und Kanton, 1998/99

Nombre d'enseignants par classe selon le degré d'enseignement et le canton, en 1998/99

Primarstufe / Degré primaire

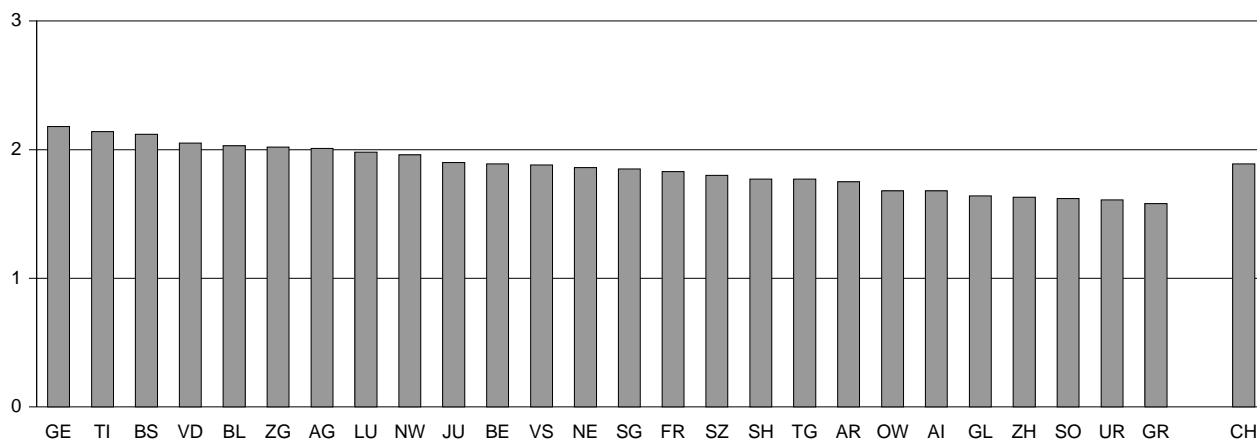


Sekundarstufe I / Degré secondaire I



Sekundarstufe II (Maturitätsschulen, Diplommittelschulen und andere allgemeinbildende Schulen)

Degré secondaire II (Ecoles préparant à la maturité, écoles de culture générale et autres écoles de formation générale)



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

Abgeschlossene Ausbildungen auf der Sekundarstufe II

Bedeutung des Indikators

Auf der Sekundarstufe II qualifizieren sich die Jugendlichen nach der obligatorischen Schule zum ersten Mal. Die so erworbenen Abschlüsse öffnen ihnen einerseits den Zugang zur nächsthöheren Bildungsstufe (z.B. Maturität – Hochschule oder eidg. Fähigkeitsausweis – Höhere Fachschule). Andererseits ermöglichen sie den Diplomierten, als qualifizierte Arbeitskräfte ins Erwerbsleben einzutreten.

Der Indikator kann teilweise einen gesellschaftlichen und wirtschaftlichen (Werte-)Wandel nachzeichnen. Er zeigt auf, wie sich die wirtschaftliche Bedeutung zwischen den beruflichen und den allgemeinen Ausbildungen verschiebt. In dieser Kennziffer schlagen sich sowohl die Ausbildungspräferenzen der Jugendlichen und somit ihre Einschätzung der Zukunft nieder, als auch die Bedürfnisse der Wirtschaft und deren Bereitschaft, Ausbildungsplätze anzubieten.

Definitionen und Berechnung

Zu den allgemeinbildenden Ausbildungen werden die Maturitätsschulen und die Lehrerseminarien gezählt. Um allfällige Doppelzählungen zu vermeiden, sind Diplommittelschulen und andere allgemeinbildende Schulen, die in der Regel als Vorbereitung auf bestimmte Berufsausbildungen besucht werden, nicht berücksichtigt. Bei den Berufsausbildungen werden die einjährigen Kurzausbildungen und die Anlehren nicht berücksichtigt.

Die Abschlussquoten geben die Anzahl der Sekundarstufe-II-Abschlüsse auf 100 Personen der Bevölkerung im theoretischen Abschlussalter an.

Da die Berufsabschlüsse nur unvollständig erfasst sind und die Lehrpatente nur am Schulort erhoben werden, müssen diese geschätzt werden (Schülerinnen und Schüler im 2. Ausbildungsjahr abzüglich 6% Ausbildungsabbrecherinnen und -abbrecher. Referenzbevölkerung ist der Durchschnitt der 17- und 18jährigen ständigen Wohnbevölkerung).

Im Kanton Genf schliesst die Ingenieurschule HTL unmittelbar an die obligatorische Schule an. In den andern Kantonen ist sie eine tertiäre Ausbildung, die in der Regel einen Berufsabschluss auf der Sekundarstufe II voraussetzt. Diese Vorstufe fehlt in Genf und entsprechend ist die berufliche Abschlussquote auf der Sekundarstufe II um etwa 4% unterschätzt.

Die Maturitätsquoten können hingegen direkt berechnet werden (Anzahl erteilte Maturitätszeugnisse / 19jährige ständige Wohnbevölkerung).

Zu den Daten

Quellen: BFS, Schul- und Berufsbildung (Statistik der Lernenden, Abteilungen, Abschlüsse und Lehrkräfte); BFS, Statistik des jährlichen Bevölkerungsstandes.

Signification de l'indicateur

Le degré secondaire II donne une première qualification aux jeunes qui ont achevé leur scolarité obligatoire. Les diplômes obtenus leur donnent accès au degré suivant (p. ex.: maturité-haute école; certificat fédéral de capacité-école supérieure); par ailleurs, ils permettent d'entrer dans la vie active en tant que main-d'oeuvre qualifiée.

L'indicateur reflète en partie les changements de valeurs sur les plans social et économique. Il montre comment évolue l'intérêt que l'économie porte pour la formation professionnelle, d'une part, et pour la formation générale, d'autre part. L'indicateur nous apprend quelles sont les formations préférées des jeunes et donc, quelle vision ceux-ci ont de l'avenir. Mais il révèle également les attentes de l'économie, et dans quelle mesure cette dernière est disposée à offrir des places d'apprentissage.

Définitions et calculs

Parmi les écoles qui dispensent une formation générale, on trouve les écoles préparant à la maturité et les écoles normales. Les écoles du degré diplôme et d'autres écoles offrant une formation générale, qui ont généralement pour tâche de préparer leurs élèves à certaines formations professionnelles, ne sont pas prises en considération afin d'éviter des doubles comptages. Les formations élémentaires et les formations professionnelles dont la durée ne dépasse pas une année et celles dispensant des connaissances élémentaires ne sont pas prises en compte.

Le taux de diplômés indique le pourcentage des personnes en âge d'obtenir un diplôme dans le degré secondaire II qui terminent effectivement leur formation.

Les certificats délivrés au terme d'une formation professionnelle n'étant pas tous recensés et les certificats d'enseignement ne l'étant que dans l'établissement où l'enseignant travaille, il faut en évaluer le nombre (élèves en 2e année de formation, moins 6% d'abandons. Population de référence: moyenne de la population résidente permanente âgée de 17 à 18 ans).

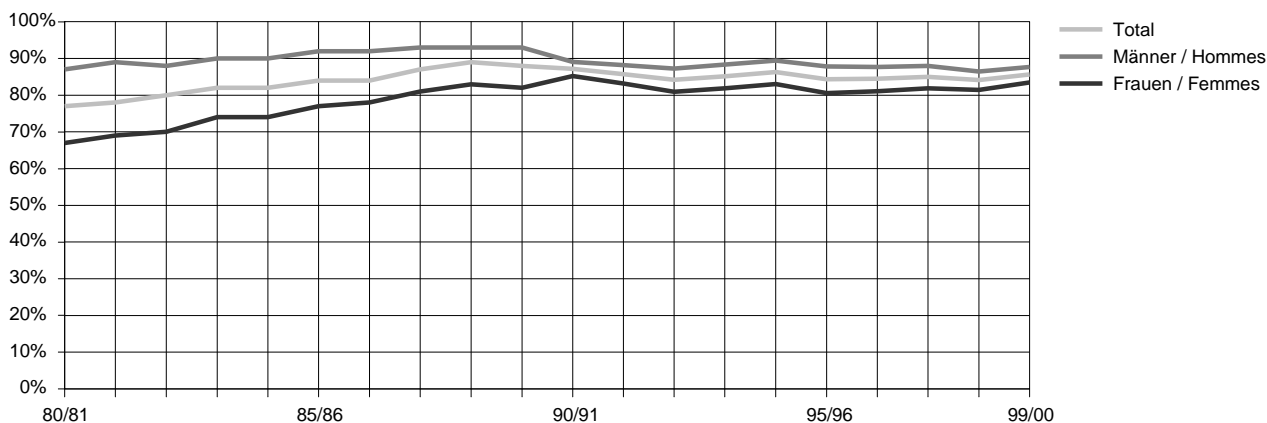
Dans le canton de Genève, la formation d'ingénieur ETS est accessible directement au terme de l'école obligatoire. Dans les autres cantons, elle fait partie du degré tertiaire et nécessite en général l'obtention préalable d'un certificat professionnel du degré secondaire II. Cette étape n'existant pas dans le canton de Genève, le taux de certificats professionnels délivrés dans le secondaire II est sous-estimé d'environ 4%.

On peut en revanche calculer directement les taux de maturités (nombre des certificats délivrés par rapport à la population résidente permanente âgée de 19 ans).

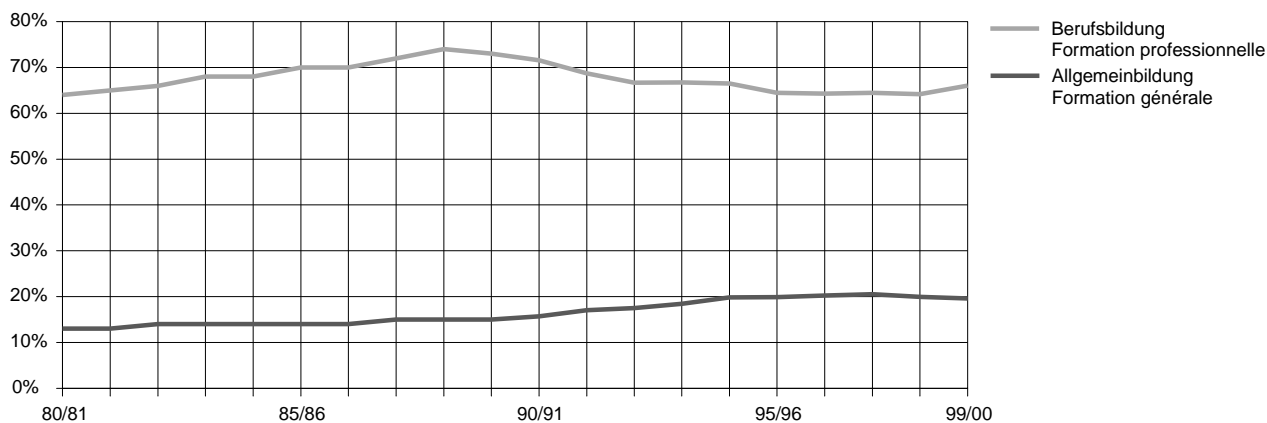
Les données

Sources: OFS, formation scolaire et professionnelle (statistique des élèves, des classes, des diplômes et des enseignants); OFS, statistique de l'état annuel de la population.

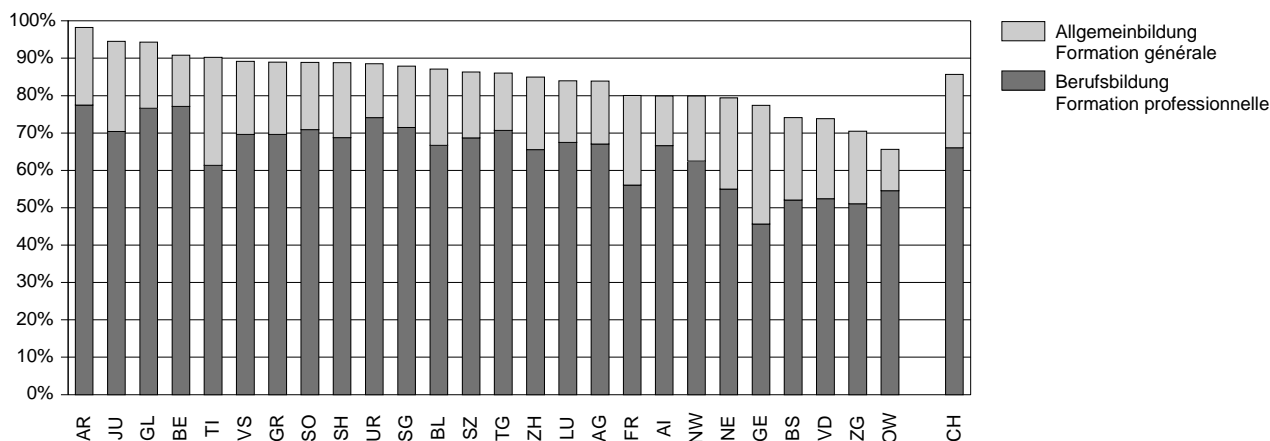
Entwicklung der abgeschlossenen Ausbildungen auf der Sekundarstufe II nach Geschlecht, 1980/81-1999/00 (in %)
Evolution des diplômes à la fin du degré secondaire II selon le sexe, de 1980/81 à 1999/00 (en %)



Entwicklung der abgeschlossenen Ausbildungen auf der Sekundarstufe II nach Typ der Ausbildung, 1980/81-1999/00 (in %)
Evolution des diplômes à la fin du degré secondaire II selon le genre de formation, de 1980/81 à 1999/00 (en %)



Abgeschlossene Ausbildungen auf der Sekundarstufe II nach Wohnkanton, 1999/2000 (in %)
Diplômes à la fin du degré secondaire II selon le canton de domicile, en 1999/2000 (en %)



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

Maturitätsabschlüsse

Bedeutung des Indikators

Gemäss der Verordnung über die Maturitätsanerkennung sollen die Schülerinnen und Schüler an schweizerischen Maturitätsschulen zu jener persönlichen Reife gelangen, die für die Aufnahme eines universitären Hochschulstudiums erforderlich ist und die sie befähigt, in der Gesellschaft anspruchsvolle Aufgaben zu übernehmen. Obwohl der Hochschulzugang nicht ausschliesslich durch eine Maturität ermöglicht wird, vermittelt der Indikator doch eine Grössenordnung davon, wieviele Personen eines Altersjahrgangs «hochschulreif» sind. Der Indikator weist somit auf das Potential der möglichen Studienanfängerinnen und -anfänger, der «Bildungselite» in der Qualifikationshierarchie des Bildungswesens, hin.

Die «Maturitätsabschlüsse» sind ein Ausschnitt des Indikators «Abgeschlossene Ausbildungen auf der Sekundarstufe II».

Definitionen und Berechnungen

Die Maturitätsquote berechnet sich aus dem Verhältnis zwischen der Anzahl erteilter Maturitätszeugnisse und der 19jährigen ständigen Wohnbevölkerung.

Berücksichtigt werden die Maturitätszeugnisse der Eidgenössischen Maturitätskommission (EMK), die eidgenössisch anerkannten kantonalen Maturitäten (Typ A-E) sowie die eidgenössisch nicht anerkannten kantonalen Maturitäten (z.B. kantonale Handelsmatura, pädagogische Matura, musische Matura, «baccalauréat latin-mathématiques», «baccalauréat littéraire général» usw.). Nicht berücksichtigt werden die Handelsdiplome und internationalen Abschlüsse, die gewisse Schulen neben dem Maturitätszeugnis ausstellen.

Zu den Daten

Massgeblich für die Zuordnung der Maturitätszeugnisse zu einem bestimmten Kanton ist der Wohnort der Maturandinnen und Maturanden, deren Eltern oder deren gesetzlichen Vertreter zum Zeitpunkt des Abschlusses.

Quellen: BFS, Schul- und Berufsbildung (Statistik der Lernenden, Abteilungen, Abschlüsse und Lehrkräfte); BFS, Statistik des jährlichen Bevölkerungsstandes.

Signification de l'indicateur

Conformément à l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité, les écoles suisses préparant à la maturité dispensent aux élèves un enseignement qui leur permet d'entrer dans une haute école universitaire et d'assumer plus tard de hautes fonctions dans notre société. Même si l'accès à une haute école n'est pas réservé exclusivement aux détenteurs d'une maturité, les chiffres donnent une indication sur le nombre des personnes d'une volée «aptes» à entrer dans une haute école universitaire. Ainsi, l'indicateur rend compte du potentiel d'étudiants débutants susceptibles d'aller rejoindre l'«élite» sur l'échelle de la formation.

L'indicateur «taux de maturités» complète celui des «diplômes à la fin du degré secondaire II».

Définitions et calculs

On calcule le taux de maturités en rapportant le nombre des certificats délivrés à la population résidante permanente âgée de 19 ans.

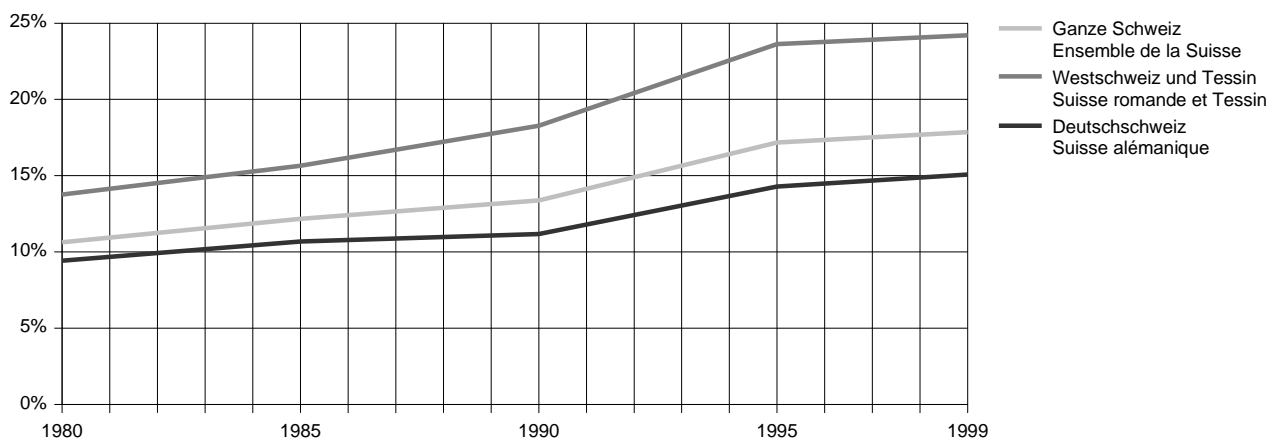
Sont comptées les maturités de la Commission fédérale de maturité (CFM), les maturités cantonales (types A-E) reconnues par la Confédération ainsi que les maturités cantonales non reconnues par la Confédération (p. ex. maturité commerciale cantonale, maturité pédagogique, maturité artistique, baccalauréat latin-mathématiques, baccalauréat littéraire général). Ne sont pas comptés le baccalauréat international ni le diplôme commercial délivré par certaines écoles en plus du certificat de maturité.

Les données

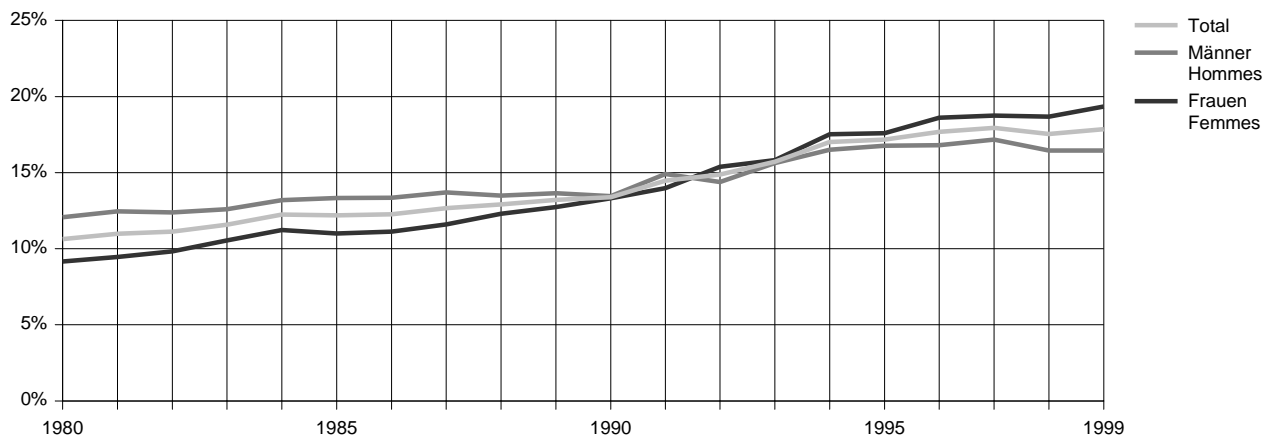
Est déterminant pour la classification des certificats de maturité selon les cantons le canton de domicile du détenteur, de ses parents ou de ses représentants légaux au moment de l'obtention du diplôme.

Sources: OFS, formation scolaire et professionnelle (statistique des élèves, des classes, des diplômes et des enseignants); OFS, statistique de l'état annuel de la population.

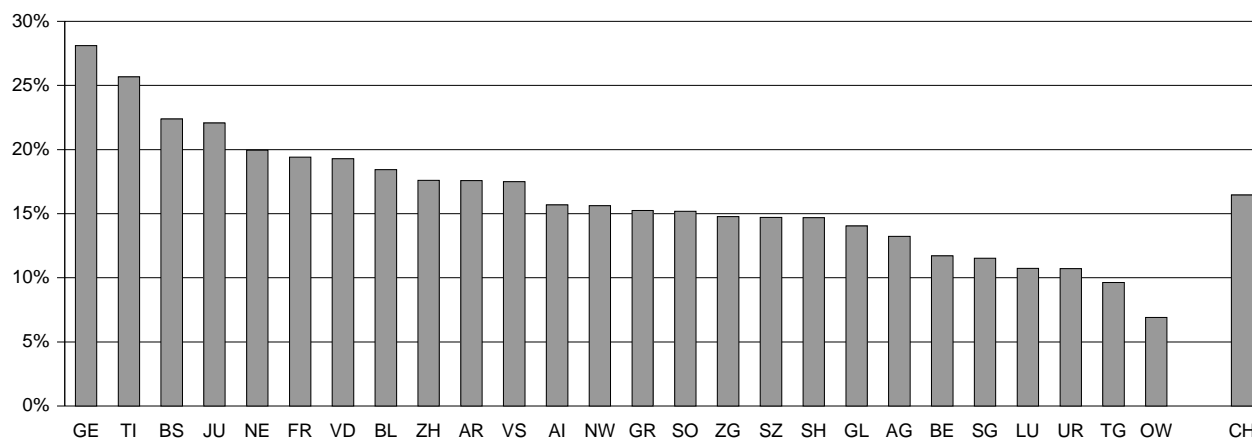
Entwicklung der Maturitätsabschlüsse nach Sprachregion, 1980-1999 (in %)
 Evolution du taux de maturité selon la région linguistique, de 1980 à 1999 (en %)



Entwicklung der Maturitätsabschlüsse nach Geschlecht, 1980-1999 (in %)
 Evolution du taux de maturité selon le sexe, de 1980 à 1999 (en %)



Maturitätsabschlüsse nach Kanton, 1999 (in %)
 Taux de maturité selon le canton, en 1999 (en %)



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

Abschlüsse der höheren Berufsbildung

Bedeutung des Indikators

Der Indikator gibt an, wieviele Personen sich in der höheren Berufsbildung erfolgreich weiterqualifiziert haben. Diese Ausbildungen schliessen an eine mehrjährige, abgeschlossene Ausbildung auf der Sekundarstufe II an, setzen also eine Berufslehre, eventuell ein Mittelschuldiplom oder ein Lehrpatent voraus (vgl. Indikator «abgeschlossene Ausbildungen auf der Sekundarstufe II»). Eine abgeschlossene Tertiärausbildung gilt für Berufsleute in der Regel als Voraussetzung zur Aufnahme eines Nachdiplomstudiums.

Die höhere Berufsbildung dient in erster Linie der Kaderausbildung und der Spezialisierung. Personen mit einem Abschluss auf der tertiären Stufe verfügen theoretisch über die nötigen Qualifikationen, um in der Arbeitswelt höhere Funktionen und anspruchsvollere Aufgaben zu übernehmen.

Dem Indikator «Abschlüsse der höheren Berufsbildung» kommt als Planungsgrundlage eine wichtige Bedeutung zu. Er gibt Auskunft über den Output an hochqualifizierten Fachleuten, die zu einem bestimmten Zeitpunkt dem Arbeitsmarkt zur Verfügung stehen.

Definitionen und Berechnungen

Für alle Ausbildungstypen wurde der Durchschnitt der 23-29jährigen ständigen Wohnbevölkerung als einheitliche *Referenzbevölkerung* gewählt.

Stufe Höhere Fachschulen (zukünftige Fachhochschulen): Ingenieurschulen HTL, Höhere Fachschulen für Wirtschaft und Verwaltung, für Gestaltung, Sozialarbeit, Sozialpädagogik u.a. Dauer: Vollzeit 3, berufsbegleitend 4 Jahre

Stufe Technikerschulen TS: Technikerschulen, Höhere Kaufm. Gesamtschulen, Höhere Fachschulen für Wirtschaftsinformatik, u.a. Dauer: Vollzeit 2, berufsbegleitend 3 Jahre

Eidg. Fachausweis und Eidg. Diplom: Wer die Berufsprüfung besteht, erhält den Eidg. Fachausweis, oftmals Voraussetzung für die Höhere Fachprüfung/Meisterprüfung, die dann zum Tragen eines eidg. geschützten Meistertitels oder des Zusatzes «diplomiert» bei der Berufsbezeichnung berechtigt.

Nicht vom Bund reglementierte höhere Ausbildungen: Alle höheren Berufsbildungen, die nicht durch Bundesgesetze geregelt sind.

Zu den Daten

Quellen: BFS, Schul- und Berufsbildung (Statistik der Lernenden, Abteilungen, Abschlüsse und Lehrkräfte); BFS, Statistik des jährlichen Bevölkerungsstandes.

Signification de l'indicateur

L'indicateur révèle combien de personnes ont continué à fréquenter une formation professionnelle supérieure, une fois leur formation de base achevée dans le secondaire II. Pour accéder à ces formations, il faut avoir accompli un apprentissage professionnel, être éventuellement en possession d'un diplôme d'une école secondaire ou d'un brevet d'enseignement (cf. l'indicateur «diplômes à la fin du degré secondaire II»). Il faut généralement avoir suivi une formation tertiaire pour pouvoir commencer des études postgrade.

La formation professionnelle supérieure a pour but premier de former des cadres et de permettre aux gens de se spécialiser. Les personnes ayant achevé une formation de degré tertiaire ont en principe les qualifications requises pour exercer de hautes fonctions ou assumer des tâches ambitieuses dans la vie professionnelle.

Le présent indicateur constitue un élément de planification important. Il renseigne sur le nombre de spécialistes hautement qualifiés qui entrent à un moment donné sur le marché du travail.

Définitions et calculs

Pour les différents genres de formation, on a considéré comme population de référence la moyenne de la population résidente permanente âgée de 23 à 29 ans.

Degré écoles supérieures (futurs hautes écoles spécialisées): écoles d'ingénieurs ETS, écoles supérieures pour l'économie et l'administration (ESCEA), écoles d'arts appliqués, de service social, d'éducateurs spécialisés, d'animation socioculturelle, etc. Durée: 3 ans à plein temps, 4 ans en emploi.

Degré écoles techniques ET: écoles techniques, écoles supérieures de gestion commerciale, écoles supérieures d'informatique de gestion, etc. Durée: 2 ans à plein temps, 3 ans en emploi.

Brevet et diplôme fédéral: l'examen professionnel est sanctionné par le brevet fédéral qui, souvent, est une condition pour passer l'examen professionnel supérieur ou l'examen de maîtrise. La réussite de ces examens donne le droit de porter le titre de «maître», protégé sur le plan fédéral ou d'ajouter la mention «diplômé» au nom de la profession.

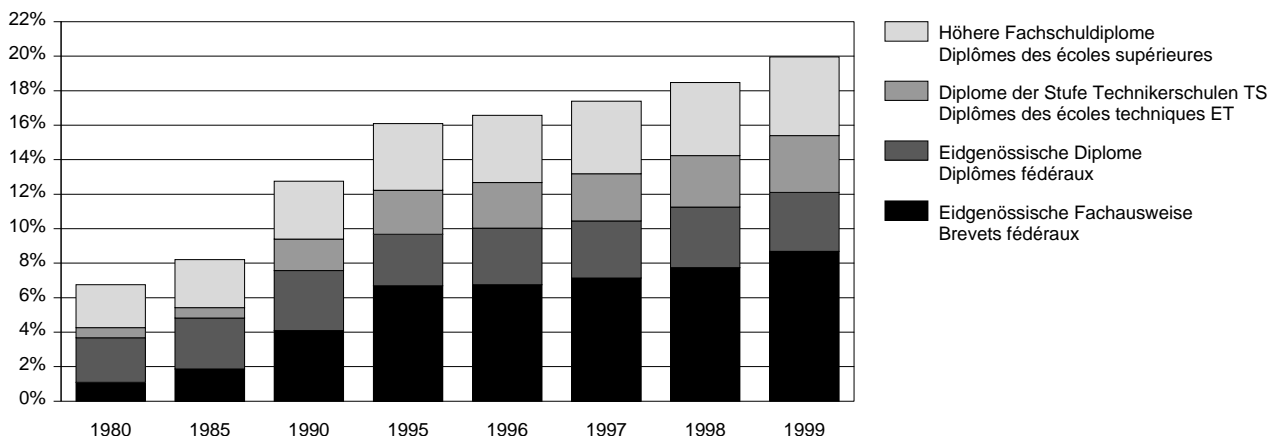
Professions supérieures non réglementées sur le plan fédéral: il s'agit de toutes les formations professionnelles supérieures qui ne sont pas réglementées par des lois fédérales.

Les données

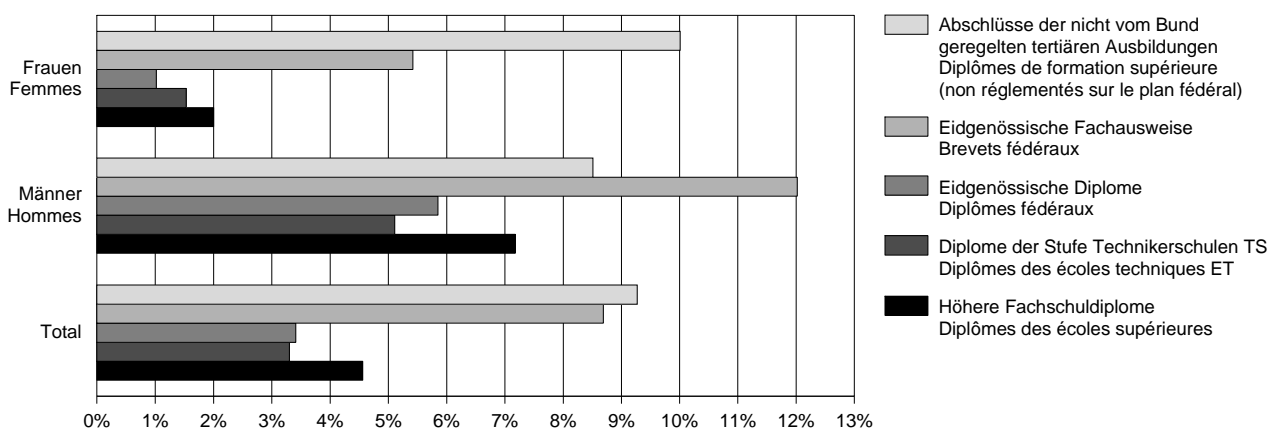
Sources: OFS, Formation scolaire et professionnelle (statistique des élèves, des classes, des diplômes et des enseignants); OFS, statistique de l'état annuel de la population.

Diplômes de formation professionnelle supérieure

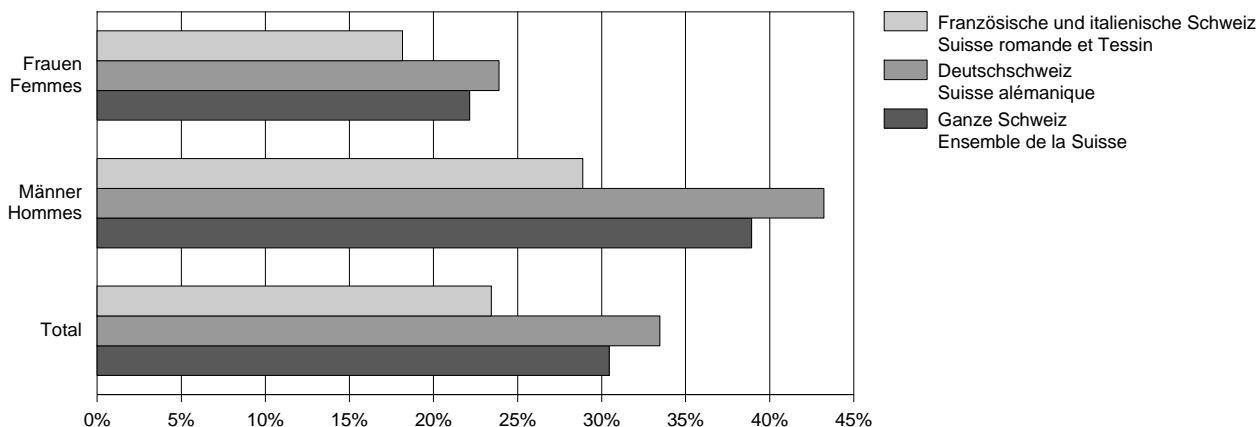
Entwicklung der Abschlüsse der höheren Berufsbildung (auf Bundesebene geregelt), 1980-1999 (in %)
Evolution des diplômes de formation professionnelle supérieure (formation réglementée sur le plan fédéral), de 1980 à 1999 (en %)



Abschlüsse der höheren Berufsbildung nach Abschlusstyp und Geschlecht, 1999 (in %)
Diplômes de formation professionnelle supérieure selon le genre de diplôme et le sexe, en 1999 (en %)



Abschlüsse der höheren Berufsbildung nach Sprachregion und Geschlecht, 1999 (in %)
Diplômes de formation professionnelle supérieure selon la région linguistique et le sexe, en 1999 (en %)



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

Universitäre Hochschulabschlüsse

Bedeutung des Indikators

Der Indikator zeigt – wie andere «Bildungsabschluss-indikatoren» – das formale Resultat von Bildungsanstrengungen. Die Diplome, die dafür vergeben werden, testieren die Erfüllung aller nötigen Bedingungen und geben somit an, dass die Bildungsziele erreicht worden sind. In einer zunehmend mobilen Gesellschaft werden Diplome und Abschlüsse immer wichtiger. Sie sind Zertifikate für eine bestimmte Qualifikation: die Diplomierten können sich damit über fachspezifische Kenntnisse und Fähigkeiten ausweisen und andere interessierte Kreise können davon ausgehen, dass die von ihnen gewünschten Kenntnisse und Fähigkeiten vorhanden sind.

Ein Hochschulabschluss ist die höchste Qualifikationsstufe in der Hierarchie des Bildungssystems. Im Erwerbsleben sind Hochschulabsolventinnen und -absolventen insofern privilegiert, als sich aus ihren Reihen das Kader rekrutiert. Verantwortungsvolle Funktionen in Verwaltung, Management, Technik und Ausbildung werden vorzugsweise an sie vergeben. Die Hochschulabschlussquote misst somit auch die Breite der potentiellen gesellschaftlichen Elite und mithin die Selektivität eines Bildungssystems.

Definitionen und Berechnungen

Die universitäre Hochschulabschlussquote berechnet sich aus dem Verhältnis zwischen der Anzahl akademischer Erstabschlüsse (Lizentiat, Diplom) und der 27jährigen ständigen Wohnbevölkerung.

Zu den Daten

Herkunftskriterium ist der Wohnkanton vor Studienbeginn. Gemäss dieser Definition werden die in der Schweiz nicht niedergelassenen Ausländerinnen und Ausländer nur in die gesamtschweizerischen Berechnungen mit einbezogen. Aus diesem Grund ist die Quote für die Schweiz höher als der Durchschnitt aller Kantone.

Quellen: BFS, Hochschulen und Wissenschaft (Schweizerisches Hochschulinformationssystem, SHIS); BFS, Statistik des jährlichen Bevölkerungsstandes.

Signification de l'indicateur

Cet indicateur montre, comme d'autres indicateurs relatifs aux diplômes, le résultat effectif des efforts en faveur de la formation. Les diplômes délivrés indiquent dans quelle mesure les objectifs fixés ont été atteints. Dans une société où la mobilité ne cesse de s'accroître, les diplômes revêtent une importance de plus en plus grande. Ils attestent une certaine qualification et sont la preuve pour le détenteur que celui-ci dispose des connaissances et des capacités requises et pour les milieux intéressés que ceux-ci ont en face d'eux une personne susceptible de répondre à leurs attentes.

Un diplôme universitaire atteste les qualifications acquises au plus haut niveau du système éducatif. Dans la vie active, les personnes porteuses de tels diplômes sont privilégiées dans la mesure où c'est parmi elles que sont recrutés les futurs cadres. Elles se voient en principe attribuer des fonctions à responsabilités dans les domaines de l'administration, de la gestion, de la technique ou de la formation. Ainsi, le taux de diplômes universitaires mesure la part des personnes susceptibles de rejoindre l'élite et, donc, la sélectivité du système de formation.

Définitions et calculs

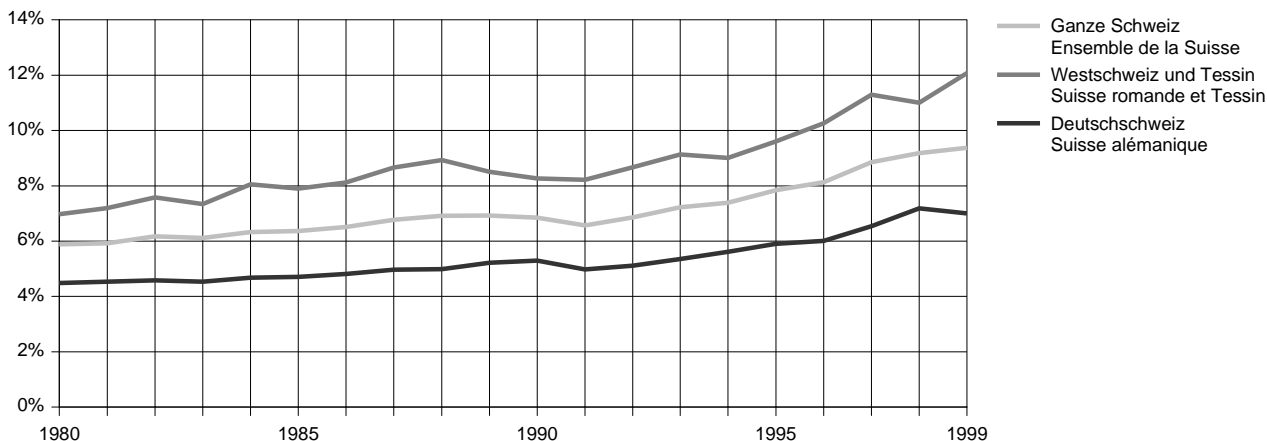
On calcule le taux de diplômes des hautes écoles universitaires en rapportant le nombre des premiers diplômes universitaires (licence, diplôme) à la population résidante permanente âgée de 27 ans.

Les données

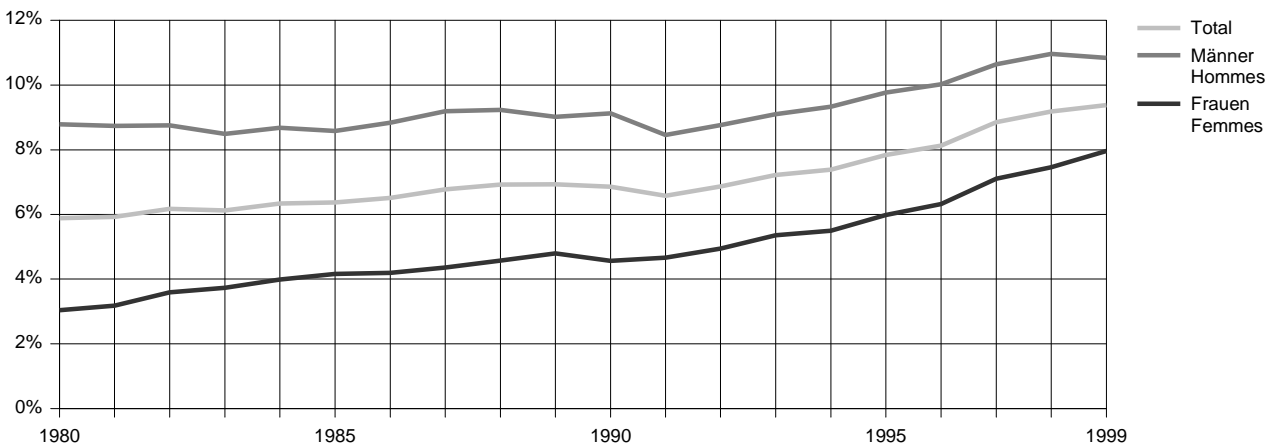
Le critère de domicile est le canton d'origine avant le début des études. Selon cette définition, les étrangers non-résidents sont inclus uniquement dans les calculs valables pour l'ensemble de la Suisse. Pour cette raison, le taux affiché pour la Suisse est supérieur à la moyenne des cantons.

Sources: OFS, hautes écoles et science (Système d'information universitaire suisse, SIUS); OFS, statistique de l'état annuel de la population.

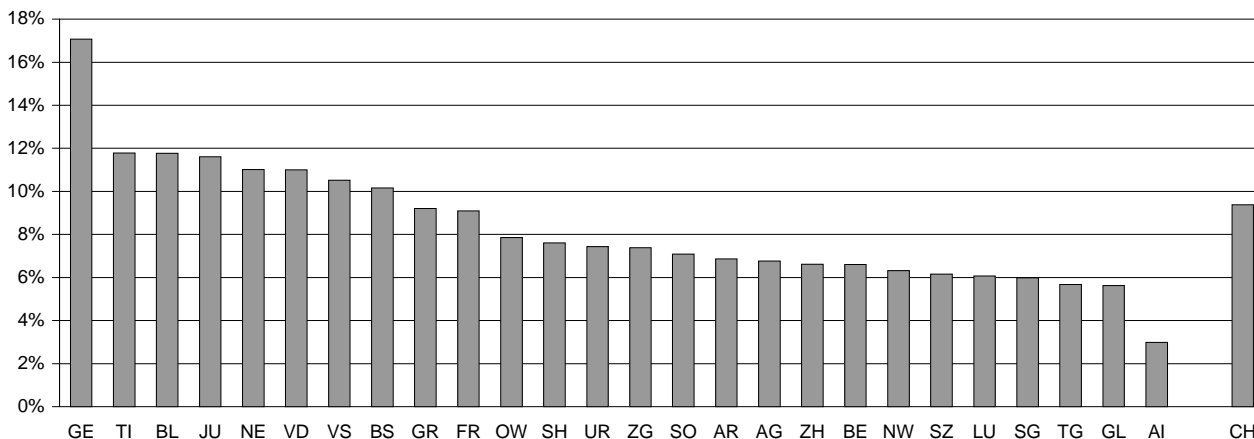
Entwicklung der universitären Hochschulabschlüsse nach Sprachregion, 1980-1999 (in %)
Evolution des diplômes des hautes écoles universitaires selon la région linguistique, de 1980 à 1999 (en %)



Entwicklung der universitären Hochschulabschlüsse nach Geschlecht, 1980-1999 (in %)
Evolution des diplômes des hautes écoles universitaires selon le sexe, de 1980 à 1999 (en %)



Universitäre Hochschulabschlüsse nach Kanton, 1999 (in %)
Diplômes des hautes écoles universitaires selon le canton, en 1999 (en %)



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

Bildungsstand der Bevölkerung

Bedeutung des Indikators

Bildung ist in unserer Gesellschaft eine Schlüsselgrösse. Sie beeinflusst den Zugang der Individuen zu gesellschaftlichen Ressourcen wie Arbeit und Informationen; sie prägt das soziale und politische Verhalten massgeblich. Aus emanzipatorisch-humanistischer Sicht ist für den sozialen Fortschritt eine gute Schul- und Berufsbildung unerlässlich. Wer über eine gute Bildung verfügt, hat in der Regel auch mehr Möglichkeiten, seine Arbeits- und Umwelt zu gestalten und kann besser mit neuen Herausforderungen in Familie, Beruf und Politik umgehen. So fällt es beispielsweise besser gebildeten Personen in der Regel einfacher, gut bezahlte Arbeitsstellen zu bekommen.

Der Indikator «Bildungsstand der Bevölkerung» weist auf zwei unterschiedliche Aspekte des Bildungssystems hin. Einerseits beschreibt er das gesellschaftliche Resultat der Bildungsbemühungen und zeigt somit, wie sich Bildung – Kenntnisse und Fähigkeiten – auf die Bevölkerung verteilt und welches Qualifikationspotential sich Gesellschaft und Wirtschaft zu Nutze machen können. Auf der andern Seite beleuchtet er das kulturelle Umfeld des Bildungssystems. Die erworbene Bildung und die dabei gemachten Erfahrungen beeinflussen direkt die Einstellungen und Erwartungen, welche die Individuen einer Gesellschaft dem Bildungswesen entgegenbringen. Der Indikator misst also auch einen wichtigen Einflussfaktor für die Nachfrage nach Bildung.

Der Indikator «Bildungsstand der Bevölkerung» ist eine mögliche und nützliche Masszahl, wenn die gesellschaftliche Relevanz, die Wirksamkeit und der Erfolg von Bildungsreformen sowie die Lücken im Bildungssystem beurteilt werden sollen.

Definitionen und Berechnungen

Die höchste abgeschlossene Ausbildung definiert den Bildungsstand. Der Bildungsstand der Bevölkerung gibt an, welcher Prozentsatz der Bevölkerung die Ausbildung auf der jeweiligen Bildungsstufe abgeschlossen hat.

Wenn nicht anders vermerkt, werden nur die 25-64jährigen Personen berücksichtigt. Diese Bevölkerungsgruppe hat in der Regel ihre erste Ausbildung abgeschlossen und steht dem Arbeitsmarkt zur Verfügung.

Zu den Daten

Quelle: BFS, Schweizerische Arbeitskräfteerhebung (SAKE).

Signification de l'indicateur

La formation joue un rôle-clef dans notre société. L'accès au travail ou à l'information en dépendent, et elle détermine dans une large mesure le comportement social et l'engagement politique. Sur le plan humain, seule une bonne formation scolaire et professionnelle peut conduire au progrès social. La personne qui a une bonne formation est plus à même d'organiser elle-même sa vie; elle peut mieux relever les défis auxquels elle doit faire face dans la famille, au travail et en politique. C'est pourquoi les personnes mieux formées ont généralement plus de chances d'exercer une activité bien rémunérée.

Le présent indicateur éclaire deux aspects différents du système éducatif. Il permet d'une part de juger des résultats des efforts déployés en faveur de la formation, mettant en évidence la répartition des aptitudes et des connaissances au sein de la population et montrant le potentiel de qualification mis à la disposition de la société et de l'économie nationale. Il témoigne d'autre part de l'environnement culturel du système éducatif. La formation acquise et les expériences réunies au fil des années de formation déterminent les dispositions et les attentes des individus face au système éducatif. L'indicateur mesure donc un élément déterminant de la demande de formation.

Cet indicateur est utile pour évaluer le rôle de la formation dans notre société, de l'efficacité et des résultats des réformes scolaires entreprises et des lacunes à combler dans le domaine éducatif.

Définitions et calculs

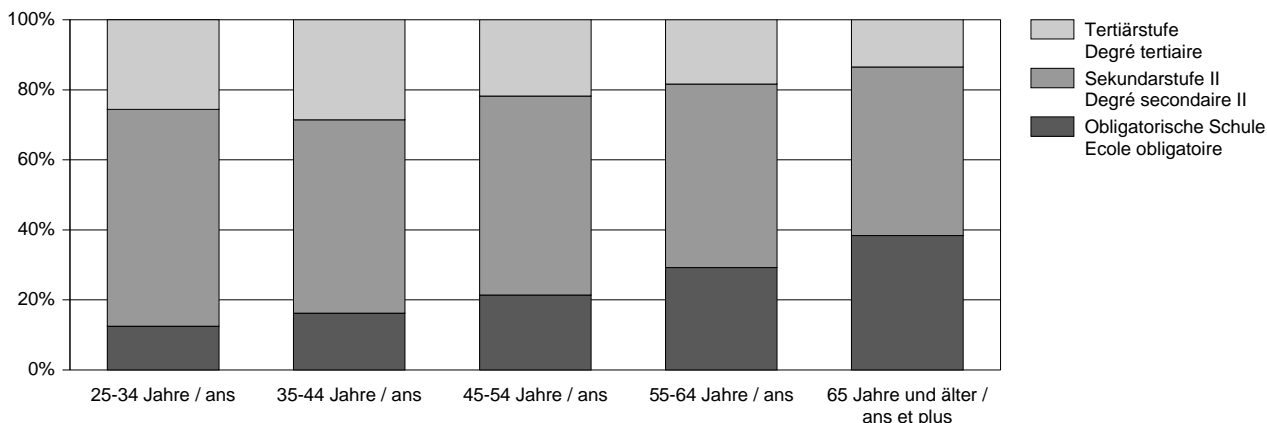
Pour déterminer le niveau de formation, on calcule quelle part de la population a achevé une formation d'un niveau donné. On tient compte à cet effet de la formation la plus élevée.

Sans indication contraire, seules les personnes âgées de 25 à 64 ans sont considérées. Ce groupe de population a en principe achevé une première formation et est prêt à entrer sur le marché du travail.

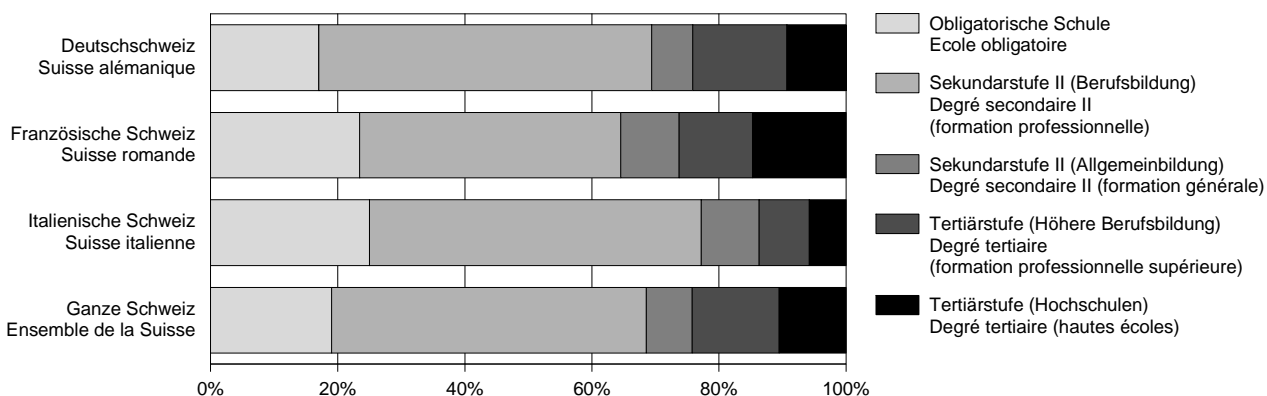
Les données

Sources: OFS, enquête suisse sur la population active (ESPA).

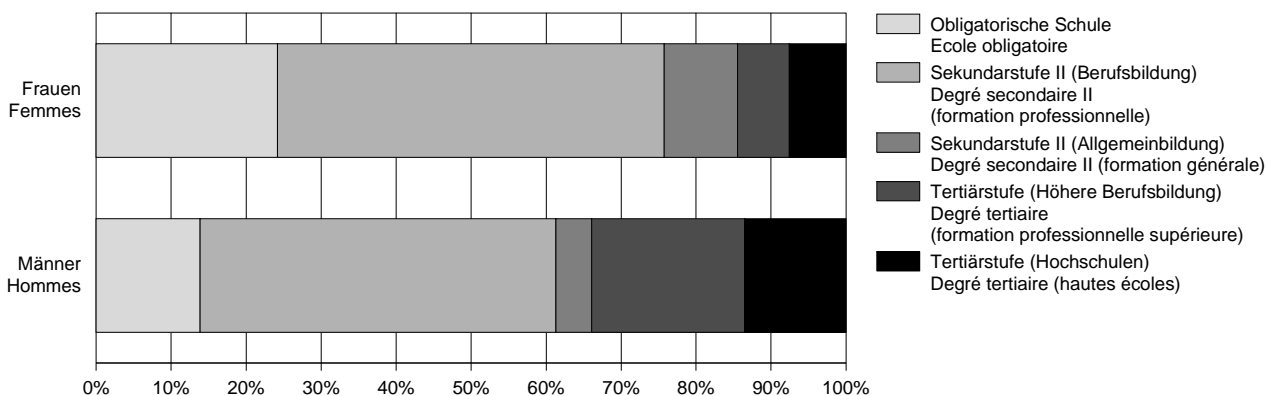
Bildungsstand der Wohnbevölkerung nach Alter, 2000 (in %)
Niveau de formation de la population résidante selon l'âge, en 2000 (en %)



Bildungsstand der Wohnbevölkerung nach Sprachregion, 2000 (in %)
Niveau de formation de la population résidante selon la région linguistique, en 2000 (en %)



Bildungsstand der Wohnbevölkerung nach Geschlecht, 2000 (in %)
Niveau de formation de la population résidante selon le sexe, en 2000 (en %)



Bildungsunterschiede zwischen Frauen und Männern

Bedeutung des Indikators

Bildung beeinflusst den Zugang der Individuen zu gesellschaftlichen Ressourcen wie Arbeit und Informationen; sie prägt das soziale und politische Verhalten. Aus emanzipatorisch-humanistischer Sicht ist für den sozialen Fortschritt eine gute Schul- und Berufsbildung unerlässlich. Wer über eine gute Bildung verfügt, hat in der Regel auch mehr Möglichkeiten, seine Arbeits- und Umwelt zu gestalten und kann besser mit neuen Herausforderungen in Familie, Beruf und Politik umgehen.

Auf Gesetzebene ist die schulische Gleichberechtigung heute erreicht. Den beiden Geschlechtern stehen grundsätzlich alle Ausbildungsrichtungen offen. Der vorliegende Indikator erlaubt es nun, die tatsächliche Ausbildungssituation der Frauen und der Männer darzustellen. Es soll aufgezeigt werden, inwieweit die formale bzw. die rechtliche Chancengleichheit der Frauen in die Realität umgesetzt worden ist oder inwieweit die Geschlechtersegregation bei der Wahl der Schul- und Berufsausbildung weiter besteht. Ergänzende Informationen liefern die Abschlussquoten der Frauen und Männer auf den verschiedenen Bildungstufen seit 1980 (vgl. Indikatoren «abgeschlossene Ausbildungen auf der Sekundarstufe II», «Maturitätsabschlüsse», «Abschlüsse der höheren Berufsbildung» und «Hochschulabschlüsse»).

Definitionen und Berechnungen

Der Index der geschlechtsspezifischen Unterschiede setzt sich aus Werten für Vor- und Nachteile in den unteren und höheren Bildungstufen zusammen. Er beruht auf der Annahme, dass ein Hochschul- oder ein anderer Abschluss im Tertiärbereich einen Vorteil und kein Abschluss auf der Sekundarstufe II einen Nachteil darstellt. Ist der Prozentsatz der Männer, die keinen Bildungsgang auf der Sekundarstufe II abgeschlossen haben, höher als der Prozentsatz der Frauen, so sind die Männer benachteiligt. Liegt der Prozentsatz der Frauen mit einem Abschluss im Tertiärbereich über dem der Männer, sind die Frauen im Vorteil. Das Mass reicht von -100 (Frauen total begünstigt) bis +100 (Männer total begünstigt). Ein ausgeglichener Indexwert, nämlich 0, bedeutet nicht in jedem Fall, dass es keine geschlechtsspezifischen Bildungsunterschiede gibt, sondern es kann auch heissen, dass sich die Vor- und Nachteile für Männer und Frauen gegenseitig ausgeglichen haben.

Zu den Daten

Quellen: BFS, Schweizerische Arbeitskräfteerhebung (SAKE).

Signification de l'indicateur

La formation détermine l'accès au travail et à l'information; elle marque le comportement social et l'engagement politique. Sur le plan humain, seule une bonne formation scolaire et professionnelle peut conduire au progrès social. La personne qui en a bénéficié est plus à même d'organiser elle-même sa vie; elle peut mieux relever les défis auxquels elle doit faire face dans la famille, au travail et en politique.

Sur le plan légal, l'égalité des sexes est aujourd'hui réalisée dans le domaine scolaire: hommes et femmes ont en principe accès à toutes les filières de formation. Le présent indicateur reflète la réalité telle qu'elle se présente dans ce domaine: il montre dans quelle mesure l'égalité des chances accordée sur le plan juridique est entrée dans les faits ou s'il existe toujours une forme de ségrégation influençant le choix de la formation scolaire ou professionnelle. L'évolution des taux de diplômés depuis 1980 dans les différents degrés de formation livre des informations complémentaires (voir les indicateurs «diplômes à la fin du degré secondaire II», «taux de maturités», «diplômes de formation professionnelle supérieure» et «diplômes des hautes écoles universitaires»).

Définitions et calculs

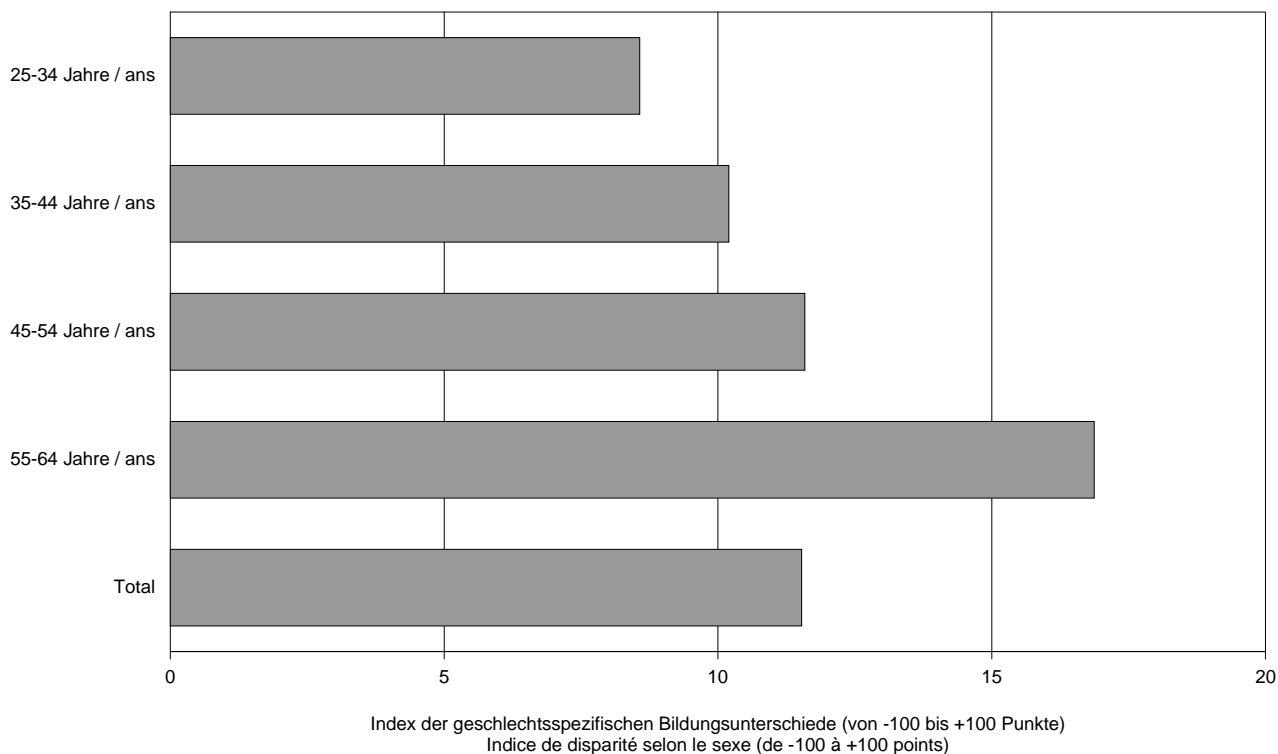
L'indice de disparité résulte de l'addition des valeurs qui illustrent les avantages et les désavantages que présente la formation dans les degrés inférieurs et supérieurs. On part du principe qu'un diplôme obtenu dans une haute école ou dans une autre école du tertiaire apporte un avantage, alors que l'absence de diplôme dans le degré secondaire II représente un désavantage. Si le pourcentage des personnes qui n'ont pas achevé de formation au degré secondaire II est supérieur chez les hommes, cela signifie que ceux-ci sont désavantagés. Si le pourcentage des personnes ayant obtenu un diplôme de degré tertiaire est supérieur chez les femmes, ces dernières sont favorisées. L'échelle va de -100 (femmes totalement avantagées) à +100 (hommes totalement avantagés). Une valeur proche de 0 ne signifie pas forcément que le niveau de formation est le même chez les hommes et chez les femmes; elle peut résulter du fait que les avantages et les inconvénients relevés chez les deux sexes s'annulent les uns les autres.

Les données

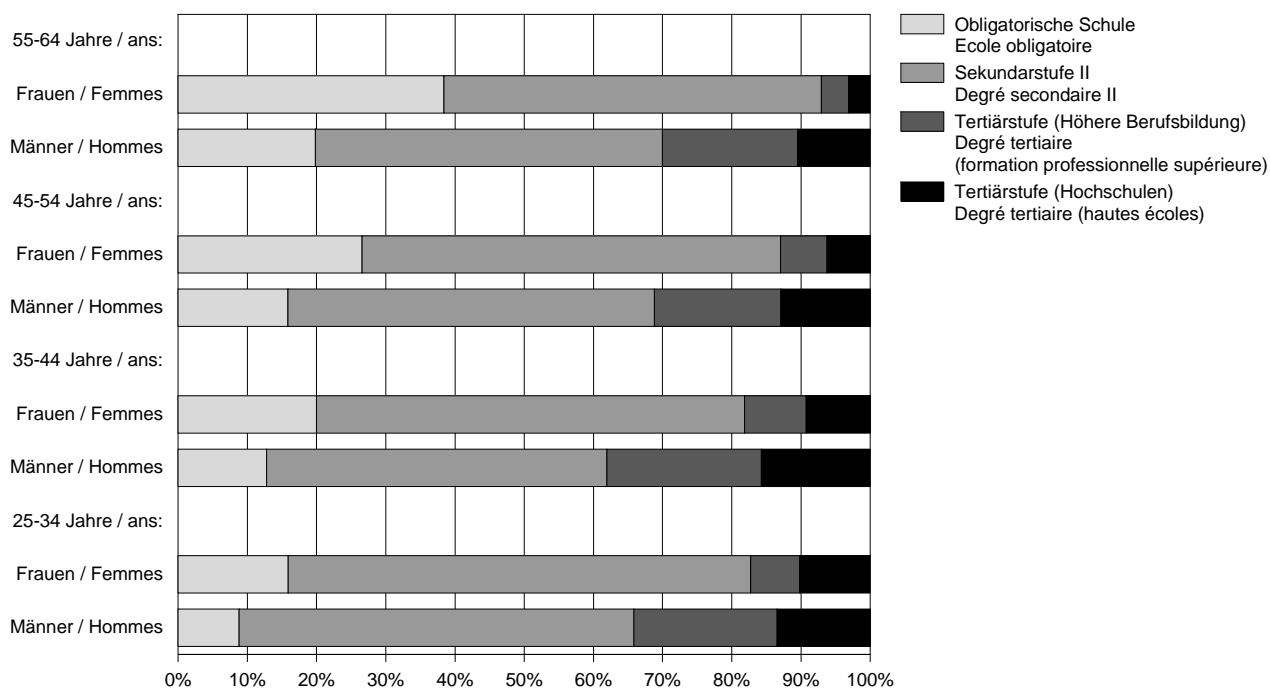
Sources: OFS, enquête suisse sur la population active (ESPA).

Niveau de formation: disparités entre hommes et femmes

Bildungsunterschiede zwischen Frauen und Männern nach Alter, 2000
Niveau de formation: différences entre hommes et femmes selon l'âge, en 2000



Bildungsstand der Wohnbevölkerung nach Alter und Geschlecht, 2000 (in %)
Niveau de formation de la population résidente selon l'âge et le sexe, en 2000 (en %)



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

Anhang 2

Daten: Quellen und weitere Hinweise

Die Daten, die zur Berechnung der Bildungsindikatoren nötig sind, stammen aus unterschiedlichen Quellen. Einzelne Masszahlen sind in der hier vorliegenden Form schon veröffentlicht worden. Andere Indikatoren sind das Resultat umfangreicher Spezialauswertungen. Die dabei verwendeten Datenquellen beschreiben wir ausführlich. Für die übrigen Quellen verweisen wir auf Publikationen.

BFS, Schul- und Berufsbildung (Statistik der Lernenden, Abteilungen, Abschlüsse und Lehrkräfte)

Statistik der Schülerinnen und Schüler: Es handelt sich um die jährliche Vollerhebung der Schülerinnen und Schüler (ohne Hochschulen). Erfasst sind die demographischen Merkmale Geschlecht, Alter, Staatsangehörigkeit, Muttersprache und Wohnkanton, die schulischen Merkmale Schulstufe, Schultyp, Lehrberuf, Klasse und Trägerschaft der Schule, sowie die Übertrittsmatrix je Kanton (Woher kommen die diesjährigen Schülerinnen und Schüler, bzw. wohin gingen die letztjährigen Schülerinnen und Schüler innerhalb des Schulsystems?). Da die Daten abteilungsweise erhoben werden, sind bestimmte Kombinationen von Merkmalen ausgeschlossen. Die Statistik der Schülerinnen und Schüler kann für jeden Kanton in kantonaler oder schweizerischer Terminologie ausgewertet werden.

Diplomstatistik: Jährliche Erhebung der Diplome der Sekundarstufe II (Anlehrausweise, Fähigkeitszeugnisse der Berufslehre, Handelsmittelschuldiploime, Lehrpatente, gymnasiale Maturitätszeugnisse), und der Diplome der Tertiärstufe (Höhere Fachschuldiplome, Diplome der Stufe Technikerschulen TS, eidgenössische Diplome, eidgenössische Fachausweise, nicht vom Bund geregelte Abschlüsse).

Statistik der Lehrkräfte: Es handelt sich um eine jährliche Vollerhebung der Lehrkräfte der Vorschule und der obligatorischen Schule. Folgende Merkmale werden berücksichtigt: Unterrichtsleistung, Geschlecht, Alter, Zivilstand, Heimat, Status, Lehrart, Beschäftigungsgrad, Entlastung, Jahre im Schuldienst, Abschluss/Diplom, Ausbildungsort, Ausbildungsjahr, Schulstufe und -typ, Fach, Schule/Schulort, Pensum und Vollzeitbasis. Die Daten wurden erstmals für das Schuljahr 1993/94 erhoben. Ein Ausbau der Statistik auf die Sekundarstufe II wird nun schrittweise verwirklicht.

BFS, Schülerinnen, Schüler und Studierende, Statistik der Schweiz, erscheint jährlich.

Annexe 2

Les données: sources et autres informations

Les données nécessaires au calcul des indicateurs de l'enseignement proviennent de différentes sources. Certains chiffres ont déjà été publiés tels quels. D'autres ont requis de vastes analyses spécialement réalisées pour cette publication. La description détaillée des sources de données se limite à celles utilisées pour les analyses. Pour le reste, nous renvoyons le lecteur à d'autres publications.

OFS, Formation scolaire et professionnelle (statistique des élèves, des classes, des diplômés et des enseignants)

Statistique des élèves: il s'agit d'une enquête exhaustive annuelle des élèves en formation (sans les hautes écoles). Les variables relevées sont les caractéristiques démographiques: sexe, âge, nationalité, langue maternelle et canton de domicile. Les caractéristiques scolaires: degré et type d'enseignement, métier choisi pour la formation professionnelle, année de programme et statut de l'école, et une matrice de transition au sein du système scolaire (l'école précédente des élèves actuels et l'école où sont allés les élèves de l'année précédente). Partout où les données ont été relevées par classe, des combinaisons de variables sont exclues. La statistique des élèves peut être élaborée soit dans la terminologie cantonale soit dans la terminologie suisse pour chacun des cantons.

Statistique des diplômés: relevé annuel des diplômés du degré secondaire II (attestations de formation élémentaire, certificats de capacité de l'apprentissage professionnel, diplômes des écoles supérieures de commerce, brevets d'enseignement, certificats de maturité) et des diplômés du degré tertiaire (diplômes des écoles supérieures, diplômes des écoles techniques ET, diplômes fédéraux, brevets fédéraux, diplômes non réglementés au niveau fédéral).

Statistique des enseignants: il s'agit d'une enquête exhaustive annuelle qui porte sur les enseignants du degré préprimaire et de l'école obligatoire et prend en compte les caractères suivants: volume d'enseignement, sexe, âge, état civil, origine, statut de l'enseignant, type d'enseignant, taux d'occupation, allègement de la charge de travail, ancienneté, obtention du brevet, lieu de formation, année de formation, degré d'enseignement et filière, branche, école, lieu d'enseignement, nombre de leçons, le tout converti en équivalents plein temps. Ces données ont été recueillies pour la première fois pour l'année scolaire 1993/94. Il est prévu de développer progressivement la statistique dans le degré secondaire II.

OFS, Elèves et étudiants, Statistique de la Suisse, parution annuelle.

BFS, Bildungsabschlüsse, Sekundarstufe II und Tertiärstufe, Statistik der Schweiz, erscheint jährlich.

BFS, Maturitäten, Statistik der Schweiz, erscheint jährlich.

BFS, Lehrkräfte, Schuljahr, Statistik der Schweiz, erscheint jährlich.

BFS, Schweizerische Arbeitskräfteerhebung (SAKE)

Die Schweizerische Arbeitskräfteerhebung ist eine repräsentative Stichprobenerhebung, die in jährlichem Rhythmus die Erwerbsstruktur und das Erwerbsverhalten der schweizerischen Wohnbevölkerung erfasst. Die Befragung verwendet international festgelegte Definitionen. Erhoben werden Merkmale zu Erwerbstätigkeit, Arbeitslosigkeit, Nichterwerbstätigkeit, Aus- und Weiterbildung, Wohnsituation und Einkommen sowie soziodemographische Grunddaten.

BFS, Die Schweizerische Arbeitskräfteerhebung (SAKE), Kommentierte Ergebnisse und Tabellen erscheint jährlich.

BFS, Schweizerisches Hochschulinformationssystem (SHIS)

Im SHIS werden Daten der Studierenden, der Examen und des Personals der Hochschulen gesammelt. Es handelt sich um Vollerhebungen, die semesterweise (Studierende), laufend (Examen) oder jährlich (Personal) durchgeführt werden. Erfasste Merkmale der Studierenden sind: Hochschule, Staatsangehörigkeit, Studienrichtung und -stufe, Geburtsdatum, Geschlecht, Studienberechtigungsausweis mit Schulort, Wohnkanton und Datum der Erlangung. Die Merkmale für die Examen sind die gleichen wie für die Studierenden und enthalten zusätzlich Angaben zum Ort und Datum des Examens, Examenstyp und Examensergebnis. Die erfassten Merkmale des Personals sind Hochschule, Geburtsjahr, Staatsangehörigkeit, Geschlecht, Fachrichtung, Beschäftigungsgrad, Personalkategorie und Finanzquelle.

BFS, Hochschulabschlüsse, Statistik der Schweiz, erscheint jährlich.

BFS, Studierende an den Schweizerischen Hochschulen, Statistik der Schweiz, erscheint jährlich.

OFS, Examens finaux, Degré secondaire II et degré tertiaire, Statistique de la Suisse, parution annuelle.

OFS, Maturités, Statistique de la Suisse, parution annuelle.

OFS, Enseignants, Statistique de la Suisse, parution annuelle.

OFS, Enquête suisse sur la population active (ESPA)

L'enquête suisse sur la population active est une enquête par échantillonnage représentative qui considère chaque année la structure et le comportement de la population résidante suisse dans le domaine de la vie active. L'enquête utilise des définitions internationales. Elle porte sur des caractères comme le taux d'occupation, le chômage, les personnes non actives, la formation continue et le perfectionnement professionnel, la situation dans le domaine du logement et le revenu et contient également des données de base sociodémographiques.

OFS, L'enquête suisse sur la population active (ESPA). Résultats commentés et tableaux, Statistique de la Suisse, parution annuelle.

OFS, Système d'information universitaire suisse (SIUS)

Le SIUS contient des données sur les étudiants, les examens et le personnel des hautes écoles suisses. Il s'agit d'enquêtes exhaustives; semestrielle en ce qui concerne les étudiants, permanente pour les examens et annuelle pour le personnel. Les caractères relevés pour les étudiants sont: haute école, nationalité, voie et niveau des études, date de naissance, sexe, domicile, certificat d'accès aux hautes études avec lieu et date de son obtention de même que le canton de domicile du titulaire. Les variables relatives aux examens sont les mêmes que pour les étudiants, avec en plus le lieu, la date, le niveau et le résultat de l'examen. Les caractéristiques du personnel sont: haute école, année de naissance, nationalité, sexe, branche, degré d'occupation, catégorie, source de financement.

OFS, Examens finals des hautes écoles, Statistique de la Suisse, parution annuelle.

OFS, Etudiants des hautes écoles suisses, Statistique de la Suisse, parution annuelle.

BFS, Statistik des jährlichen Bevölkerungsstandes (ESPOP)

Die ESPOP ist eine Berechnung und Schätzung über die Struktur der ständigen Wohnbevölkerung nach Alter, Geschlecht, Heimat und Zivilstand. Sie werden jährlich veröffentlicht. Die in dieser Publikation verwendeten Daten stammen aus einer speziellen Auswertung.

BFS, Volkswirtschaftliche Gesamtrechnung

BFS, Statistisches Jahrbuch der Schweiz, erscheint jährlich.

Finanzstatistik

BFS, Öffentliche Bildungsausgaben, Statistik Schweiz, erscheint jährlich

OFS, Statistique de l'état annuel de la population (ESPOP)

ESPOP est un dénombrement et une évaluation de la composition de la population résidente permanente ventilée selon l'âge, le sexe, l'origine et l'état civil. Elle est publiée chaque année.

OFS, Comptes nationaux

OFS, Annuaire statistique de la Suisse, parution annuelle.

Statistique des finances

OFS, Dépenses publiques d'éducation, Statistique de la Suisse, parution annuelle.

Publikationsprogramm BFS

Das Bundesamt für Statistik (BFS) hat – als zentrale Statistikstelle des Bundes – die Aufgabe, statistische Informationen breiten Benutzerkreisen zur Verfügung zu stellen.

Die Verbreitung der statistischen Information geschieht gegliedert nach Fachbereichen (vgl. Umschlagseite 2) und mit verschiedenen Mitteln:

<i>Diffusionsmittel</i>	<i>Kontakt N° à composer</i>	<i>Moyen de diffusion</i>
Individuelle Auskünfte	032 713 60 11	Service de renseignements individuels
Das BFS im Internet	http://www.statistik.admin.ch	L'OFS sur Internet
Medienmitteilungen zur raschen Information der Öffentlichkeit über die neusten Ergebnisse	032 713 60 11	Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents
Publikationen zur vertieften Information (zum Teil auch als Diskette)	032 713 60 60	Publications: information approfondie (certaines sont disponibles sur disquette)
Online-Datenbank	032 713 60 86	Banque de données (accessible en ligne)

Nähere Angaben zu den verschiedenen Diffusionsmitteln liefert das alle 2 Jahre nachgeführte **Publikationsverzeichnis**. Es ist auf dem Internet abzurufen oder kann gratis über Tel. 032 713 60 60 bezogen werden.

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

La **Liste des publications**, qui est mise à jour tous les deux ans, donne davantage de détails sur les divers moyens de diffusion. Elle est proposée sur Internet et peut être obtenue gratuitement en téléphonant au n° 032 713 60 60.

Bildung und Wissenschaft

Im Bereich Bildung und Wissenschaft arbeiten im Bundesamt für Statistik zwei Fachsektionen mit folgenden Schwerpunkten:

Sektion Schul- und Berufsbildung

Tel. 032 713 64 99

- Schülerinnen und Schüler (Vorschul-, Primar-, Sekundarstufe und höhere Berufsbildung)
- Klassengrößen (obligatorische Schule)
- Abschlüsse der Sekundarstufe und der höheren Berufsbildung
- Weiterbildung
- Lehrkräfte
- Bildungsindikatoren

Sektion Hochschulen und Wissenschaft

Tel. 032 713 67 97

- Maturitäten und Primarlehrerpatente
- Hochschulen (Studienanfänger/innen, Studierende, Examen)
- Studierendenprognosen
- Hochschulpersonal
- Forschung und Entwicklung (F+E): Hochschulen, Bund und Privatwirtschaft
- Indikatoren zur Wissenschaft und Technologie

Zu diesen Bereichen erscheinen regelmässig Statistiken und thematische Publikationen. Auskünfte und genauere Angaben über die Publikationen der beiden Sektionen sind über die oben genannten Telefonnummern erhältlich.

Education et science

Deux sections spécialisées de l'Office fédéral de la statistique traitent les problèmes relatifs à la formation et à la science selon la répartition suivante des compétences:

Section de la formation scolaire et professionnelle

Tél. 032 713 64 99

- Elèves (degrés préscolaire, primaire, secondaire et formation professionnelle supérieure)
- Taille des classes (scolarité obligatoire)
- Examens de degré secondaire et de la formation professionnelle supérieure
- Formation continue
- Personnel enseignant
- Indicateurs de la formation

Section des hautes écoles et de la science

Tél. 032 713 67 97

- Maturités et brevets d'enseignement primaire
- Hautes écoles (étudiants débutants, étudiants, examens)
- Prévisions des effectifs d'étudiants
- Personnel des hautes écoles
- Recherche et développement (R-D): hautes écoles, Confédération et entreprises privées
- Indicateurs de la science et de la technologie

Des statistiques et des publications thématiques consacrées à ces domaines paraissent régulièrement. Des renseignements supplémentaires et des précisions au sujet des publications des deux sections peuvent être obtenus en appelant les numéros de téléphone ci-dessus.

Bildungsindikatoren stellen eines der Instrumente dar, um wesentliche Aspekte und Wirkungen des Bildungswesens auszuleuchten. Sie zeigen nationale Entwicklungen und Veränderungen im Bildungswesen auf und ermöglichen es, kantonale Gemeinsamkeiten und Unterschiede herauszustreichen.

Mit einem reduzierten Indikatorenset von wenigen, aussagekräftigen und anerkannten Masszahlen soll nun jährlich ein aktueller Überblick über das Bildungssystem der Schweiz vermittelt werden. Vorläufig umfasst das Set 11 Masszahlen.

Sämtliche Bildungsstufen vom Kindergarten bis zur Hochschule werden dargestellt. Angesprochen werden politisch relevante Themen wie Ressourcenfragen, Bildungsnachfrage, gesellschaftliche Herausforderungen des Bildungssystems sowie Bildungsfolgen und -verteilung.

Les indicateurs de l'enseignement constituent un moyen permettant de mettre en valeur certains aspects et certains effets essentiels du système éducatif. Ils montrent comment évolue ce système sur le plan national et révèlent les similitudes et les différences qui existent entre les cantons.

A partir de quelques indicateurs choisis en fonction de leur impact et de leur qualité (ils sont actuellement au nombre de 11), nous brossons chaque année le tableau actualisé du système éducatif de la Suisse.

Tous les niveaux de formation sont représentés, du jardin d'enfants à la haute école. Nous abordons dans ce volume des sujets comme les ressources, la demande en formation, les défis auxquels est confronté le système éducatif et les résultats de ce même système.

Bestellnummer:
N° de commande:
N. di ordinazione:
027-0001

Bestellungen:
Commandes:
Ordinazioni:
032 713 60 60 Fax: 032 713 60 61

Preis:
Prix:
Prezzo:
Fr. 6.–

ISBN 3-303-15232-2