

Lehrkräfte 1998/99

Enseignants 1998/99

15

Bildung und Wissenschaft
Education et science
Formazione e scienza



Office fédéral de la statistique
Bundesamt für Statistik
Ufficio federale di statistica
Uffici federal da statistica

Neuchâtel, 2000

Die vom Bundesamt für Statistik (BFS) herausgegebene Reihe «Statistik der Schweiz» gliedert sich in folgende Fachbereiche:

La série «Statistique de la Suisse» publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS) couvre les domaines suivants:

0	Bereichsübergreifende Themen	0	Thèmes généraux
1	Bevölkerung	1	Population
2	Raum und Umwelt	2	Espace et environnement
3	Erwerbsleben	3	Emploi et vie active
4	Volkswirtschaftliche Gesamtrechnungen	4	Comptes nationaux
5	Preise	5	Prix
6	Produktion, Handel und Verbrauch	6	Production, commerce et consommation
7	Land- und Forstwirtschaft	7	Agriculture et sylviculture
8	Energie	8	Energie
9	Bau- und Wohnungswesen	9	Construction et logement
10	Tourismus	10	Tourisme
11	Verkehr und Nachrichtenwesen	11	Transports et communications
12	Geldpolitik, Finanzmärkte und Banken	12	Politique monétaire, marchés financiers et banques
13	Soziale Sicherheit und Versicherungen	13	Sécurité sociale et assurances
14	Gesundheit	14	Santé
15	Bildung und Wissenschaft	15	Education et science
16	Kultur und Lebensbedingungen	16	Culture et conditions de vie
17	Politik	17	Politique
18	Öffentliche Finanzen	18	Finances publiques
19	Rechtspflege	19	Droit et justice

Lehrkräfte 1998/99

Enseignants 1998/99

Bearbeitung
Rédaction

Mauro Olgiati
Bundesamt für Statistik / Office fédéral de la statistique

Herausgeber
Editeur

Bundesamt für Statistik
Office fédéral de la statistique



Office fédéral de la statistique
Bundesamt für Statistik
Ufficio federale di statistica
Uffizi federal da statistica

Neuchâtel, 2000

Auskunft: Mauro Olgiati, Sektion Schul- und Berufsbildung, Tel. 032 713 62 55
Vertrieb: Bundesamt für Statistik
CH-2010 Neuchâtel
Tel. 032 713 60 60 / Fax 032 713 60 61
Bestellnummer: 165-9900
Preis: Fr. 10.–
Reihe: Statistik der Schweiz
Fachbereich: 15 Bildung und Wissenschaft
Originaltext: Deutsch
Grafik/Layout: BFS
Copyright: BFS, Neuchâtel 2000
Abdruck – ausser für kommerzielle Nutzung –
unter Angabe der Quelle gestattet.
ISBN: 3-303-15222-5

Complément d'information: Mauro Olgiati, Section de la formation scolaire et professionnelle,
tél. 032 713 62 55
Diffusion: Office fédéral de la statistique
CH-2010 Neuchâtel
Tél. 032 713 60 60 / Fax 032 713 60 61
Numéro de commande: 165-9900
Prix: 10 francs
Série: Statistique de la Suisse
Domaine: 15 Education et science
Langue du texte original: Allemand
Traduction: Service de traduction de l'OFS
Graphisme/Layout: OFS
Copyright: OFS, Neuchâtel 2000
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée.
ISBN: 3-303-15222-5

Inhaltsverzeichnis

Wichtiges in Kürze	7
1 Einleitung	13
2 Lehrkräfte	13
2.1 Lehrkräfte nach Schulstufe, Geschlecht, Altersklasse, Beschäftigungsgrad, Lehrart und Anstellungsverhältnis	13
2.2 Lehrkräfte und Frauenanteil nach Kanton und Schulstufe	13
2.3 Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Altersgruppe	16
2.4 Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Beschäftigungsgrad	18
3 Unterrichtsleistung	21
3.1 Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Fachgruppen	21
4 Lehrkräfte und Vollzeitäquivalente: Entwicklung der Bestände	23
4.1 Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr	23
4.2 Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr	24
5 Zahlenmässige Schüler - Lehrer Relationen und Unterricht pro Schulabteilung	25
5.1 Zahlenmässige Schüler - Lehrer Relation ..	27
5.2 Unterricht pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten	29
5.3 Zahlenmässige Schüler - Lehrer Relation und Unterricht pro Schulabteilung in Vollzeit- äquivalenten nach Schuljahr und Kanton ...	32
6 Methoden	35
6.1 Erhebungsgegenstand, zeitliche, örtliche und sachliche Abgrenzungen	35
6.2 Definitionen	36
6.3 Merkmale	37
6.4 Erhebungsmethode	38
6.5 Einschränkungen	38
Bibliographie	39

Table des matières

L'essentiel en bref	9
L'essenziale in breve	11
1 Introduction	13
2 Les enseignants	13
2.1 Enseignants selon le sexe, le groupe d'âges, le taux d'occupation, le type d'enseignant, le statut et le degré d'enseignement	13
2.2 Enseignants et proportion de femmes selon le canton et le degré d'enseignement	13
2.3 Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le groupe d'âges	16
2.4 Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le taux d'occupation	18
3 La prestation d'enseignement	21
3.1 Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et le groupe de branches	21
4 Enseignants et équivalents plein temps: l'évolution des effectifs	23
4.1 Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire	23
4.2 Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire	24
5 Relations quantitatives élèves - enseignants et volume d'enseignement par classe	25
5.1 Relation quantitative élèves - enseignants ..	27
5.2 Volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps	29
5.3 Relation quantitative élèves - enseignants et volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps, selon l'année scolaire et le canton	32
6 Méthodes	35
6.1 Objet du relevé, délimitation temporelle et territoriale, délimitation de l'objet	35
6.2 Définitions	36
6.3 Caractéristiques	37
6.4 Méthode de relevé	38
6.5 Lacunes	38
Bibliographie	39

Verzeichnis der Tabellen

T1	Lehrkräfte nach Schulstufe, Geschlecht, Altersklasse, Beschäftigungsgrad, Lehrart und Anstellungsverhältnis, 1998/99	41
T2a+b	Lehrkräfte und Frauenanteil nach Kanton und Schulstufe, 1998/99	42
T3a-c	Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Altersgruppe, 1998/99	44
T4a-c	Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Beschäftigungsgrad, 1998/99	47
T5a-c	Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Fachgruppen, 1998/99 ...	50
T6a-e	Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr	53
T7a-d	Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr	58
T8a+b	Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft und pro Schulabteilung nach Kanton und Schulstufe, 1998/99 ...	62
T9a+b	Unterricht pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten nach Schulstufe, Fach und Kanton, 1998/99	64
T10a-c	Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr	66
T11a-c	Unterricht pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr	69

Verzeichnis der Grafiken

G1	Frauenanteil nach Schulstufe, 1998/99	14
G2	Lehrkräfte nach Schulstufe und Altersgruppen, 1998/99	17

Liste des Tableaux

T1	Enseignants selon le degré d'enseignement, le sexe, le groupe d'âges, le taux d'occupation, le type d'enseignant et le statut, en 1998/99	41
T2a+b	Enseignants et proportion de femmes selon le canton et le degré d'enseignement, en 1998/99	42
T3a-c	Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le groupe d'âges, en 1998/99	44
T4a-c	Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le taux d'occupation, en 1998/99	47
T5a-c	Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et les branches, en 1998/99	50
T6a-e	Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire	53
T7a-d	Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire	58
T8a+b	Nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant et par classe, selon le canton et le degré d'enseignement, en 1998/99	62
T9a+b	Volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps, selon le canton, le degré d'enseignement et la branche, en 1998/99	64
T10a-c	Nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire	66
T11a-c	Volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps, selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire	69

Liste des graphiques

G1	Proportion de femmes selon le degré d'enseignement, en 1998/99	14
G2	Enseignants selon le degré d'enseignement et le groupe d'âges, en 1998/99	17

G3 Lehrkräfte nach Schulstufe und Beschäftigungsgrad, 1998/99	19	G3 Enseignants selon le degré d'enseignement et le taux d'occupation, en 1998/99	19
G4 Anteil vollzeitarbeitender Lehrkräfte nach Schulstufe, 1998/99	20	G4 Proportion des enseignants travaillant à plein temps selon le degré d'enseignement, en 1998/99	20
G5 Vollzeitäquivalente nach Schulstufe und Fachgruppe, 1998/99	22	G5 Equivalents plein temps selon le degré d'enseignement et le groupe de branches, en 1998/99	22
G6 Lehrkräfte nach Schulstufe, Schweiz, 1995/96 – 1998/99	24	G6 Enseignants selon le degré d'enseignement, en Suisse, 1995/96 – 1998/99	24
G7 Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft nach Schulstufe, 1998/99	27	G7 Nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant, selon le degré d'enseignement, en 1998/99	27
G8 Unterricht pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten nach Schulstufe, 1998/99	30	G8 Volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps, selon le degré d'enseignement, en 1998/99	30
G9.1 Entwicklung von Masszahlen und Kennziffern, 1995/96 – 1998/99: Primarstufe und Schulen mit besonderem Lehrplan	33	G9.1 Evolution des cotes et des indicateurs, 1995/96 – 1998/99: Degré primaire et écoles à programme d'enseignement spécial	33
G9.2 Entwicklung von Masszahlen und Kennziffern, 1995/96 – 1998/99: Sekundarstufe I	33	G9.2 Evolution des cotes et des indicateurs, 1995/96 – 1998/99: Degré secondaire I	33
G9.3 Entwicklung von Masszahlen und Kennziffern, 1995/96 – 1998/99: Sekundarstufe II, Maturitäts- und allgemein bildende Schulen	33	G9.3 Evolution des cotes et des indicateurs, 1995/96 – 1998/99: Degré secondaire II, écoles préparant à la maturité et écoles de culture générale	33

Wichtiges in Kürze

Im Schuljahr 1998/99 wurden in der Schweiz 72'700 an der obligatorischen Schule tätige Lehrkräfte gezählt. Davon unterrichten 32'100 auf der Primarstufe, 6800 sowohl auf der Primar- als auch auf der Sekundarstufe I, 22'600 ausschliesslich auf der Sekundarstufe I, 4500 an Schulen mit besonderem Lehrplan und 6700 an Langzeitgymnasien, bei welchen die ersten Programmjahre zur Sekundarstufe I gehören. An den Mittelschulen (Maturitäts- und allgemein bildende Schulen) sind insgesamt 12'200 Lehrkräfte tätig: 5500 ausschliesslich auf der Sekundarstufe II und die schon erwähnten 6700 «Kantonsschullehrkräfte» sowohl auf Sekundarstufe I, als auch auf Sekundarstufe II. An gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen wurden rund 11'500 Lehrkräfte gezählt.

Der Frauenanteil beträgt 60% bei den Lehrkräften in der obligatorischen Schule und nimmt mit steigender Schulstufe sehr deutlich ab. Bedeutend mehr als zwei Drittel der Unterrichtenden auf der Primarstufe und in Schulen mit besonderem Lehrplan sind Frauen. Auf der Sekundarstufe I erreicht hingegen der Frauenanteil nur 40%. Noch «männlicher» ist der Unterricht auf der Sekundarstufe II: Der Frauenanteil beträgt hier nämlich 32% (Allgemeinbildung: 36%; Grundberufsbildung: 28%). Alle diese Frauenanteile unterscheiden sich sehr stark zwischen den Kantonen.

In der obligatorischen Schule sind mehr als zwei Fünftel (43%) der Lehrkräfte jünger als 40 Jahre. An den Mittelschulen und Berufsschulen ist das Verhältnis zwischen unter- und über Vierzigjährigen 1 zu 2. Der Anteil der unter 30-jährigen Lehrkräfte ist auf der Primarstufe (23%) fast doppelt so hoch wie auf der Sekundarstufe I (12%), fast viermal so hoch wie an den Mittelschulen (6%) und fast fünfmal so hoch wie an Berufsschulen (5%). Bei den Lehrkräften im Alter von 50 und mehr Jahren ist die Reihenfolge umgekehrt: 34% an den Mittelschulen, 32% an Berufsschulen, 27% auf der Sekundarstufe I und 18% auf der Primarstufe. Der geringere Anteil an unter 30-jährigen Lehrkräften auf der Sekundarstufe I und II erklärt sich einerseits durch die längere Ausbildungsdauer und andererseits auch durch den grösseren Anteil an Männern: Ihr Durchschnittsalter ist höher als jenes der Frauen - wohl wegen einer längeren Verweildauer im Beruf - und schlägt sich auf die Altersstruktur des gesamten Lehrkörpers nieder.

Die Hälfte der Lehrkräfte der obligatorischen Schule, beinahe zwei Drittel (62%) derjenigen an Mittelschulen und sogar mehr als zwei Drittel (70%) der Berufsschullehrkräfte arbeiten teilzeitlich. Zwei Drittel der teilzeitlich unterrichtenden Berufsschullehrkräfte sind sogar zu weniger als einem halben Pensum angestellt. Die Vorstellung, dass eine Lehrkraft einer Vollzeitstelle entspricht ist also realitätsfremd. Auf allen Schulstufen

ist Teilzeitarbeit stark vertreten. Der Anteil an vollzeitleich beschäftigten Lehrkräften (90% und mehr eines Vollpensums) nimmt in der Reihenfolge Vorschule-Primarstufe-Sekundarstufe I-Mittelschulen-Berufsschulen ab. Entsprechend nimmt der Anteil der zu 50%-90%-beschäftigten Lehrkräfte zu.

Beim Umrechnen der durch alle Lehrkräfte erteilten Lektionen in Vollzeitstellen erhält man Informationen zur Unterrichtsleistung. Diese wird auf der Primarstufe (88%) und in Schulen mit besonderem Lehrplan (89%) hauptsächlich von Klassenlehrkräften erbracht. Auf der Sekundarstufe I ist das Bild, durch regionale Eigenschaften bedingt, nicht einheitlich: Gesamtschweizerisch wird 23% des Unterrichts durch Klassenlehrkräfte erteilt, auch 23% durch Fachgruppenlehrkräfte und 54% durch Fachlehrkräfte. An den Maturitäts- und Diplommittelschulen wird, ohne regionale Unterschiede, der Unterricht ausschliesslich durch Fachlehrkräfte, an gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen zu 37% durch Fachgruppenlehrkräfte und sonst durch Fachlehrkräfte erteilt.

In der Schweiz wurden 1998/99 in der obligatorischen Schule durchschnittlich 14,3 Schülerinnen und Schüler pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft, an den Mittelschulen 10,6 und an den Berufsschulen 8,4 «Vollzeitlernende» (vgl. Kapitel 4) gezählt. Die Kennzahl «Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft» darf nicht mit den «Lernenden pro Schulabteilung» oder mit der Klassengrösse verwechselt werden: Diese letzte ist in der Regel wesentlich höher (vgl. Tabellen T8a und T8b). Nach Schulstufen unterschieden zeigt sich: Je höher die Schulstufe, desto kleiner ist die Anzahl Lernender pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft. In der Vorschule sind es 17,8 Lernende pro Vollzeitäquivalent, auf der Primarstufe und in Schulen mit besonderem Lehrplan 15,8 und auf der Sekundarstufe I 12,3.

An einer Abteilung der obligatorischen Schule entspricht der gesamte Unterricht, ohne Berücksichtigung der nichtunterrichtsbezogenen Tätigkeiten, dem Vollzeitpensum von 1,29 Lehrkräften. Auch für diese Kennziffer gilt: Je höher die Schulstufe, desto mehr Vollzeitäquivalente werden für die Erteilung des Unterrichts an einer Schulabteilung, unabhängig von deren Grösse, benötigt. Auf der Primarstufe sind es 1,17, während auf der Sekundarstufe I deren 1,53 und an den Mittelschulen 1,82 gemessen werden.

Die Entwicklung dieser letzten Indikatoren (Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft und Vollzeitäquivalente pro Schulabteilung) seit 1995/96 zeigt eine gewisse Stabilität auf der obligatorischen Schule, aber eine spürbare «Verschlechterung» der zahlenmässigen Verhältnisse zwischen Lernenden und Lehrenden bei den

Mittelschulen: Es werden hier nämlich, bei steigender Anzahl sowohl von Lernenden als auch von Schulabteilungen, leicht grösseren Schulabteilungen (Klassen) und sinkender oder stagnierender Menge Vollzeitäqui-

valente, deutlich mehr Lernende pro Vollzeitäquivalent und weniger Vollzeitäquivalente pro Schulabteilung gezählt.

L'essentiel en bref

Durant l'année scolaire 1998/99, le corps enseignant de l'école obligatoire en Suisse comptait 72'700 personnes: 32'100 étaient employées au degré primaire, 6800 à la fois au degré primaire et au degré secondaire I, 22'600 uniquement au degré secondaire I, 4500 dans les écoles offrant un programme d'enseignement spécial et 6700 enseignaient dans les gymnases de longue durée, dont les premières années du programme sont intégrées dans le degré secondaire I. Les écoles de maturité et les écoles de culture générale employaient 12'200 enseignants au total: parmi ces derniers, 5500 travaillaient exclusivement au degré secondaire II et 6700 dans les susmentionnés gymnases de longue durée. Le corps enseignant des écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales comptait environ 11'500 personnes.

La proportion des femmes atteint 60% dans le corps enseignant de l'école obligatoire, mais elle diminue très nettement à mesure que l'on s'élève dans les degrés d'enseignement. Au degré primaire et dans les écoles à programme d'enseignement spécial, plus de deux tiers des enseignants sont des femmes; au degré secondaire I, la participation féminine n'atteint que 40%. La représentation masculine est encore plus massive au degré secondaire II: dans ce degré, la participation féminine descend en effet à 32% (écoles de maturité et de culture générale: 36%; formation professionnelle: 28%). La proportion des femmes est toutefois très variable d'un canton à l'autre.

A l'école obligatoire, plus des deux cinquièmes (43%) des enseignants ont moins de 40 ans. Dans les écoles du degré secondaire II (formation générale et professionnelle), les enseignants âgés de plus de 40 ans sont par contre presque deux fois plus nombreux que ceux de moins de 40 ans. La part des enseignants de moins de 30 ans au degré primaire (23%) est deux fois plus élevée qu'au degré secondaire I (12%), presque quatre fois plus grande que dans les écoles de maturité et de culture générale (6%) et presque cinq fois plus importante que dans les écoles professionnelles (5%). Ce rapport est inversé pour ce qui touche les enseignants de 50 ans et plus: ces derniers sont 34% dans les écoles de maturité et de culture générale, 32% dans la formation professionnelle, 27% au degré secondaire I et 18% au degré primaire. La faible proportion des enseignants de moins de 30 ans dans les degrés secondaires I et II est due au fait que la formation requise pour enseigner à ce niveau est plus longue et que la proportion des hommes y est plus forte: l'âge moyen de ces derniers est en effet plus élevé que celui des enseignantes - ils exercent leur profession pendant un plus grand nombre d'années - ce qui ne manque pas d'influer sur la structure par âge de l'ensemble du corps enseignant de ces degrés.

La moitié des enseignants de l'école obligatoire, près des deux tiers (62%) de ceux des écoles secondaires supérieures et plus des deux tiers des enseignants des écoles professionnelles (70%, dont deux tiers à moins de 50% d'un horaire complet) travaillent à temps partiel. Ce chiffre vient largement contredire l'idée selon laquelle les enseignants occuperaient tous un poste complet. Le travail à temps partiel est très courant dans tous les degrés scolaires. Du degré préscolaire au degré secondaire II, la part des enseignants à plein temps (90% et plus d'un horaire complet) décroît progressivement et celle des personnes travaillant entre 50 et 90% augmente en conséquence.

En convertissant l'ensemble des leçons données par tous les enseignants en postes à plein temps, on obtient le volume d'enseignement dispensé. Celui-ci est principalement donné par des généralistes au degré primaire (88%) et dans les écoles à programme d'enseignement spécial (89%). Au degré secondaire I, la situation est par contre caractérisée par des différences régionales plus marquées: sur l'ensemble de la Suisse, 23% de l'enseignement au degré secondaire I est assuré par des généralistes, aussi 23% par des spécialistes de groupes de branches et 54% par des spécialistes de discipline. Dans les écoles de maturité et de culture générale, l'enseignement - sans tenir compte de disparités régionales - est exclusivement donné par des spécialistes de discipline. Les spécialistes de groupes de branches dispensent par contre 37% de l'enseignement dans les écoles professionnelles, le reste étant assuré par des spécialistes de discipline.

Durant l'année scolaire 1998/99, on comptait, dans l'école obligatoire de notre pays, 14,3 élèves en moyenne par poste à plein temps. Ce rapport était de 10,6 dans les écoles de maturité et de culture générale. Dans la formation professionnelle on comptait 8,4 «élèves à plein temps» (voir chapitre 4) par poste d'enseignement. Le «nombre d'élèves par poste à plein temps» ne doit pas être confondu avec le «nombre d'élèves par classe»: ce dernier est généralement sensiblement plus élevé (cf. tableaux T8a et T8b). On observe que plus le degré d'enseignement est élevé, plus le nombre d'élèves par poste à plein temps est bas. Ce nombre atteint 17,8 dans le degré préscolaire, 15,8 au degré primaire et dans les écoles à programme d'enseignement spécial, 12,3 au degré secondaire I.

L'ensemble de l'enseignement dispensé à une classe dans l'école obligatoire en Suisse correspond au volume d'activité de 1,29 enseignant à plein temps. On constate, pour cet indicateur également, que plus le degré d'enseignement est élevé, plus le nombre de postes à plein

temps nécessaires pour assurer l'enseignement augmente. Ainsi, on compte 1,17 enseignant (à plein temps) par classe au degré primaire, contre 1,53 au degré secondaire I et 1,82 dans les écoles de maturité et de culture générale.

L'évolution depuis 1995/96 de ces derniers indicateurs (nombre d'élèves par poste à plein temps et nombre de postes à plein temps par classe) montre, pour l'école

obligatoire, une certaine stabilité. Dans les écoles de maturité et de culture générale du degré secondaire II, on constate par contre une sensible détérioration: en effet, du fait que le nombre des élèves et celui des classes augmentent, que la taille de ces dernières s'accroît elle aussi légèrement et que le total des postes diminue ou stagne, on compte nettement plus d'élèves par équivalent plein temps et moins d'équivalents plein temps par classe.

L'essenziale in breve

Nell'anno scolastico 1998/99, le scuole svizzere dell'obbligo potevano contare su un corpo insegnante forte di 72'700 unità. 32'100 docenti svolgevano la loro attività esclusivamente nel grado d'insegnamento primario (scuola elementare), 6800 sia nel grado primario che nel secondario inferiore (specialisti di singole materie, soprattutto attività creative ed economia domestica), 22'600 unicamente nel grado secondario inferiore (scuola media), 4500 in scuole e classi con programma scolastico speciale, mentre 6700 persone insegnavano nei «ginnasi di lunga durata», i cui primi anni rientrano ancora nell'ambito della scuola dell'obbligo, e più precisamente nel grado secondario inferiore. Nelle scuole medie superiori erano complessivamente attivi 12'200 insegnanti: 5500 operavano esclusivamente nelle scuole di maturità o di cultura generale del grado secondario superiore ed i rimanenti 6700 nei summenzionati «ginnasi di lunga durata». I docenti delle scuole professionali artigianali, industriali e commerciali raggiungevano il numero di 11'500.

Considerando l'insieme della scuola dell'obbligo, la quota di insegnanti di sesso femminile raggiunge il 60%: essa diminuisce tuttavia nei gradi scolastici più elevati. Infatti, se nelle scuole elementari ed in quelle con programma d'insegnamento speciale oltre i due terzi degli insegnanti sono di sesso femminile, al grado secondario inferiore non se ne contano che i due quinti. Ancora maggiore è la predominanza maschile nelle formazioni postobbligatorie: sull'insieme del grado secondario superiore, le insegnanti donne non superano il 32% del totale (formazione generale: 36%, formazione professionale: 28%). A proposito della presenza femminile nell'insegnamento, si riscontrano tuttavia marcate differenze tra i vari cantoni.

Nella scuola dell'obbligo, più dei due quinti (43%) degli insegnanti hanno meno di quarant'anni, mentre, nelle scuole medie superiori nonché nelle scuole professionali, gli ultraquarantenni costituiscono i due terzi del corpo insegnante. La quota di insegnanti al di sotto dei trent'anni è quasi doppia nel grado primario (23%) rispetto al grado secondario inferiore (12%), quasi quadrupla nel confronto con le scuole medie superiori (6%) e quasi quintupla rispetto alle scuole professionali (5%). Per quanto concerne invece gli ultracinquantenni, si riscontra anche in questo caso un rovesciamento delle posizioni: la loro quota raggiunge infatti il 34% nelle scuole di maturità e di cultura generale, il 32% nelle scuole professionali, il 27% nel grado secondario inferiore ed il 18% nel primario. La bassa quota di insegnanti con meno di trent'anni nei gradi secondario inferiore e superiore si spiega, da un lato, con la maggior durata della formazione e, dall'altro, con la più marcata presenza di insegnanti di sesso maschile: l'età media di questi ultimi, infatti, essendo in generale più alta rispetto a quella

delle colleghe (fatto anche dovuto al più lungo esercizio della professione), condiziona la struttura per classi d'età dell'intero corpo insegnante.

La metà degli insegnanti attivi nella scuola dell'obbligo, quasi due terzi (62%) di coloro che insegnano nelle scuole medie superiori e ben oltre due terzi (70%, due terzi dei quali con un grado d'occupazione inferiore al 50%) dei docenti delle scuole professionali esercitano la loro attività a tempo parziale. L'immagine che l'impiego di un insegnante in quanto a persona corrisponda all'occupazione di un posto di lavoro a tempo pieno è quindi ben lungi dal rispecchiare la realtà. L'insegnamento a tempo parziale è infatti ben diffuso in tutti i gradi scolastici: la quota di insegnanti a tempo pieno diminuisce pertanto gradualmente, con l'innalzarsi del grado d'insegnamento. Di conseguenza, cresce parallelamente all'elevarsi dello stesso la quota di insegnanti con un grado d'occupazione oscillante tra il 50 ed il 90 per cento.

L'insegnamento dispensato viene misurato convertendo le lezioni impartite dai singoli insegnanti in posti a tempo pieno. Nelle scuole primarie (88%) ed in quelle con programma speciale (89%) l'insegnamento viene in gran parte dispensato da docenti generalisti, che insegnano cioè praticamente tutte le materie ad una stessa classe. Nelle scuole del grado secondario inferiore il quadro non è invece omogeneo ed è condizionato da fattori regionali. Sull'insieme della Svizzera, il 23% delle lezioni viene impartito in questo grado da docenti generalisti, un ulteriore 23% dagli specialisti di un gruppo ben definito di materie ed il rimanente 54% da insegnanti specialisti. Le lezioni presso le scuole di maturità e di formazione generale vengono integralmente impartite, senza alcuna distinzione di carattere regionale, da specialisti. I docenti di cultura o di conoscenze professionali (specialisti di un gruppo ben definito di materie) impartiscono il 37% e gli specialisti delle singole discipline il rimanente 63% dell'insegnamento presso le scuole professionali artigianali, industriali e commerciali.

Per l'anno scolastico 1998/99, ed in relazione all'intera scuola dell'obbligo, si potevano contare, in Svizzera, 14,3 allievi per ogni posto d'insegnamento a tempo pieno. Nelle scuole medie superiori se ne annoveravano 10,6 mentre, nelle scuole professionali, si contavano 8,4 «allievi a tempo pieno» (cfr. capitolo 4) per posto d'insegnamento a tempo pieno. La nozione di «allievi per posto d'insegnamento a tempo pieno» non deve essere confusa con quella di «numero di allievi per classe», i cui valori, di regola, risultano essere sensibilmente più elevati (cfr. tabelle T8a e T8b). Pure per questo indicatore, i valori si riducono in funzione del crescente grado d'insegnamento: nella scuola dell'infanzia vi è infatti un insegnante a tempo pieno per 17,8 allievi; nelle scuole primarie e con programma speciale il rapporto scende a 15,8 mentre, nelle scuole del grado secondario inferiore, esso si attesta a 12,3.

Il totale delle lezioni impartite ad una classe corrisponde in media, per l'insieme della scuola dell'obbligo, all'impiego di 1,29 docenti a tempo pieno. Dall'analisi dei dati, risulta chiaramente che, anche in questo caso, questo valore cresce parallelamente all'elevarsi del grado scolastico: indipendentemente dal numero di allievi che la compongono, infatti, il fabbisogno medio di una classe elementare risulta essere di 1,17 posti a tempo pieno. Nella scuola media (grado secondario inferiore) viene raggiunto il valore di 1,53, mentre nelle scuole di maturità e di cultura generale (grado secondario superiore) quello di 1,82 posti d'insegnamento a tempo pieno per classe.

L'evoluzione dei summenzionati indicatori (numero d'allievi per posto d'insegnamento e numero di posti a tempo pieno per classe) indica, a partire dal 1995/96, una sostanziale stabilità per quanto concerne la scuola dell'obbligo, nonché un sensibile deterioramento delle relazioni quantitative tra docenti e discenti nell'ambito delle scuole medie superiori. In questa filiera si riscontra infatti una crescita sia del numero di allievi che di classi, un leggero aumento del numero medio di allievi per classe, nonché la diminuzione o la stagnazione del numero di posti a tempo pieno: la combinazione di questi singoli fattori determina pertanto sia l'aumento del numero di allievi per posto d'insegnamento, che la diminuzione del numero di posti a tempo pieno per classe.

1 Einleitung

Die vorliegende Publikation enthält eine Sammlung von kommentierten Tabellen und Grafiken zur Lehrkräftestatistik. Wie in den vorhergehenden Publikationen, enthalten diese kantonale Daten zu demographischen Merkmalen des Lehrkörpers, dessen Unterrichtsleistung und zu den zahlenmässigen Relationen zwischen Lernenden und Lehrenden. Hinzu kommen Tabellen, welche die zeitliche Entwicklung des Lehrkörpers und der Unterrichtsleistung darstellen. Starke zahlenmässige Veränderungen gegenüber den Vorjahren in einzelnen Kantonen erklären sich durch die Verbesserung der Datenlage und vor allem durch Auswirkungen von Schulreformen. Die Kommentare und Fussnoten zu den Tabellen geben ausführlich Bescheid darüber.

2 Lehrkräfte

2.1 Lehrkräfte nach Schulstufe, Geschlecht, Altersklasse, Beschäftigungsgrad, Lehrart und Anstellungsverhältnis

Anzahl Lehrkräfte nach Schulstufe, Geschlecht, Altersklassen, Beschäftigungsgrad, Lehrart und Anstellungsverhältnis stellen die wichtigsten Referenzgrössen über die demographische Struktur und die Arbeitsbedingungen des Lehrkörpers dar (s. Anhang: T1).

2.2 Lehrkräfte und Frauenanteil nach Kanton und Schulstufe

Die Anzahl Lehrkräfte nach Schulstufe stellt eine wichtige Referenzgrösse dar und der Frauenanteil widerspiegelt die Geschlechtsstruktur des Lehrkörpers (s. Anhang: T2a+b). Veränderungen dieser Struktur werden bei Vergleichen mit den Vorjahren sichtbar und können Aufschluss über Erfolg oder Misserfolg von Emanzipationsbemühungen geben.

In der Vorschule unterrichten fast ausschliesslich Frauen (mehr als 99%). Auf der Primarstufe und in Schulen mit besonderem Lehrplan stellen sie mehr als zwei Drittel der Bestände. Männer konzentrieren sich hingegen auf die besser dotierten Sekundarstufe I und Sekundarstufe II, wo sie mehrheitlich fachlich ausgerichteten Unterricht (Fachgruppen oder Einfächer) erteilen. Aber vor allem in der welschen Schweiz weichen mehrere Kantone von diesem Bild ab: In den Kantonen Genf (56%) und Waadtland (52%) sind auf der Sekundarstufe I mehr als die Hälfte der Lehrkräfte Frauen. Die Kategorie «Primarstufe und Sekundarstufe I» enthält diejenigen Lehrkräfte (mehr als drei Viertel davon sind Fachlehrkräfte), welche Unterricht sowohl auf der

1 Introduction

La présente publication comporte une série de tableaux et graphiques commentés concernant la statistique des enseignants. Comme pour les publications précédentes, ces tableaux et graphiques contiennent des données cantonales portant notamment sur les caractères démographiques du corps enseignant, sur l'enseignement en tant que prestation ainsi que sur les relations quantitatives entre élèves et enseignants. Des tableaux ont été ajoutés pour présenter l'évolution de la structure démographique du corps enseignant et celle des prestations de ce dernier. Les fortes différences que l'on note dans les chiffres de certains cantons par rapport à l'année précédente sont dues à l'amélioration des données en notre possession et surtout aux effets de réformes scolaires récentes. Les commentaires et les notes figurant au bas des tableaux donnent des renseignements détaillés à ce sujet.

2 Les enseignants

2.1 Enseignants selon le degré d'enseignement, le sexe, le groupe d'âges, le taux d'occupation, le type d'enseignant et le statut

Les variables susmentionnées constituent les principales valeurs de référence concernant la structure démographique et les conditions de travail du corps enseignant (voir annexe: T1).

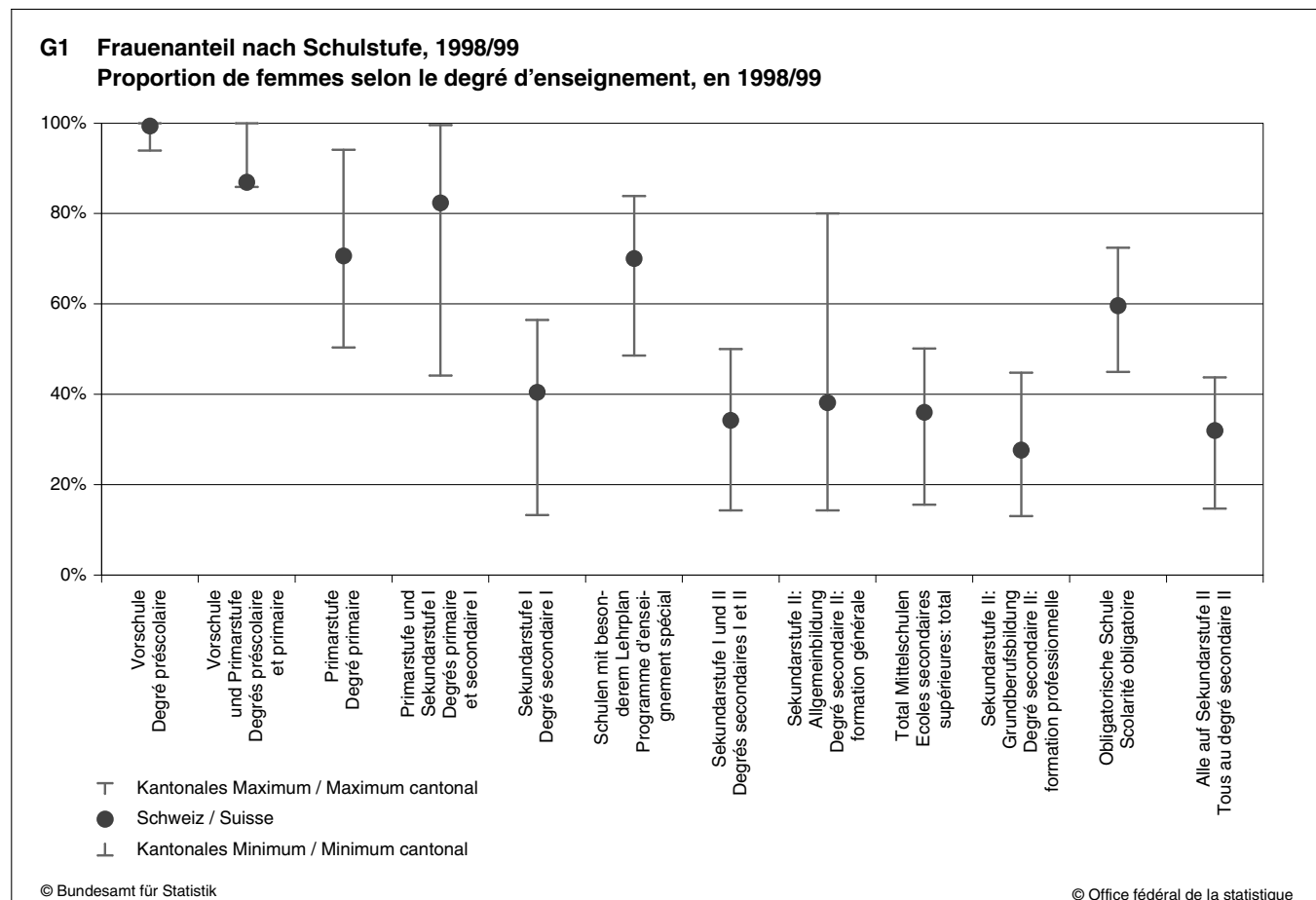
2.2 Enseignants et proportion de femmes selon le canton et le degré d'enseignement

Le nombre d'enseignants par degré d'enseignement représente une importante valeur de référence et la proportion de femmes exprime la structure du corps enseignant selon le sexe (voir annexe: T2a+b). En comparant ce tableau avec ceux des années précédentes, on peut observer certaines différences quant à cette structure; elles permettent d'évaluer les progrès réalisés sur le plan de l'émancipation des femmes.

Le corps enseignant du degré préscolaire est presque exclusivement (plus de 99%) composé de femmes. Celui du degré primaire et des écoles à programme d'enseignement spécial comprend plus de deux tiers de femmes. Les hommes sont en revanche surreprésentés dans le degré secondaire I et le degré secondaire II, où l'on est mieux payé, et dispensent pour la plupart un enseignement spécialisé (branches ou groupes de branches). Plusieurs cantons, notamment en Suisse romande, connaissent une situation qui s'écarte de cette norme: les cantons de Genève (56%) et Vaud (52%) par exemple, comptent plus de 50% de femmes dans leur corps enseignant du degré secondaire I. La catégorie «degrés primaire et secondaire I» se réfère aux personnes qui

Primarstufe als auch auf der Sekundarstufe I erteilen. Es handelt sich dabei um Unterricht für Handarbeit/Hauswirtschaft, Zeichnen Musik, Turnen und Religion. Die grosse Anzahl von Handarbeits- und Hauswirtschaftslehrerinnen bewirkt, dass diese Kategorie, mit ganz wenigen Ausnahmen, den grössten Frauenanteil in der obligatorischen Schule aufweist. Der auf Sekundarstufe I beobachtete Trend zur «Maskulinisierung» bestätigt sich auf der höheren Schulstufe (Sekundarstufe II). In den Maturitätsschulen und Diplommittelschulen unterrichten in sämtlichen Kantonen wesentlich mehr Männer als Frauen: Genf weist noch einmal den höchsten Frauenanteil auf (50%) und der Kanton Graubünden (sonst durch tiefe Werte bekannt) belegt, zusammen mit Neuenburg, mit einem Frauenanteil von 44% den zweiten Rang. An den Berufsschulen verschärft sich die Lage: Kaum drei von zehn Lehrkräften sind hier Frauen. Während an der obligatorischen Schule drei von fünf Lehrkräfte weiblichen Geschlechts sind, reduziert sich dieses Verhältnis in der nachobligatorischen Ausbildung (Maturitäts- und allgemein bildende Schulen sowie Berufsschulen) auf kaum einen Drittel. Die Grafik G1 fasst Informationen über den Frauenanteil zusammen. Der Punkt gibt den Frauenanteil im schweizerischen Mittel an und die Enden der Balken zeigen die Kantone mit dem tiefsten, respektive höchsten Wert an.

enseignent (plus de trois quarts d'entre elles sont des spécialistes de discipline) tant au degré primaire qu'au degré secondaire I surtout dans une des matières suivantes: travaux manuels/économie familiale, dessin, musique, gymnastique et instruction religieuse. La catégorie des enseignants de travaux manuels et d'économie familiale est celle qui, dans l'école obligatoire, présente la plus forte proportion de femmes. La «masculinisation» de l'enseignement observée au degré secondaire I se confirme dans le degré secondaire II. Tous cantons confondus, les hommes sont plus nombreux que les femmes à enseigner dans les écoles préparant à la maturité et les écoles du degré diplôme: le canton de Genève présente, ici aussi, la plus forte proportion d'enseignantes (50%) alors que le canton des Grisons, qui se distingue par les faibles représentations féminines dans les degrés primaire et secondaire I, occupe, avec Neuchâtel, un étonnant 2e rang: dans ces deux cantons la participation féminine atteint 44%. La représentation masculine est encore plus marquée dans les écoles professionnelles, où un peu moins de trois enseignants sur dix sont des femmes. Sur le plan suisse, trois enseignants de l'école obligatoire sur cinq sont des femmes; la part de ces dernières n'atteint à peine qu'un tiers dans les écoles préparant à la maturité, les écoles de culture générale et les écoles professionnelles. Le graphique G1 résume les données



Auf der Primarstufe beträgt der Frauenanteil im schweizerischen Durchschnitt 71%. Den tiefsten Anteil weist der Kanton Solothurn (50%) auf und auch im Kanton Graubünden (51%) bleibt der Frauenanteil deutlich unter dem Mittel. Am stärksten vertreten sind die Frauen in der Waadt (94%) und mindestens drei Viertel der Lehrkräfte sind Frauen auch in den Kantonen Basel-Stadt, Neuenburg, Basel-Landschaft und Bern.

Beim stufenübergreifenden Unterricht innerhalb der obligatorischen Schule (Primarstufe und Sekundarstufe I) variiert der Frauenanteil zwischen 39%, im Kanton Tessin, und über 99%, in den Kantonen Zürich und St. Gallen. Das schweizerische Mittel liegt bei 83%. Die grossen kantonalen Unterschiede erklären sich zumindest zum Teil aus der Zusammensetzung der Fachlehrkräfte in dieser Kategorie. Wo diese fast ausschliesslich aus Handarbeits- und Hauswirtschaftslehrerinnen besteht, ist der Frauenanteil besonders hoch. Kantone, welche in dieser stufenübergreifenden Kategorie einen überdurchschnittlich hohen Frauenanteil aufweisen und in welchen die Kategorie überdies stark vertreten ist, haben eine entsprechend niedrige Frauenquote auf der Primarstufe bzw. auf der Sekundarstufe I (z. B. Zürich, St. Gallen, u. a.).

Auf der Sekundarstufe I stellen die Frauen gesamtschweizerisch 40% des Lehrkörpers dar: In Graubünden bloss 13%, im Kanton Genf 56%. Deutlich unter dem Mittel (max. 25%) liegen auch folgende Kantone: Appenzell Innerrhoden, Zürich, Glarus und Uri. Deutlich über dem Mittel (min. 50%) liegen auch Waadt (52%) und Basel-Stadt (50%).

In Schulen mit besonderem Lehrplan unterrichten im Durchschnitt 70% Frauen. Die Extremwerte weisen die Kantone Appenzell Innerrhoden (49%) und Obwalden (84%) auf. Doch interkantonale Vergleiche können nur gemacht werden, wenn berücksichtigt wird, dass dieser Schultyp nicht in allen Kantonen dieselben Unterrichtsziele verfolgt und dieselben Schülergruppen unterrichtet.

In den Mittelschulen (Maturitätsschulen, inkl. Langzeitgymnasien, und Diplommittelschulen) wird der Unterricht häufiger durch Männer erteilt. Der schweizerische Durchschnitt des Frauenanteils beträgt 36% und die extremen Werte werden in diesem Schultyp in den Kantonen Genf (50%) und Obwalden (16%) beobachtet. Gut über dem Durchschnitt (40% und mehr) liegen auch Neuenburg, Graubünden und Zürich; ziemlich tiefe Werte (weniger als 25%) weisen hingegen auch Glarus, Appenzell Ausserrhoden und St. Gallen auf.

An den gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen sinkt gesamtschweizerisch der Frauenanteil um weitere acht Prozentpunkte und beträgt 28%. Die Extremwerte werden in diesem Fall in den Kantonen Freiburg (45%) und Obwalden (13%) erreicht. Einen Frauenanteil über 40% weist auch der Kanton

relatives à la participation féminine. Le point au centre des lignes verticales représente la moyenne suisse et les extrémités de ces lignes indiquent les valeurs cantonales maximale et minimale.

En Suisse, la part moyenne des femmes dans le corps enseignant du degré primaire atteint 71%; la valeur cantonale minimale se situe à 50% (Soleure), et la valeur cantonale maximale à 94% (Vaud). La représentation féminine est nettement en dessous de la moyenne aussi dans le canton des Grisons. Les cantons de Bâle-Ville, Neuchâtel, Bâle-Campagne et Berne comptent au moins trois quarts de femmes parmi les enseignants du degré primaire.

Parmi les enseignants qui travaillent à la fois au degré primaire et au degré secondaire I, la proportion des femmes varie entre 44% dans le canton du Tessin et 99% dans les cantons de Zurich et Saint-Gall. La moyenne suisse se situe à 83%. Les fortes disparités que l'on observe entre les cantons sont dues, en partie tout au moins, à la composition du corps enseignant dans cette catégorie d'enseignants. La part des femmes est particulièrement élevée là où cette catégorie comprend presque exclusivement des personnes enseignant les travaux manuels et l'économie familiale. Les cantons qui comptent une forte proportion de femmes dans cette catégorie d'enseignants et où cette dernière occupe une place importante présentent conséquemment une faible participation féminine aux degrés primaire et secondaire I (notamment Zurich et Saint-Gall).

Au degré secondaire I, la proportion des femmes dans le corps enseignant atteint une moyenne de 40% sur le plan national. Elle va de 13% dans le canton des Grisons à 56% dans celui de Genève. Les cantons suivants se situent nettement en dessous de la moyenne (moins de 25%): Appenzell Rhodes-Intérieures, Zurich, Glaris et Uri. Les cantons de Vaud (52%) et de Bâle-Ville (50%) dépassent, quant à eux, largement la moyenne suisse (50% ou plus).

Le corps enseignant des écoles à programme d'enseignement spécial comprend 70% de femmes. Les cantons d'Appenzell Rhodes-Intérieures (48%) d'un côté et celui d'Obwald (84%), de l'autre, présentent les valeurs extrêmes. On ne peut cependant établir des comparaisons cantonales que si l'on tient compte du fait que ce type d'enseignement ne vise pas les mêmes objectifs dans tous les cantons et qu'il ne s'adresse pas aux mêmes groupes d'élèves.

Les hommes enseignent plus fréquemment que les femmes dans les écoles préparant à la maturité (gymnases de longue durée inclus) et les écoles du degré diplôme ou de culture générale du degré secondaire II. La proportion des femmes dans le corps enseignant de ce degré atteint une moyenne de 36%. Genève (50%) vient en tête et Obwald (16%) ferme la marche. Les cantons de

Uri (44%) auf. Deutlich untervertreten sind hingegen die Frauen auch in den Kantonen Appenzell Auser-rhoden (15%) und Neuenburg (18%). Wenn auch die Be-rufsschulen für Gesundheitsberufe berücksichtigt werden (73% Frauen), steigt der Frauenanteil auf 34%¹.

Neuchâtel, des Grisons et de Zurich dépassent bien la moyenne (40% et plus), alors que les cantons de Glaris, d'Appenzell Rhodes-Extérieures et de Saint-Gall pré-sentent des pourcentages nettement inférieurs à la moyenne (25% et moins).

La part de femmes diminue encore de huit points (à 28%) si on considère les écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales. Fribourg présente la valeur la plus élevée (45%) et Obwald (13%) la plus faible. La proportion de femmes dépasse aussi 40% dans le canton d'Uri (44%). Les femmes sont par contre nettement sous-représentées aussi dans les cantons d'Appenzell Rhodes-Extérieures (15%) et de Neuchâ-tel (18%). Si l'on inclut l'enseignement des professions du domaine de la santé (73% d'enseignantes), la partici-pation féminine dans les écoles professionnelles remonte alors à 34%¹.

2.3 Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Altersgruppe

Mittel- und langfristig können Informationen zur Al-tersstruktur des Lehrkörpers (s. Anhang: T3a-c) eine wichtige Informationsquelle für die schulische Planung darstellen. Veränderungen - sichtbar bei Vergleichen mit den Vorjahren - können neue Voraussetzungen für die Lehrstellenbewirtschaftung schaffen. «Altert» zum Beispiel der Lehrkörper, werden künftig vermehrt Ab-gänge in den Ruhestand zu verzeichnen sein und die Nachfrage nach «neuen» Lehrkräften steigt. Ein gleich-zeitiger Anstieg der Schülerbestände würde sich verschärfend, eine Abnahme abschwächend auf dieses Phänomen auswirken.

Auf den unteren Schulstufen unterrichten hauptsächlich unter vierzigjährige Lehrkräfte. Auf der Sekundarstufe I und II sind die über vierzigjährigen Lehrkräfte in der Mehrzahl. Dies ist, zumindest zum Teil, durch die unter-schiedlich langen Ausbildungsdauern für Lehrkräfte be-dingt: Vor- und Primarschullehrkräfte treten früher ins Berufsleben ein als ihre auf der Sekundarstufe I und II tätigen Kolleginnen und Kollegen. Auch für die kanton-alen Unterschiede in der Altersstruktur auf der Pri-marstufe sind verschieden lange Ausbildungsdauern verantwortlich: Wo die Ausbildung in Lehrerseminarien - also auf der Sekundarstufe II - stattfindet, treten die Lehrkräfte früher ins Berufsleben ein als in Kantonen, wo die Ausbildung auf der Tertiärstufe durchgeführt wird. Für Lehrkräfte auf der Sekundarstufe I und für Mittelschullehrkräfte ist eine Ausbildung auf der Terti-ärstufe unerlässlich.

2.3 Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le groupe d'âges

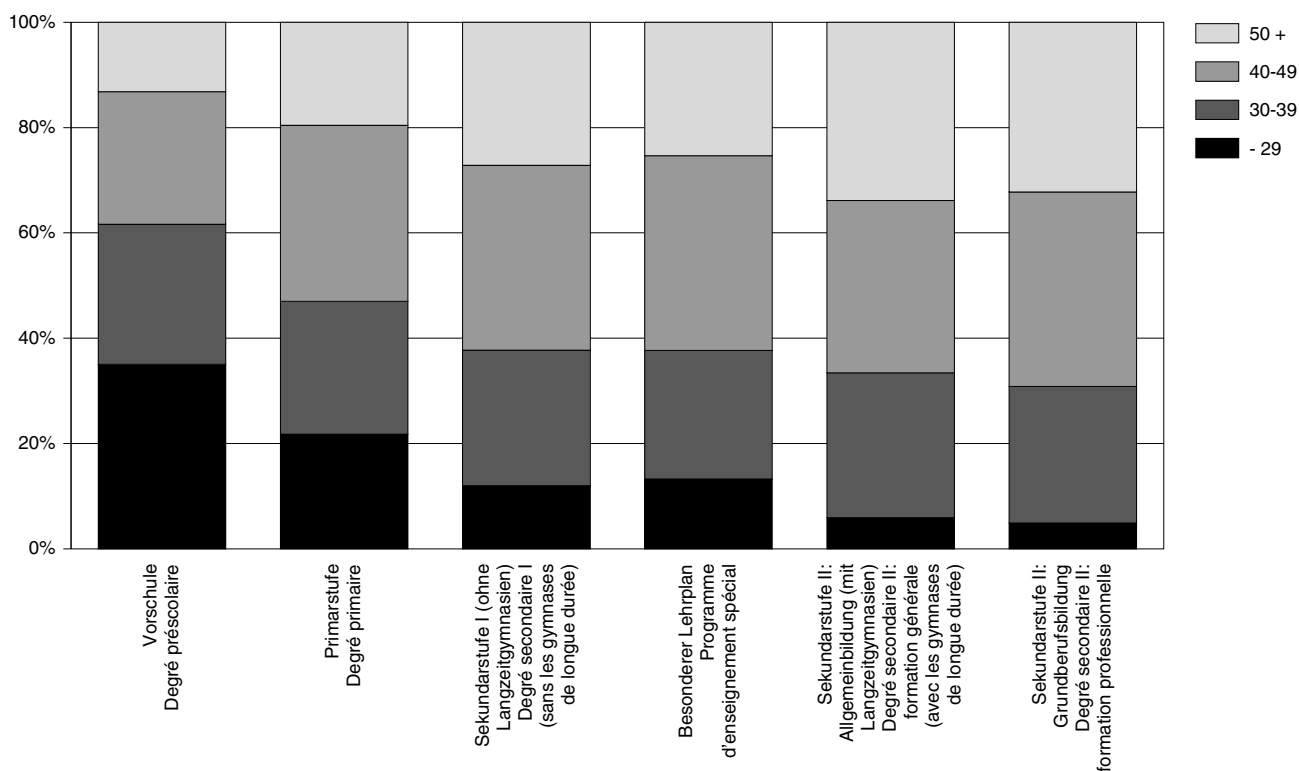
Les information relatives à la structure par âge du corps enseignant (voir annexe: T3a-c) peuvent constituer, à moyen et à long terme, une importante source d'infor-mations pour la planification scolaire. Des modifications dans la structure par âge - identifiables en comparant les tableaux similaires de différentes années scolaires - peu-vent créer des conditions nouvelles pour la gestion des postes d'enseignement. Si le corps enseignant «vieillit» par exemple, les départs à la retraite augmenteront et la demande de «nouveaux» enseignants ira croissant. Une augmentation simultanée des effectifs d'élèves ne ferait qu'accentuer ce phénomène. En revanche, une baisse de ces effectifs l'affaiblirait.

Dans les degrés scolaires inférieurs, la plupart des ensei-gnants ont moins de 40 ans. Les plus de 40 ans sont en revanche majoritaires dans les degrés secondaires I et II. Cette situation est en partie due au fait que les ensei-gnants des degrés préscolaire et primaire ont une forma-tion plus brève qu'aux degrés secondaire I et secondaire II. Ils sont plus jeunes lorsqu'ils entrent dans la vie acti-ve. Les disparités cantonales que l'on note quant à la structure par âge du corps enseignant du degré primaire s'expliquent également par le fait que la formation d'en-seignant n'est pas partout la même et que sa durée peut différer selon les régions. Ainsi, les personnes qui sui-vent une formation d'enseignant dispensée au degré se-condaire II entrent plus tôt dans la vie active que leurs collègues qui passent par une formation organisée dans

¹⁾ Vgl. «Lehrkräfte im Gesundheitsbereich»

¹⁾ Voir à ce propos «Enseignants du domaine des professions de la santé»

G2 Lehrkräfte nach Schulstufe und Altersgruppen, 1998/99
Enseignants selon le degré d'enseignement et le groupe d'âges, en 1998/99



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

In der Grafik G2 wird veranschaulicht, dass mit steigender Unterrichtsstufe der Anteil junger Lehrkräfte abnimmt und jener der älteren zunimmt. In der Primarstufe erreicht die Quote von unter vierzigjährigen Lehrkräfte 48%, auf der Sekundarstufe I und II sinkt sie auf 38%, resp. 32%.

Der Anteil junger Lehrkräfte kann von Kanton zu Kanton grosse Unterschiede aufweisen. Bei lediglich einem Viertel der Kantone² sind 50% oder mehr der Unterrichtenden auf der Vorschulstufe jünger als 30 Jahre, und beinahe in sämtlichen Kantonen ist die Mehrheit der Kindergärtnerinnen und Kindergärtner jünger als 40 Jahre. Die Gruppe der über 50-jährigen überschreitet 13% nicht. Auf der Primarstufe sind in den Kantonen Genf und Jura lediglich drei von zehn Lehrkräfte unter 40-jährig, in Appenzell Innerrhoden sind es zwei von drei. Auf der Sekundarstufe I reicht die entsprechende Spannweite von 20% im Tessin bis 48% in den Kantonen Aargau und Basel-Stadt. Ein ähnliches Bild zeigen die Schulen mit besonderem Lehrplan, wo die Lehrkräfteausbildung theoretisch auch auf der Tertiärstufe stattfindet: Die tiefste Quote von unter 40-jährigen

le degré tertiaire. Quant aux enseignants dans les degrés secondaires I et II, ils passent obligatoirement par une formation proposée au degré tertiaire.

Le graphique G2 montre bien que la part des jeunes enseignants diminue à mesure que l'on s'élève dans les degrés d'enseignement et que la part des enseignants plus âgés présente l'évolution inverse. La part d'enseignants de moins de 40 ans atteint 48% au degré primaire, mais descend à 38% au degré secondaire I et à 32% au degré secondaire II.

Les structures par âge sont parfois très variables selon le canton. Dans près d'un quart des cantons², 50% ou plus des jardinières d'enfants ont moins de 30 ans; dans tous les cantons à une exception près, la majorité de ces dernières n'ont pas 40 ans. Les enseignants de plus de 50 ans ne sont pas plus de 13%. Si le corps enseignant du degré primaire compte à peine trois membres âgés de moins de 40 ans sur dix dans les cantons de Genève et du Jura, cette proportion atteint deux enseignants sur trois dans le canton d'Appenzell Rhodes-Intérieures. Au degré secondaire I, les valeurs extrêmes correspondantes

²⁾ Die Kantone Basel-Landschaft und Aargau waren nicht in der Lage, Daten über Lehrkräfte an der Vorschulstufe zu liefern.

²⁾ Les cantons de Bâle-Campagne et d'Argovie n'ont pas été en mesure de fournir des données concernant les enseignants du degré préscolaire.

Lehrkräften wird in diesem Schultyp in den Kantonen Uri und Jura (20%) und die höchste im Kanton Appenzell Ausserrhoden (50%) beobachtet³. An den Mittelschulen (inkl. Langzeitgymnasien) beträgt der gesamtschweizerische Anteil von unter 40-jährigen Lehrkräften 33%: Den Tiefstwert weist Genf mit 22% auf. Mit einer Quote von 53% liegt auf der anderen Extremen der Kanton Nidwalden. Bei der Grundberufsbildung (gesamtschweizerisch: 31%) wird im Kanton Zug den niedrigsten Wert (22%) bei den unter 40-jährigen Lehrkräften beobachtet. Der Höchstwert beträgt 42% und ist im Kanton Freiburg zu finden. In keinem Kanton wird also der Anteil von 50% an Lehrkräften unter 40 Altersjahren überschritten.

2.4 Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Beschäftigungsgrad

Informationen über den Beschäftigungsgrad (s. Anhang: T4a-c) können Hinweise auf mögliche Unterrichtsreserven geben. Vollzeitlich arbeitende Lehrkräfte sind - von der zeitlichen Belastung her gesehen - nicht sehr flexible Arbeitskräfte. Für teilzeitlich arbeitende Lehrkräfte ist es hingegen eher möglich, den Pensanteil am kurzfristig fluktuierenden Unterrichtsbedarf anzupassen. Teilzeitarbeit und Unterrichtsreserven könnten also zusammenhängen.

Gesamtschweizerisch arbeitet die Hälfte der Lehrkräfte der obligatorischen Schule weniger als 90% eines Vollpensums. Auf allen Schulstufen ist Teilzeitarbeit stark vertreten. Die Vorstellung «1 Lehrkraft = 1 Vollzeitstelle» entspricht somit nicht der Realität. Ein Grund für die Teilzeitarbeit auf der Primarstufe ist das Jobsharing: Zwei oder mehrere Klassenlehrkräfte teilen sich eine Klasse. Unterricht auf mehreren Stufen (Primarstufe und Sekundarstufe I) wird hauptsächlich von Lehrkräften für Handarbeit/Hauswirtschaft, Werken, Zeichnen, Musik, Turnen und Religion erteilt. Für diese ist es häufig gar nicht möglich, vollzeitlich zu unterrichten, da für ihr Fach an einer oder mehreren Schulen gar nicht genügend Bedarf besteht. Auf der Sekundarstufe I und II bildet das Fachlehrersystem günstige Voraussetzungen für Teilzeitunterricht.

Die Grafik G3 zeigt die Verteilung der Lehrkräfte nach Beschäftigungsgrad. Der Anteil der Lehrkräfte, welche vollzeitlich⁴ beschäftigt sind, nimmt in der Reihenfolge Vorschule-Primarstufe-Sekundarstufe I-Mittelschulen-Grundberufsbildung ab. Beinahe in derselben

³) Der im Kanton Wallis beobachtete Wert von 70% bezieht sich auf eine zu kleine Population.

⁴) Vollzeit: Beschäftigungsgrad = 90% und mehr. Ausgebaute Teilzeit: zwischen 50% und 89%. Geringe Teilzeit: Beschäftigungsgrad unter 50%.

se situent entre 20% (Tessin) et 58% (Argovie et Bâle-Ville). On trouve une situation semblable dans les écoles à programme d'enseignement spécial, dont les enseignants sont en principe aussi formés au degré tertiaire: les cantons d'Uri et du Jura présentent le plus faible pourcentage d'enseignants de moins de 40 ans (20%) et celui d'Appenzell Rhodes-Extérieures le plus élevé (50%)³. Dans les écoles de maturité et de culture générale (gymnases de longue durée inclus) la moyenne suisse atteint 33%: Genève occupe la dernière place sur ce plan (22%) alors que Nidwald (53%) vient en tête. Les enseignants âgés de moins de 40 ans représentent 31% du corps enseignant des écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales suisses. Zoug (22%) ferme la marche, Fribourg compte par contre 42% d'enseignants de moins de 40 ans. La barre de 50% n'est donc dépassée dans aucun canton!

2.4 Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le taux d'occupation

Les informations relatives au taux d'occupation (voir annexe: T4a-c) peuvent être utiles pour déterminer les éventuelles réserves en matière d'enseignement. Les enseignants travaillant à plein temps, par définition, ne peuvent y contribuer. En revanche, les personnes enseignant à temps partiel sont à même d'adapter leur horaire à court terme pour répondre à une fluctuation des besoins sur le plan de l'enseignement. Le travail à temps partiel et les réserves en matière d'enseignement peuvent donc être liés dans une certaine mesure.

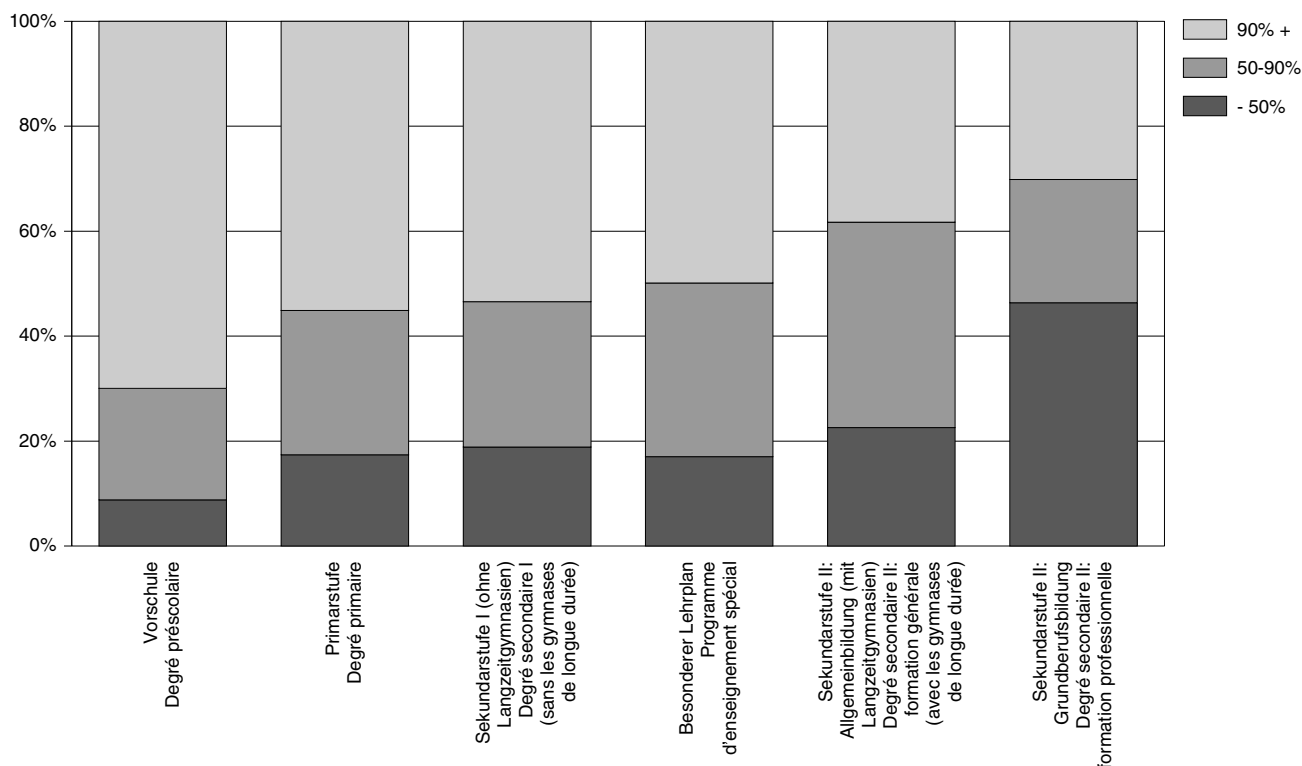
Sur l'ensemble de la Suisse, la moitié des enseignants de l'école obligatoire ont un taux d'occupation inférieur à 90%. Le travail à temps partiel est très répandu dans tous les degrés d'enseignement. L'axiome 1 enseignant = 1 poste à plein temps ne correspond donc pas à la réalité. Ainsi au degré primaire, l'enseignement dit en duo (voire en trio) permet à deux enseignants ou plus à temps partiel de se «partager» une classe. L'enseignement s'étendant sur plusieurs degrés (primaire et secondaire I) concerne essentiellement les branches suivantes: travaux manuels/économie familiale, dessin, musique, gymnastique et instruction religieuse. Les personnes enseignant ces matières n'ont souvent pas la possibilité de travailler à plein temps en raison de l'insuffisance des besoins dans ces dernières. Aux degrés secondaires I et II, le recours à des spécialistes de discipline offre des conditions favorables à l'enseignement à temps partiel.

Le graphique G3 présente la ventilation des enseignants selon le taux d'occupation. La part des enseignants travaillant à plein temps⁴ décroît progressivement en

³) La valeur de 70% observée dans le canton du Valais ne concerne qu'une trop petite population de référence.

⁴) Plein temps: 90% et plus d'un poste à horaire complet.

G3 Lehrkräfte nach Schulstufe und Beschäftigungsgrad 1998/99
Enseignants selon le degré d'enseignement et le taux d'occupation, en 1998/99



© Bundesamt für Statistik

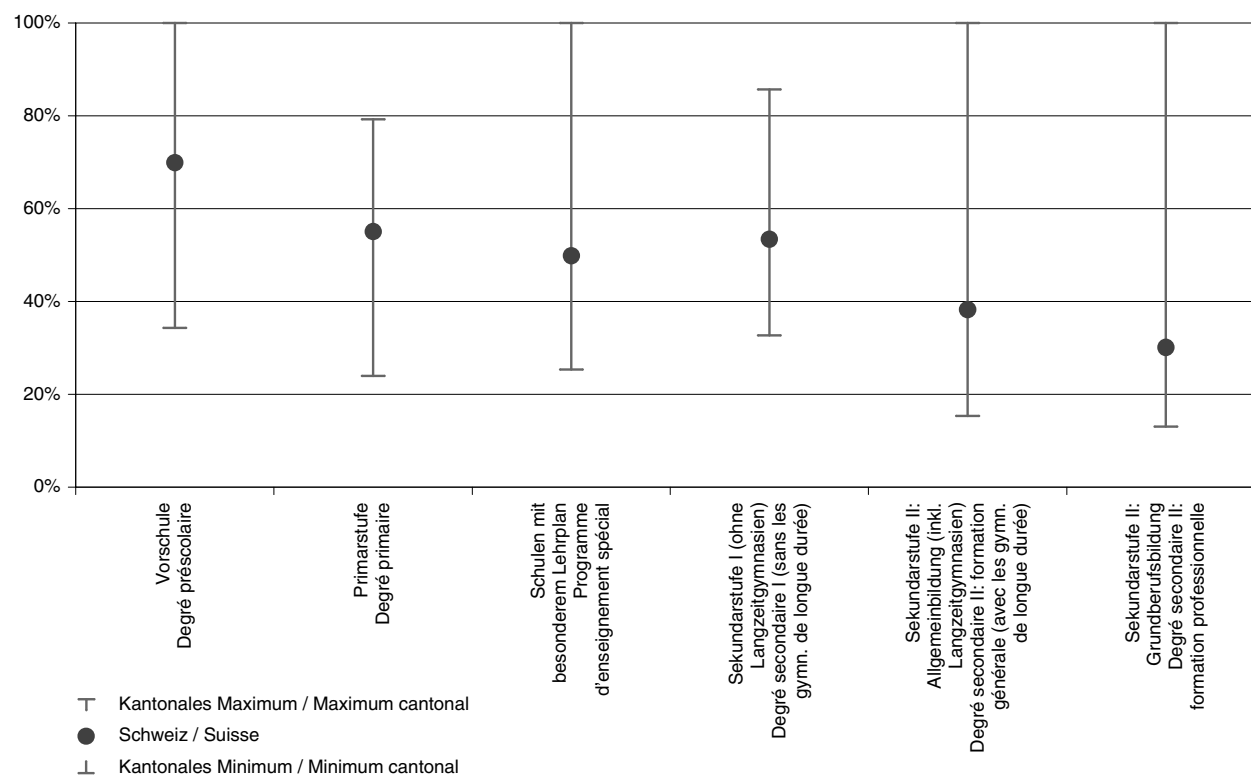
© Office fédéral de la statistique

Reihenfolge nimmt der Anteil der mit ausgebauter Teilzeitarbeit Beschäftigten zu. Auf der Primarstufe, in den Schulen mit besonderem Lehrplan und auf der Sekundarstufe I übt laut Anhangstabellen T4a, T4b und T4c beinahe jede fünfte Lehrkraft eine geringe Teilzeitarbeit aus. Beim stufenübergreifenden Unterricht (Primarstufe und Sekundarstufe I) ist die Teilzeitarbeit besonders stark vertreten: ein knappes Drittel der Lehrkräfte arbeitet zu maximal 50% eines Vollpensums und ein gutes Drittel bis zu 90%. An den Mittelschulen ist eine leichte Zunahme der teilzeitlich arbeitenden Lehrkräfte zu beobachten: 23% üben eine geringe und 39% eine ausgebauter Teilzeitarbeit aus. Die Quote der Vollzeitbeschäftigten bleibt hier unter 50%. An den Berufsschulen unterrichtet sogar beinahe die Hälfte der Lehrkräfte (46%) zu maximal 50% eines Vollpensums. Weitere 24% der Lehrkräfte unterrichten ein ausgebautes Teilzeitpensum. Eine mögliche Erklärung dazu: Neben dem Unterricht an Berufsschulen übt die Mehrheit der Lehrkräfte, vor allem derjenigen für berufskundliche Fächer, noch eine Tätigkeit im angestammten Berufsfeld aus.

Die Grafik G4 beschränkt sich auf die vollzeitlich arbeitenden Lehrkräfte. Gezeigt werden das schweizerische Mittel und die Kantone mit dem tiefsten und höchsten Wert. Im schweizerischen Mittel ist der Anteil vollzeitlich arbeitender Lehrkräfte an der Primarschule etwas

sie suivant la série: degré préscolaire, degré primaire, degré secondaire I, degré secondaire II (form. générale), degré secondaire II (form. professionnelle). L'évolution est inversée en ce qui concerne la part des enseignants ayant un taux d'occupation de 50 à 90%. D'après les tableaux T4a, T4b et T4c, presque un enseignant sur cinq travaille à moins de 50% au degré primaire, dans les écoles à programme d'enseignement spécial et au degré secondaire I. Le travail à temps partiel est particulièrement répandu dans l'enseignement s'étendant sur plusieurs degrés (primaire et secondaire I): près d'un tiers des enseignants travaillent à moins de 50% et un bon tiers ont un horaire représentant entre 50 et 90% d'un poste complet. Dans les écoles de maturité et de culture générale, le nombre de personnes enseignant à temps partiel est encore en légère hausse: 23% travaillent à moins de 50% et 39% ont un taux d'occupation situé entre 50 et 89%. Les personnes occupant un poste complet sont donc ici moins de 50%. Près de la moitié (46%) des enseignants des écoles professionnelles travaillent à moins de 50% et 24% entre 50% et 90% d'un horaire complet. On peut rechercher une explication valable à ce phénomène dans le fait que la plupart de ces enseignants (surtout dans le domaine des connaissances professionnelles) exercent encore d'autres activités professionnelles à côté de l'enseignement.

G4 Anteil vollzeitarbeitender Lehrkräfte nach Schulstufe, 1998/99
Proportion des enseignants travaillant à plein temps selon le degré d'enseignement, en 1998/99



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

höher als auf der Sekundarstufe I und auf der Sekundarstufe II (Allgemeinbildung und Berufsbildung). Auffallend sind die Unterschiede bei den kantonalen Werten. Auf der Sekundarstufe II (Allgemeinbildung und Berufsbildung) ist die Spannweite viel grösser als auf der Sekundarstufe I, bzw. auf der Primarstufe.

Auf der Primarstufe weist der Kanton Bern, mit 24%, den niedrigsten Anteil an vollzeitbeschäftigten Lehrkräften auf (s. Anhang: T4a-c). Auch in den Kantonen Basel-Landschaft, Neuenburg, Waadt, Jura, Wallis und Basel-Stadt arbeitet weniger als die Hälfte der Lehrkräfte vollzeitlich. Im Kanton Genf beträgt der Anteil an vollzeitlich arbeitenden Lehrkräfte bei den Fachlehrkräften auf der Primarstufe 38%, aber er erreicht 76% bei den Klassenlehrkräften auf Vorschul- und Primarstufe. Den höchsten Anteil an vollzeitbeschäftigten Lehrkräften weist der Kanton Thurgau (79%) auf. Mindestens drei von vier Lehrkräften arbeiten auch vollzeitlich in den Kantonen Appenzell Ausserrhodens, Graubünden und Solothurn.

Auf der Sekundarstufe I bewegen sich die Tiefst- und Höchstwerte zwischen 33% im Kanton Basel-Stadt und 86% im Kanton Appenzell Innerrhodens. Auch in den Kantonen Aargau, Bern, Freiburg, Genf, Basel-Landschaft, Neuenburg und Jura arbeiten maximal die Hälfte der Lehrkräfte vollzeitlich. Mindestens drei Viertel der

Le graphique G4 porte exclusivement sur la proportion des enseignants à plein temps. Il présente la moyenne suisse ainsi que les valeurs cantonales minimale et maximale. La proportion moyenne des enseignants à plein temps est un peu plus élevée au degré primaire qu'aux degrés secondaires I et II (formation générale et professionnelle). Les écarts entre les cantons sont étonnamment grands: ils sont beaucoup plus larges au degré secondaire II qu'aux degrés secondaire I et primaire.

Au degré primaire, c'est le canton de Berne qui obtient le plus faible pourcentage (24%) d'enseignants à plein temps (voir tableaux T4a, T4b et T4c). Dans les cantons de Bâle-Campagne, de Neuchâtel, de Vaud, du Jura, du Valais et de Bâle-Ville également, les enseignants à plein temps représentent la moitié ou moins du corps enseignant. Dans le canton de Genève les spécialistes de discipline au degré primaire ne sont que 38% à travailler à plein temps; cette proportion atteint 76% si on considère l'ensemble des généralistes des degrés préscolaire et primaire. Thurgovie (79%) est le canton qui compte la plus forte proportion d'enseignants à plein temps; au moins trois enseignants sur quatre occupent un poste à horaire complet aussi dans les cantons d'Appenzell Rhodes-Extérieures, des Grisons et de Soleure.

Au degré secondaire I, les valeurs cantonales sont situées entre 33% (Bâle-Ville) et 86% (Appenzell Rhodes-Intérieures). 50% au maximum des enseignants

Lehrkräfte arbeiten, nebst Appenzell Innerrhoden, in den Kantonen St. Gallen, Zürich, Graubünden und Uri vollzeitlich.

An den Mittelschulen (inkl. Langzeitgymnasien) weist der Anteil der Vollzeitbeschäftigten zwischen den Kantonen eine ziemlich grosse Spannweite auf. An der Kantonsschule Trogen (AR) arbeiten praktisch sämtliche Lehrkräfte vollzeitlich: Der nächste Kanton (VD) liegt mit 61% viel weiter unten. Der tiefste Anteil an vollzeitlich arbeitenden Lehrkräften weist hingegen mit 11% der Kanton Nidwalden; bei weiteren neunzehn Kantonen wird die Quote von 50% vollzeitlich arbeitenden Lehrkräften nicht erreicht.

Auch bei den Berufsschulen des Kantons Appenzell Ausserrhoden sind praktisch alle Lehrkräfte vollzeitlich angestellt. Die Spannweite zwischen dem höchsten und dem tiefsten Wert ist auch in diesem Fall ziemlich gross. Bei einem schweizerischen Mittel von 30% vollzeitlich unterrichtenden Lehrkräften, weist der Kanton Obwalden den tiefsten Wert mit 13% auf. Ähnlich wie bei den Mittelschulen, wird auch hier bei einer grossen Zahl von Kantonen (21) die Quote von 50% vollzeitlich arbeitenden Lehrkräften nicht erreicht.

3 Unterrichtsleistung

Die Vollzeitäquivalente widerspiegeln die Unterrichtsleistung und sind eine interessante Grösse für die Planung, da diese von «Störfaktoren» wie Teilzeitarbeit bereinigt sind. Um die Vollzeitäquivalente zu berechnen, werden die Anzahl Lehrkräfte und die erbrachte Unterrichtsleistung miteinander verknüpft. So braucht es zum Beispiel zwei zu je 50% teilzeitlich arbeitende Lehrkräfte, um ein Vollpensum zu unterrichten. Die von diesen beiden Lehrkräften erbrachte Unterrichtsleistung entspricht einem Vollzeitäquivalent.

3.1 Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Fachgruppen

Unter «Fachgruppe» verstehen wir den durch Klassenlehrkräfte (die im Prinzip an einer Schulabteilung sämtliche Fächer unterrichten), Fachgruppenlehrkräfte (Sekundar- oder Bezirksschullehrkräfte Phil. I / Phil. II; Lehrkraft für allgemein bildende, bzw. berufskundliche Fächer an Berufsschulen) oder Fachlehrkräfte erteilten Unterricht.

Auf der Primarstufe und in Schulen mit besonderem Lehrplan (s. Anhang: T5a-c) wird die Unterrichtsleistung hauptsächlich von Klassenlehrkräften erbracht. Auf der Sekundarstufe I wird der grösste Anteil der Unterrichtsleistung von Fachlehrerkräften erteilt, gefolgt von Fachgruppen- und Klassenlehrkräften. Auf

travailing à plein temps dans les cantons suivants: Argovie, Berne, Fribourg, Genève, Bâle-Campagne, Neuchâtel et Jura. Outre Appenzell Rhodes-Intérieures, c'est dans les cantons de Saint-Gall, de Zurich, d'Uri et des Grisons qu'au moins trois enseignants sur quatre travaillent à plein temps.

Dans les écoles de maturité et de culture générale (gymnases de longue durée inclus), la part des enseignants à plein temps varie considérablement selon les cantons. Ainsi, à l'Ecole cantonale de Trogen (AR), presque tous les enseignants travaillent à plein temps. Le canton suivant (VD, avec 61% d'enseignants à plein temps) est déjà bien distancé. Le canton de Nidwald présente en revanche la plus faible part d'enseignants à plein temps (11%) et les pourcentages sont inférieurs à 50% dans dix-neuf autres cantons.

Dans le canton d'Appenzell Rhodes-Extérieures les enseignants des écoles professionnelles sont également presque tous engagés à plein temps. L'écart entre les valeurs maximale et minimale est assez considérable aussi dans ce domaine. La moyenne suisse se situe à 30% et Obwald (13%) présente la valeur minimale. Comme c'était déjà le cas pour les écoles de maturité et de culture générale, la proportion des enseignants travaillant à plein temps demeure en dessous de 50% dans la plupart des cantons, soit dans 21 d'entre eux.

3 La prestation d'enseignement

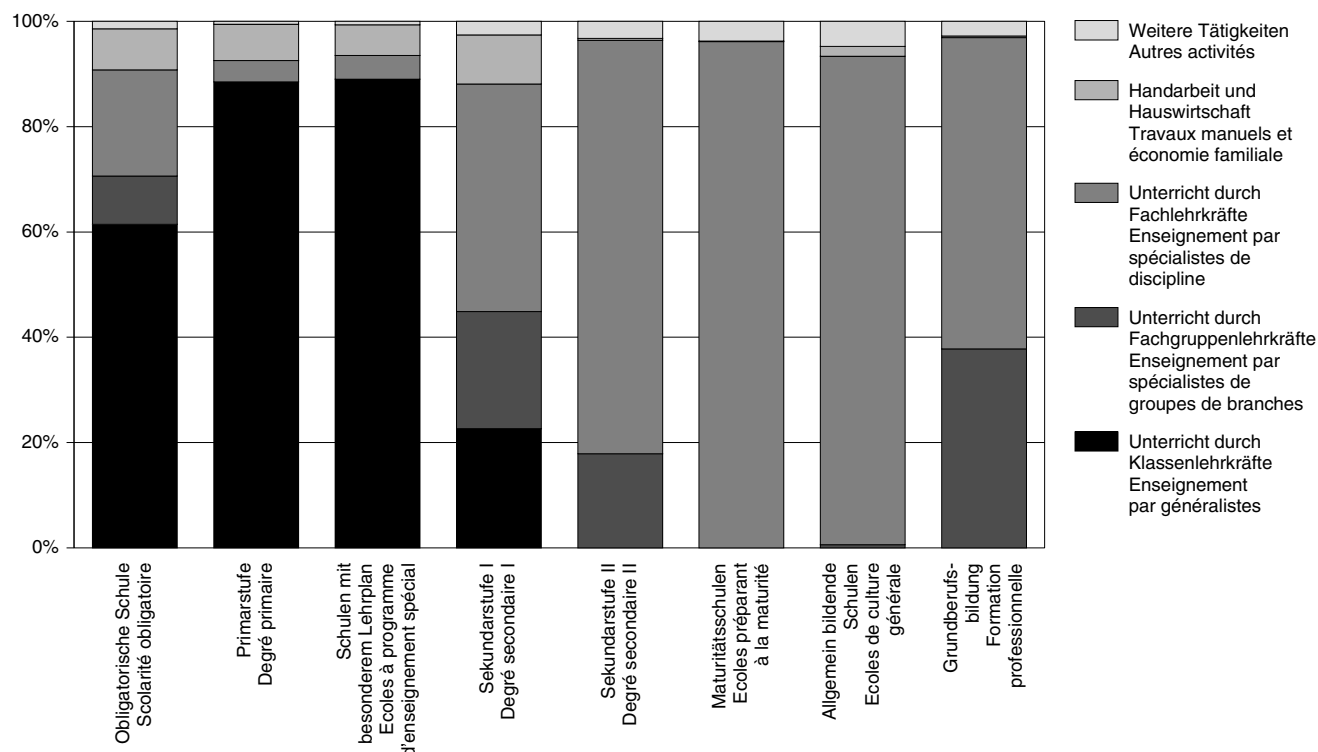
Les équivalents plein temps reflètent la prestation d'enseignement et représentent un paramètre intéressant pour planifier l'enseignement, car ils ne sont pas influencés par des facteurs tels que le temps partiel. Les équivalents plein temps sont calculés en couplant le nombre des enseignants et la prestation d'enseignement fournie. Ainsi, il faut deux enseignants travaillant à 50% pour atteindre un horaire complet. La prestation d'enseignement de ces deux personnes correspond à un équivalent plein temps.

3.1 Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et le groupe de branches

Sous la dénomination «groupe de branches», on considère l'enseignement dispensé par les généralistes, les spécialistes de groupes de branches ou les spécialistes de discipline.

Au degré primaire et dans les écoles à programme d'enseignement spécial (voir annexe: T5a-c), les leçons sont principalement données par des généralistes. Au degré secondaire I, la plus grande partie de la prestation d'enseignement est assurée par des spécialistes de discipline, la partie restante par des généralistes et des spécialistes de groupes de branches. Dans ce même degré d'enseignement, on observe de grandes différences entre les

G5 Vollzeitäquivalente nach Schulstufe und Fachgruppe, 1998/99
Equivalents plein temps selon le degré d'enseignement et le groupe de branches, en 1998/99



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

dieser Schulstufe sind die Unterschiede zwischen Kantonen gross. Im Tessin, in der Romandie, sowie im Kanton Basel-Stadt wird der Unterricht zum allergrössten Teil von Fachlehrkräften erteilt. In der übrigen deutschen Schweiz dominieren hingegen Fachgruppen- und Klassenlehrkräfte. An den Maturitäts- und Diplommittelschulen wird, ohne regionalen oder kantonalen Unterschied, der gesamte Unterricht durch Fachlehrkräfte erteilt. Bei der Grundberufsbildung (gewerblich-industrielle und kaufmännische Berufsschulen) werden drei Fünftel der Unterrichtsleistung durch Fachlehrkräfte und die restlichen zwei Fünftel, vor allem an gewerblich-industriellen Berufsschulen, durch Fachgruppenlehrkräfte erbracht.

Die Grafik G5 illustriert die Verteilung der Unterrichtsleistung nach Fachgruppen. Während der Unterricht durch Klassenlehrkräfte auf der Primarstufe und in Schulen mit besonderem Lehrplan dominiert, zeichnet sich die Sekundarstufe I durch eine sehr grosse Diversität aus. Diese Diversität kann zumindest zum Teil durch regionale Unterschiede erklärt werden. In der deutschen Schweiz wird der Unterricht in Schulabteilungen mit erweiterten Ansprüchen häufig durch Fachgruppenlehrkräfte, an solchen mit Grundansprüchen durch Klassenlehrkräfte erteilt; in der welschen Schweiz und im Tessin ist der durch Fachlehrer erteilte Unterricht dominierend.

cantons quant au type d'enseignant. L'enseignement est essentiellement dispensé par des spécialistes de discipline au Tessin, en Suisse romande ainsi que dans le canton de Bâle-Ville. Les généralistes et les spécialistes de groupes de branches dominent par contre dans le reste de la Suisse alémanique. Dans les écoles de maturité et de culture générale, l'enseignement est partout dispensé par des spécialistes de discipline. Les spécialistes de groupes de branches assurent deux cinquièmes de l'enseignement dans les écoles professionnelles (surtout dans celles pour les professions artisanales et industrielles), les autres trois cinquièmes étant dispensés par des spécialistes de discipline.

Le graphique G5 illustre la répartition de la prestation d'enseignement selon le groupe de branches. L'enseignement est essentiellement assuré par des généralistes au degré primaire et dans les écoles à programme d'enseignement spécial. Le degré secondaire I présente, quant à lui, une grande diversité sur ce plan. Des différences régionales expliquent cette dernière, du moins en partie. En Suisse alémanique, l'enseignement dans les classes à exigences étendues est fréquemment donné par des spécialistes de groupes de branches; celui qui est dispensé dans les classes à exigences élémentaires l'est avant tout par des généralistes. En Suisse romande et au Tessin, les spécialistes de discipline sont majoritaires.

4 Lehrkräfte und Vollzeitäquivalente: Entwicklung der Bestände

4.1 Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr

Informationen über Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr (s. Anhang: T6a-e) erlauben es, die Entwicklung der allgemeinen Lehrkräftebestände mitzuverfolgen. Besonderes Interesse liegt darin, diese Bestände mit denen der Lernenden in Zusammenhang zu bringen.

Wesentliche Veränderungen in der Zusammensetzung des Lehrkörpers gegenüber dem Vorjahr sind häufig auf bestimmte Ereignisse zurückzuführen. Der starke Anstieg im Kanton Basel-Landschaft im Schuljahr 1994/95 ist auf die Integration des Laufentals zurückzuführen. Dies wirkt sich auf das Total in der ganzen Schweiz aus, denn im Schuljahr 1993/94 waren die Lehrkräfte aus dem Laufental im Kanton Bern nicht mehr, in Baselland aber noch nicht gezählt. Die Umverteilungen im Kanton Bern und im Kanton Jura - Zunahme im Primar- und im stufenübergreifenden Unterricht, Abnahme auf der Sekundarstufe I zwischen 1993/94 und 1995/96 - sind auf die Schulreform zurückzuführen. Diese bewirkte eine Verlängerung des Primarschulunterrichts von vier auf sechs Jahre und eine entsprechende Verkürzung des Unterrichts auf der Sekundarstufe I. Im Kanton Basel-Stadt ist auch auf der Sekundarstufe I ein deutlicher Anstieg der Anzahl Lehrkräfte zu beobachten: Der Grund liegt auch in diesem Fall bei der Auswirkung einer Schulreform und zwar bei der Neuschaffung der Orientierungs- und der Weiterbildungsschule. Wegen des Überganges vom alten Klassen- bzw. Fachgruppenlehrersystem zum Fachlehrersystem werden, um sämtliche Einzelfächer unterrichten zu können, mehr unterrichtende Personen benötigt. Angaben über Mittelschullehrkräfte werden erst seit dem Schuljahr 1995/96 (Ausweitung der Lehrkräftestatistik auf der Sekundarstufe II) und Angaben über Berufsschullehrkräfte seit dem Schuljahr 1997/98 (zweite Etappe der Ausweitung) vollständig erhoben. Bei dieser letzten Kategorie ist die heute nur zweijährige Beobachtungszeit noch zu kurz, um Tendenzen in der Entwicklung des Lehrkörpers aufzuzeigen.

Die Grafik G6 zeigt die gesamtschweizerische indizierte Entwicklung der Lehrkräftebestände seit dem Schuljahr 1995/96 (erstes Erhebungsjahr für Mittelschullehrkräfte). Die obligatorische Schule insgesamt und die Mittelschulen zeigen eine leichte Zunahme des Lehrkörpers, welche derjenigen an Schulabteilungen und Lernenden entspricht. Innerhalb der obligatorischen Schule kann, trotz massiverer Zunahme, die gleiche Aussage auch für den Lehrkörper der Schulen mit besonderem Lehrplan gelten. Die Vorschulstufe zeigt auch eine Zunahme an Lehrpersonen, die aber grösser als diejenige an Lernen-

4 Enseignants et équivalents plein temps: l'évolution des effectifs

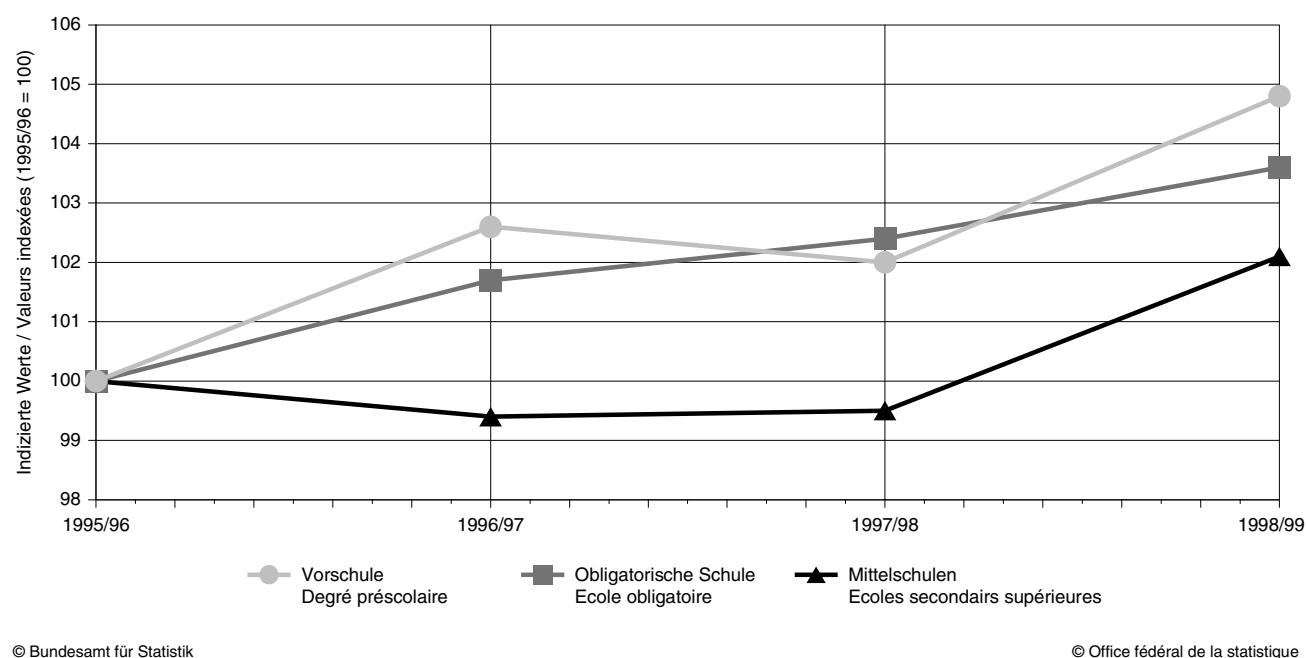
4.1 Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Les informations concernant les enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire (voir annexe: T6a-e) permettent de retracer l'évolution des effectifs généraux d'enseignants. Il est particulièrement intéressant de comparer ces derniers aux effectifs des élèves.

Les importants changements qui peuvent intervenir par rapport à l'année précédente sont normalement dus à des événements bien précis. Ainsi, la forte progression du nombre des enseignants dans le canton de Bâle-Campagne durant l'année scolaire 1994/95 est liée au rattachement du Laufonnais à ce dernier canton. Cette modification territoriale a aussi eu des répercussions sur l'effectif total des enseignants en Suisse; en effet, en 1993/94, les enseignants du Laufonnais n'ont plus été comptabilisés dans le canton de Berne, mais ne l'ont pas encore été dans le canton de Bâle-Campagne. Les redistributions d'effectifs dans le canton de Berne - progression du nombre d'enseignants dans le degré primaire ainsi que du nombre des spécialistes de disciplines particulières dispensant de l'enseignement s'étendant sur les degrés primaire et secondaire I et baisse du nombre d'enseignants au degré secondaire I entre 1993/94 et 1995/96 - sont le résultat d'une réforme scolaire: l'enseignement au degré primaire a été élargi à la sixième année, et celui du degré secondaire I réduit en conséquence. Bâle-Ville présente aussi une sensible augmentation des effectifs du degré secondaire I, due à la réforme des degrés secondaires I et II, notamment à la création de deux nouveaux types d'écoles («Orientierungsschule» et «Weiterbildungsschule»). Le passage de l'ancien système, axé sur les généralistes et les spécialistes de groupe de branches, au nouveau, qui recourt à des spécialistes de discipline, provoque une augmentation de la demande de cette catégorie d'enseignants. La statistique des enseignants ne prend totalement en considération le degré secondaire II que depuis l'année scolaire 1995/96 en ce qui concerne les écoles de maturité et de culture générale et dès 1997/98 pour la formation professionnelle. Quant à cette dernière catégorie, la période d'observation (deux ans) est encore trop brève pour que l'on soit en mesure de définir comment les effectifs d'enseignants tendent à évoluer.

Le graphique G6 illustre, sur le plan suisse, l'évolution indexée des effectifs des enseignants dès l'année scolaire 1995/96, année du premier relevé dans le domaine des écoles secondaires supérieures. Le corps enseignant de l'école obligatoire et celui des écoles de formation générale du degré secondaire II montrent une légère hausse d'effectifs, qui reflète l'évolution du nombre des élèves et des classes. Au sein de l'école obligatoire, la même

G6 Lehrkräfte nach Schulstufe, Schweiz, 1995/96 - 1998/99
Enseignants selon le degré d'enseignement, en Suisse, 1995/96 - 1998/99



den und an erteiltem Unterricht ist. Ohne Berücksichtigung des Beschäftigungsgrads – Merkmals, welches die Umrechnung des erteilten Unterrichts in Vollzeitäquivalente ermöglicht - erlauben allein Angaben über die Anzahl tätiger Personen nicht, Schlüsse über die Entwicklung der Unterrichtsmenge zu ziehen.

constatation est aussi valable, malgré la hausse plus marquée d'effectifs, pour le corps enseignant des écoles à programme d'enseignement spécial. Le corps enseignant du degré préscolaire a aussi augmenté: la hausse est dans ce cas plus importante que l'évolution du nombre des élèves ou celle de la prestation d'enseignement. Si l'on ne considérait pas le taux d'occupation - caractéristique qui permet de convertir l'enseignement dispensé en équivalents plein temps - les informations sur le nombre de personnes ne permettraient pas à elles seules de tirer des conclusions sur l'évolution de la prestation d'enseignement.

4.2 Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr

Die Angaben über Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr (s. Anhang: T7a-d) werden es in Zukunft erlauben, die Entwicklung der Unterrichtsleistung mitzuverfolgen. Besonderes Interesse liegt darin, diese Angaben mit der Anzahl Schülerinnen und Schüler sowie Schulabteilungen in Zusammenhang zu bringen (vgl. Kapitel 5): Veränderungen in Klassen- und Abteilungsgrößen können somit sichtbar gemacht werden. Ähnlich wie bei den unterrichtenden Personen, lassen sich auch hier (vgl. Kapitel 4.1) die Auswirkungen von Schulreformen oder von anderen besonderen Ereignissen durch massive Veränderungen gegenüber dem Vorjahr oder durch eine sich über 3 – 4 Jahren erstreckende deutliche Zu- oder Abnahme der Unterrichtsmenge pro Schulstufe oder Schultyp beobachten. Im Abschnitt 5.3 wird die Entwicklung aller diesen Faktoren sowie deren Zusammenhänge näher analysiert.

4.2 Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Les indications relatives aux équivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire (voir annexe: T7a-d) permettront à l'avenir de suivre l'évolution de la prestation d'enseignement. Il sera intéressant en particulier de mettre ces indications en relation avec le nombre d'élèves et de classes (voir chapitre 5): on pourra ainsi mettre en évidence les modifications intervenant dans la taille des classes. Comme c'était le cas pour les personnes (voir à ce propos le chapitre 4.1), les effets des réformes scolaires ou d'autres événements ponctuels se traduisent par une importante variation des effectifs par rapport à l'année précédente ou par une augmentation ou une diminution sensible et régulière (s'étendant sur 3 ou 4 ans) de ces derniers. Le chapitre 5.3. permettra d'analyser de plus près l'évolution de tous ces facteurs particuliers ainsi que des leur interdépendance.

5 Zahlenmässige Schüler-Lehrer Relation und Unterricht pro Schulabteilung

Unterricht wird im formalen Bildungssystem in der Regel von einer lehrenden Person einer Gruppe von Lernenden (Klasse, Schulabteilung) erteilt. Die Gruppen von Lernenden sind in Abhängigkeit von der schulischen Organisation mehr oder weniger gross und mehr oder weniger stabil. Desgleichen hängt es von der schulischen Organisationsform (Klassenlehrer- vs. Fachlehrersystem als Stichwort) ab, wie viele verschiedene Lehrkräfte für ein gegebenes Unterrichtsprogramm vorgesehen sind. Wie viele Personen tatsächlich vor eine Klasse treten, ist zusätzlich durch mögliche Arbeitsteilungen zwischen den Lehrkräften (sprich: Teilzeitarbeit) beeinflusst.

Die im Folgenden präsentierten Kennziffern zu den zahlenmässigen Schüler-Lehrer Relationen und dem Unterricht pro Schulabteilung vereinfachen diese komplexe Realität drastisch. Dafür haben sie den Vorteil, Vergleiche zwischen Systemen sowie Schulstufen und -typen zu ermöglichen. Sie setzen die beiden wichtigsten personellen Ressourcen des Bildungssystems nämlich die Lehrenden und die Lernenden zueinander in Beziehung, und können so als Planungsgrundlagen dienen. Andererseits beschreiben sie auch ein wesentliches Element der Lehr-Lernumgebung, in welcher der Unterricht stattfindet.

Die wichtigste Vereinfachung besteht im Gebrauch der Vollzeitäquivalente als Einheit für die Lehrenden. Damit wird die individuelle Variabilität, die durch unterschiedliche Teilzeitarbeitsraten entsteht, ausgeschaltet.

Die erste Kennziffer ist die «*Zahlenmässige Schüler-Lehrer Relation*» (s. Anhang: T8a+b). Dabei wird die Anzahl Schülerinnen und Schüler in Beziehung zum erteilten Unterricht in Vollzeitäquivalenten gesetzt. Diese Kennziffer hat den Vorteil, dass sie für alle Bildungssysteme und -stufen berechenbar ist. Beeinflusst wird sie von bildungspolitischen und bildungsorganisatorischen Entscheidungen betreffend die Grösse der gemeinsam unterrichteten Schüler/innen- oder Studierendengruppe, die Unterrichtsorganisation im Sinne der Arbeitsteilung zwischen den Lehrkräften sowie der Beziehung zwischen den Unterrichtspensen der Lehrenden und der Lernenden.

Die zweite Kennziffer misst den «*Unterricht pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten*» (s. Anhang: T9a+b). Diese Kennziffer kann sinnvollerweise nur für die Teile des Bildungssystems berechnet werden, in denen die Klasse oder die Schulabteilung einigermaßen stabil sind. Dies ist in der Schweiz in der Vorschule, der obligatorischen Schule und auch an den Mittelschulen, aber nicht an Berufsschulen, noch der Fall. Der Unterricht pro Schulabteilung in (Vollzeit-) Lehrkräften bildet eine zentrale Planungsgrösse des Bildungssystems. Er misst den durchschnittlichen Aufwand an Unterricht, der für

5 Relation quantitative élèves-enseignants et volume d'enseignement par classe

Dans le système éducatif formel, l'enseignement est en règle générale dispensé à un groupe d'élèves (classe). La taille et la stabilité du groupe varie selon l'organisation scolaire. Le nombre d'enseignants prévu pour un programme d'enseignement donné dépend, lui, de la forme de l'organisation scolaire (système recourant à des généralistes, à des spécialistes de groupes de branches ou à des spécialistes de discipline). En plus, il peut également varier en fonction de la manière dont le travail est réparti entre les différents enseignants.

Les indicateurs que nous présentons concernant les relations quantitatives entre enseignants et élèves et concernant le volume d'enseignement par classe réduisent à vrai dire une réalité qui est fort complexe. Ils ont cependant l'avantage de permettre d'établir des comparaisons entre différents systèmes, entre différents degrés et entre différents types d'enseignement. La confrontation des deux plus importants acteurs du système de formation (élèves et enseignants) permet de calculer des indices pouvant servir de bases de planification. Elle nous transmet aussi un élément important du contexte pédagogique dans lequel l'enseignement se déroule.

La plus importante simplification réside dans l'utilisation des équivalents plein temps comme unité pour les enseignants. On ne tient ici pas compte des situations individuelles engendrées par le travail à temps partiel.

Le premier indicateur porte sur la *relation quantitative entre élèves et enseignants* (voir annexe: T8a+b). Le nombre d'élèves est rapporté à l'enseignement dispensé, exprimé en équivalents plein temps. Cet indicateur a l'avantage de pouvoir être déterminé dans tous les systèmes éducatifs et dans tous les degrés d'enseignement. Il est influencé par des décisions - relevant de la politique et de l'organisation de la formation - sur le nombre d'élèves (ou étudiants) auxquels un enseignement est donné en commun, par l'organisation de l'enseignement sur le plan de la répartition du travail entre les différents enseignants, de même que sur la relation entre le volume de leçons des enseignants et celui des élèves.

Le deuxième indicateur porte sur le *volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps* (voir annexe: T9a+b). Il ne peut être calculé que pour les secteurs du système éducatif où les classes sont relativement stables, ce qui est encore le cas, en Suisse, au degré préscolaire, à l'école obligatoire de même que dans les écoles de maturité et de culture générale, mais pas dans les écoles professionnelles. Le volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps constitue un indicateur de planification essentiel du système éducatif. Il permet de déterminer le temps requis pour conduire une classe, à savoir un groupe d'élèves à qui cet enseignement est dispensé en commun. Cette valeur est

die Führung einer Schulabteilung, also der Gruppe der Schülerinnen und Schüler, die zusammen unterrichtet werden, notwendig ist. Der Wert der Kennziffer ist unabhängig von der Abteilungsgrösse, hingegen abhängig von bildungsorganisatorischen Entscheidungen wie dem Einsatz von Fachlehrkräften oder den Pflichtstundenzahlen von Lehrkräften und Schülerschaft.

Für pädagogisch didaktische Fragestellung wichtig ist natürlich auch die Grösse der Gruppe, die zusammen unterrichtet wird. In den Tabellen T9a+b sowie in den Grafiken G9.1, G9.2 und G9.3 erscheinen die entsprechenden Werte, sie werden in der vorliegenden Publikation aber nicht weiter kommentiert.⁵

Methoden

Die Pensen der teilzeitlich unterrichtenden Lehrkräfte werden zu Vollzeitpensen umgerechnet. Die Vollzeitpensen entsprechen den pro Kanton, Schulstufe und Lehrkräftekategorie üblichen Pflichtpensen.

Für die Berechnung der Kennzahlen «Zahlenmässige Schüler-Lehrer Relation» und «Unterricht pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten» werden Primarstufe und Schulen mit besonderem Lehrplan zusammengenommen. Sehr wahrscheinlich stimmt - vorläufig - die Aufteilung zwischen besonderem Lehrplan und Normallehrplan bei den Lehrkräften nicht mit der derjenigen bei den entsprechenden Schüler/innengruppen überein.

Für einzelne Kantone wurden bei Fachlehrkräften mit Unterricht auf mehreren Schulstufen und -typen die Verteilung der Pensen auf die einzelnen Schulstufen geschätzt. Die Verteilung erfolgt nach dem Verhältnis der Schulabteilungen der betreffenden Schulstufen und -typen im Kanton.

Bei der Lehrlingsausbildung werden die Lernenden in «Vollzeitlernende» umgerechnet, weil sie, wegen der dualen Ausbildung, nur einen Teil der Woche (1 oder 2 Tage) in der Schule verbringen. Die Umrechnung berücksichtigt die erlernten Berufe der Schülerinnen und Schüler an einer Berufsschule. Die in den einzelnen Ausbildungsreglementen vorgeschriebene Gesamtzahl der Unterrichtsstunden wird in Wochenstunden umgerechnet. Für jede Schule kann dann die Gesamtzahl der Wochenstunden, der Zusammensetzung der Schülerschaft entsprechend, berechnet werden. Aus der Gesamtzahl der Wochenstunden einer Schule werden die «Vollzeitlernenden» ermittelt. Dabei benützen wir die Annahme, dass ein «Vollzeitlernender» 45 Wochenstunden entspricht.

⁵⁾ Vgl. «Bildungsindikatoren Schweiz» und «Arbeitsbedingungen der Lehrkräfte» für eine ausführlichere Darstellung.

unabhängig von der Grösse der Gruppe, die zusammen unterrichtet werden, notwendig ist. Der Wert der Kennziffer ist unabhängig von der Abteilungsgrösse, hingegen abhängig von bildungsorganisatorischen Entscheidungen wie dem Einsatz von Fachlehrkräften oder den Pflichtstundenzahlen von Lehrkräften und Schülerschaft.

La taille des groupes auxquels l'enseignement est dispensé est bien sûr importante sur le plan pédagogique. Des tels chiffres apparaissent dans les tableaux T9a+b ainsi que dans les graphiques G9.1, G9.2 et G9.3, mais ils ne font pas l'objet de commentaires particuliers dans la présente publication⁵.

Méthodes

Les volumes d'activité des personnes travaillant à temps partiel sont convertis en postes à plein temps. Ces derniers correspondent aux postes complets tels qu'ils sont définis dans chaque canton pour chaque degré d'enseignement et catégorie d'enseignant.

Pour le calcul des relations quantitatives élèves-enseignants et du volume d'enseignement par classe, le degré primaire et les écoles à programme d'enseignement spécial sont considérés globalement. Il est très probable que la délimitation entre les enseignants travaillant dans le cadre de programmes d'enseignement spécial et ceux qui le font dans le cadre de programmes d'enseignement normal ne coïncide pas encore - mais ceci est provisoire - avec celle que l'on trouve entre les groupes d'élèves correspondants.

Pour certains cantons, les volumes d'activité des personnes dont l'enseignement s'étend sur plusieurs degrés ont été estimés pour chaque degré. La répartition est effectuée sur la base de la proportion des classes de chaque degré et type d'enseignement dans le canton.

Les apprentis ont été convertis en «élèves à plein temps», en considération du fait qu'ils ne passent qu'une partie (un ou deux jours) de la semaine à l'école, ce qui empêche une comparaison avec les étudiants des écoles à plein temps. Le nombre total de leçons, prévu par les différents règlements professionnels, est converti en heures hebdomadaires par élève et profession. L'ensemble des leçons hebdomadaires est ainsi calculé pour chaque école. Ceci nous permettra ensuite de calculer le nombre d'«élèves à plein temps», en partant de la supposition qu'un «élève à plein temps» correspond à 45 leçons hebdomadaires.

⁵⁾ Voir à ce propos «Conditions de travail des enseignants» et «Les indicateurs de l'enseignement en Suisse».

5.1 Zahlenmässige Schüler-Lehrer Relation

In der obligatorischen Schule der Schweiz finden sich 1998/99 durchschnittlich 14,3 Schülerinnen und Schüler pro Vollzeitäquivalent (und nicht pro Schulabteilung!). Nach Schulstufen unterschieden zeigt sich: Je höher die Schulstufe, desto kleiner ist der Wert dieser zahlenmässigen Schüler-Lehrer Relation. In der Vorschule sind es 17,8 Schülerinnen und Schüler pro Vollzeitäquivalent, auf der Primarschule und in Schulen mit besonderem Lehrplan 15,8 und auf der Sekundarstufe I 12,3. An den Maturitäts- und Diplommittelschulen beträgt dieser Wert 10,6 Lernende pro Vollzeitäquivalent, während an gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen 8,4 «Vollzeitlernende» pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft gezählt werden (s. Anhangstabellen T8a+b und Grafik G7).

Primarstufe

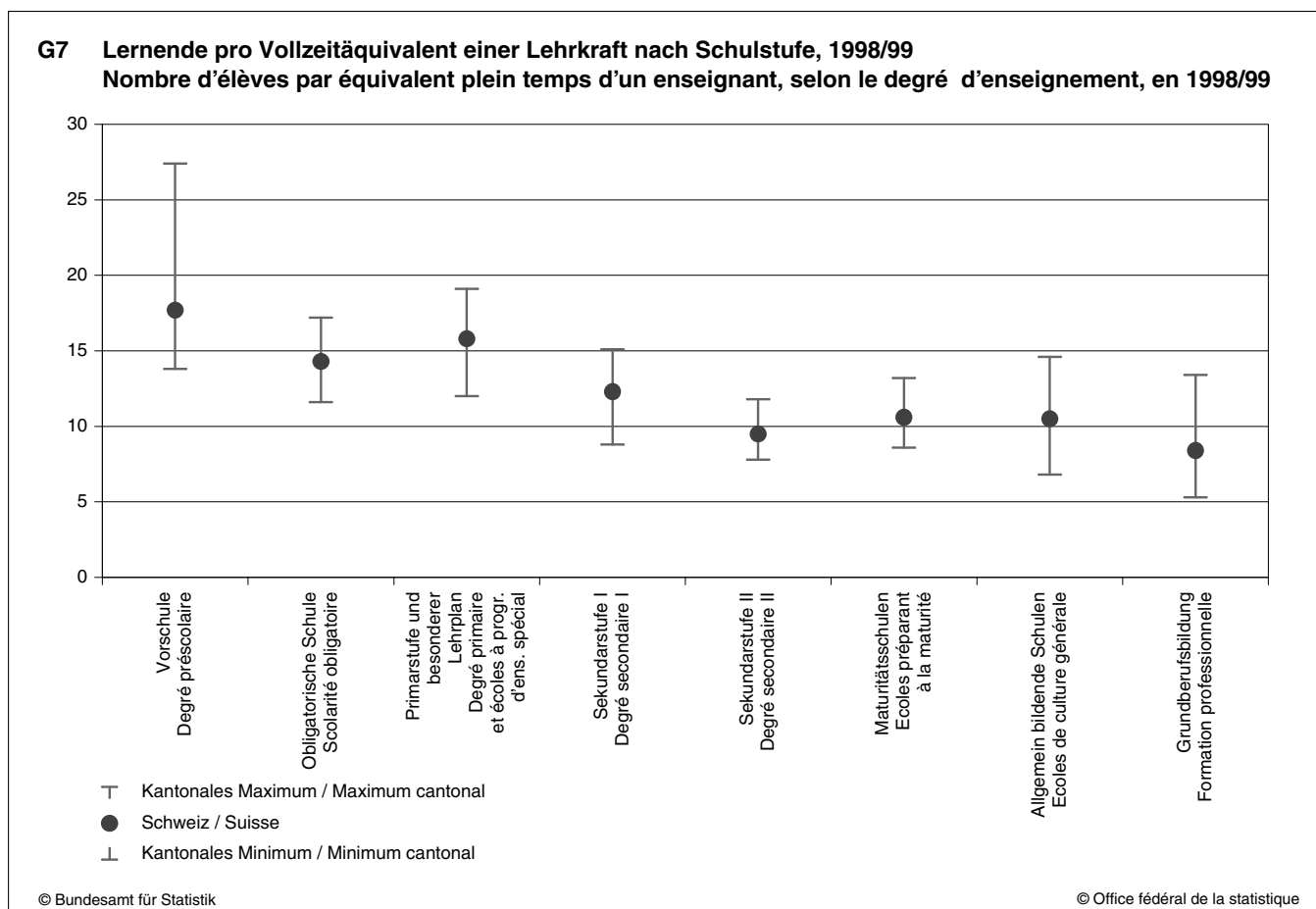
Für die Primarstufe und die Schulen mit besonderem Lehrplan zusammen, reicht - bei einem schweizerischen Mittel von 15,8 Schülerinnen und Schülern pro Vollzeitäquivalent - die Zahl von 12,0 Lernende pro Vollzeitäquivalent im Kanton Basel-Stadt bis 19,1 im Kanton Appenzell Innerrhoden. Die Mehrheit der Kantone,

5.1 Relation quantitative élèves-enseignants

Dans l'école obligatoire de notre pays, on trouvait en moyenne 14,3 élèves par équivalent plein temps (et non par classe!) durant l'année scolaire 1998/99. Ce chiffre varie toutefois selon le degré d'enseignement: plus ce dernier est élevé, plus le nombre des élèves par enseignant est réduit. Le degré préscolaire compte 17,8 élèves par équivalent plein temps, le degré primaire et les écoles proposant un programme d'enseignement spécial 15,8, et le degré secondaire I 12,3. Dans les écoles de maturité et de culture générale, la moyenne suisse est de 10,6 élèves par équivalent plein temps. Les écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales comptent 8,4 «élèves à plein temps» par poste d'enseignement (voir graphique G7 et annexe: T8a+b).

Degré primaire

Si l'on différencie les cantons sur ce plan, les valeurs varient entre 12,0 élèves par équivalent plein temps dans le canton de Bâle-Ville et 19,1 dans le canton d'Appenzell Rhodes-Intérieures. La moyenne suisse est de 15,8 élèves par équivalent plein temps. La majorité des cantons, plus précisément 20, présentent des chiffres situés entre



nämlich 20, liegen in dem engen Bereich (Vertrauensintervalle) zwischen 14,2 und 17,4 Schülerinnen und Schüler pro Vollzeitäquivalent. Drei Kantone (nämlich AI, VD und TG) weisen einen Wert über 17,4 auf, «brauchen» also relativ wenige Lehrkräfte um ihre Primarschüler/innen zu unterrichten. Die restlichen drei Kantone – BS, TI und UR – liegen unter 14,2 Schüler/innen pro Vollzeitäquivalent, sie erteilen den entsprechenden Unterricht also mit verhältnismässig vielen Unterrichtenden.

Sekundarstufe I

Im engeren Bereich um das schweizerische Mittel (11,0 - 13,6 Schüler/innen pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft) liegt auf Sekundarstufe I eine Gruppe von 21 Kantonen. Ausserhalb dieses Bereiches werden in drei Kantonen (SO, AI und ZH) mehr als 13,6 Schüler/innen pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft gezählt und in den restlichen zwei (GE und ZG) wird für weniger als 11,0 Lernende ein Vollzeitäquivalent gemessen. Der grösste Wert wird mit 15,1 im Kanton Solothurn, während der tiefste mit 8,8 im Kanton Genf erreicht. Innerhalb der Sekundarstufe I zeigen sich deutliche Unterschiede zwischen den Sprachregionen: Die Romandie und das Tessin zählen im Durchschnitt 11,4 Schülerinnen und Schüler pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft, in der Deutschschweiz sind es 12,7.

Sekundarstufe II: Mittelschulen

An den Mittelschulen (Maturitäts- und allgemein bildende Schulen, wo sämtliche Schüler/innen mit Fachlehrersystem unterrichtet werden) liegt das schweizerische Mittel bei 10,6 Schüler/innen pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft. Die Spannweite bewegt sich zwischen 8,6 im Kanton Appenzell Innerrhoden und 13,2 im Kanton Wallis. Im engeren Bereich (9,5 - 11,7) liegen 17 Kantone. Drei Kantone (Wallis, Freiburg und Basel-Stadt) überschreiten die obere Grenze dieses engeren Bereiches und bei den restlichen sechs Kantonen (AI, SH, GE, GR, JU und TG) zählt man weniger als 9,5 Schüler/innen pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft. Vor allem die im Vergleich mit der Sekundarstufe I noch um durchschnittlich einen sechstel kleineren Vollzeitleistungen der an Mittelschulen unterrichtenden Lehrkräfte bewirken dieses Ergebnis.

Sekundarstufe II: Grundberufsbildung

An den gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen werden gesamtschweizerisch 8,4 «Vollzeitlerende» pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft gezählt. Obwohl der Unterricht an diesem Schultyp nicht nur durch Fachlehrkräfte, sondern auch durch

14,2 et 17,4 (intervalle de confiance). Trois cantons (AI, VD et TG) atteignent des valeurs supérieures à 17,4; ils emploient donc relativement peu d'enseignants pour assurer l'enseignement aux élèves du degré primaire. A l'inverse, les trois cantons restants (BS, TI et UR) utilisent relativement beaucoup d'enseignants pour ce faire (moins de 14,2 élèves par enseignant à plein temps).

Degré secondaire I

Vingt et un cantons sont très proches de la moyenne suisse, avec des valeurs situées entre 11,0 et 13,6 élèves par enseignant au degré secondaire I. Ces dernières sont supérieures à 13,6 dans trois cantons (SO, AI et ZH) et inférieures à 11,0 dans les deux cantons restants (GE et ZG). Aux deux extrémités, on trouve le canton de Soleure (15,1) et le canton de Genève (8,8 élèves par EPT). Mais les valeurs varient parfois considérablement selon la région linguistique et le type d'enseignement: la Suisse romande et le Tessin comptent en moyenne 11,4 élèves par équivalent plein temps, la Suisse alémanique 12,7.

Degré secondaire II: écoles de maturité et de culture générale

La moyenne suisse pour les écoles préparant à la maturité et les écoles de culture générale, où tous les élèves reçoivent un enseignement donné par des spécialistes de discipline, est de 10,6 élèves par équivalent plein temps. Les valeurs se situent entre 8,6 (canton d'Appenzell Rhodes-Intérieures) et 13,2 (canton du Valais). 17 cantons sont très proches de la moyenne, avec des valeurs entre 9,5 et 11,7 élèves par équivalent plein temps. Trois cantons (VS, FR et BS) se situent au-dessus de 11,7 élèves par équivalent plein temps, alors que AI, SH, GE, GR, JU et TG sont les cantons à compter moins de 9,5 élèves par équivalent plein temps. Les horaires moins importants des enseignants (environ un sixième de moins que dans le degré secondaire I) expliquent que les valeurs sont ici moins élevées que dans les degrés d'enseignement inférieurs.

Degré secondaire II: formation professionnelle

En ce qui concerne les écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales, la moyenne suisse se situe à 8,4 «élèves à plein temps» par poste d'enseignement. Même si l'enseignement n'est pas seulement dispensé par des spécialistes de discipline, mais aussi par

Fachgruppenlehrkräfte erteilt wird und obwohl die Pflichtpensen der Lehrkräfte in der Regel höher sind als diejenigen der Mittelschullehrkräfte, ist der Wert dieser Kennziffer deutlich tiefer als bei den Mittelschulen. Die Antwort ist sicher beim breiteren Angebot an Ausbildungsgängen (Berufen) zu finden: Es mag wohl der Fall sein, dass für spezifische berufskundliche Unterrichtsfächer die Lehrkraft eine sehr kleine Gruppe von Lernenden unterrichtet. Im engeren Bereich (6,8 – 9,9 «Vollzeitlernende» pro VZE) um das schweizerische Mittel liegen 21 Kantone. Bei nur einem Kanton (AR) wird die obere Grenze dieses Bereiches überschritten und bei weiteren drei Kantonen (BS, GE und JU) liegt der Wert unterhalb der unteren Grenze desselben Bereiches⁶. Die Extremwerte weisen Appenzell Ausserrhoden (13,4) und Basel-Stadt (5,3 «Vollzeitlernende» pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft) auf.

5.2 Unterricht pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten

In den öffentlichen Schulen der Schweiz entspricht der gesamte Unterricht (ohne die nichtunterrichtsbezogenen Tätigkeiten) an einer Abteilung der obligatorischen Schule dem Vollzeitpensum von 1,29 Lehrkräften. Auch für diese Kennziffer gilt: Je höher die Schulstufe, desto mehr Vollzeitäquivalente werden für die Erteilung des Unterrichts an einer Schulabteilung, unabhängig von deren Grösse, benötigt. Auf der Primarstufe sind es 1,17 Vollzeitäquivalente pro Schulabteilung, während auf der Sekundarstufe I deren 1,53 und an den Mittelschulen 1,82 gemessen werden (s. Anhangstabellen T9a+b und Grafik G8).

Primarstufe

Die 1,17 Vollzeitpensen pro Schulabteilung auf der Primarstufe und an den Schulen mit besonderem Lehrplan setzen sich aus knapp einem Vollzeitpensum eines Klassenlehrers oder einer Klassenlehrerin und zwischen einem Zehntel und zwei Fünftel des Vollzeitpensums einer Fachlehrkraft. Die Handarbeit macht dabei zwei Drittel des Fachunterrichtes aus. Es zeigt sich in dieser Verteilung eine alte Tradition der schweizerischen Volksschule: es gab nie ein «reines» Klassenlehrersystem - seit jeher brachte mindestens die Handarbeits- und Hauswirtschaftslehrerin den Mädchen «weibliche» Fertigkeiten bei, und unterrichtete der Pfarrer oder Katechet Religion. Heute ergänzen weitere Fachlehrkräfte den Unterricht zum Beispiel in Turnen, Sprachen, Musik, Zeichnen und Werken.

⁶⁾ Im Kanton Appenzell Innerrhoden gibt es keine Berufsschule.

des Spezialisten de groupe de branches et bien que les horaires des enseignants soient normalement plus chargés par rapport à ceux de leurs collègues des écoles secondaires supérieures, le nombre d'élèves par équivalent plein temps est sensiblement inférieur à celui des écoles de maturité et de culture générale. On peut expliquer cette différence par l'offre plus vaste de types d'enseignement (professions): il est probable que l'enseignant se retrouve avec un très petit groupe d'élèves surtout pour les branches strictement liées à des professions particulières. Vingt et un cantons se situent tout près de la moyenne, en présentant des valeurs entre 6,8 et 9,9 «élèves à plein temps» par poste d'enseignement. Un canton (AR) obtient des valeurs plus élevées que 10,2, alors que les trois⁶ cantons restants (BS, GE et JU) présentent des valeurs inférieures à 6,8. Les valeurs extrêmes sont atteintes dans le canton d'Appenzell Rhodes-Extérieures (13,4) et celui de Bâle-Ville (5,3 «élèves à plein temps» par poste d'enseignement).

5.2 Volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps

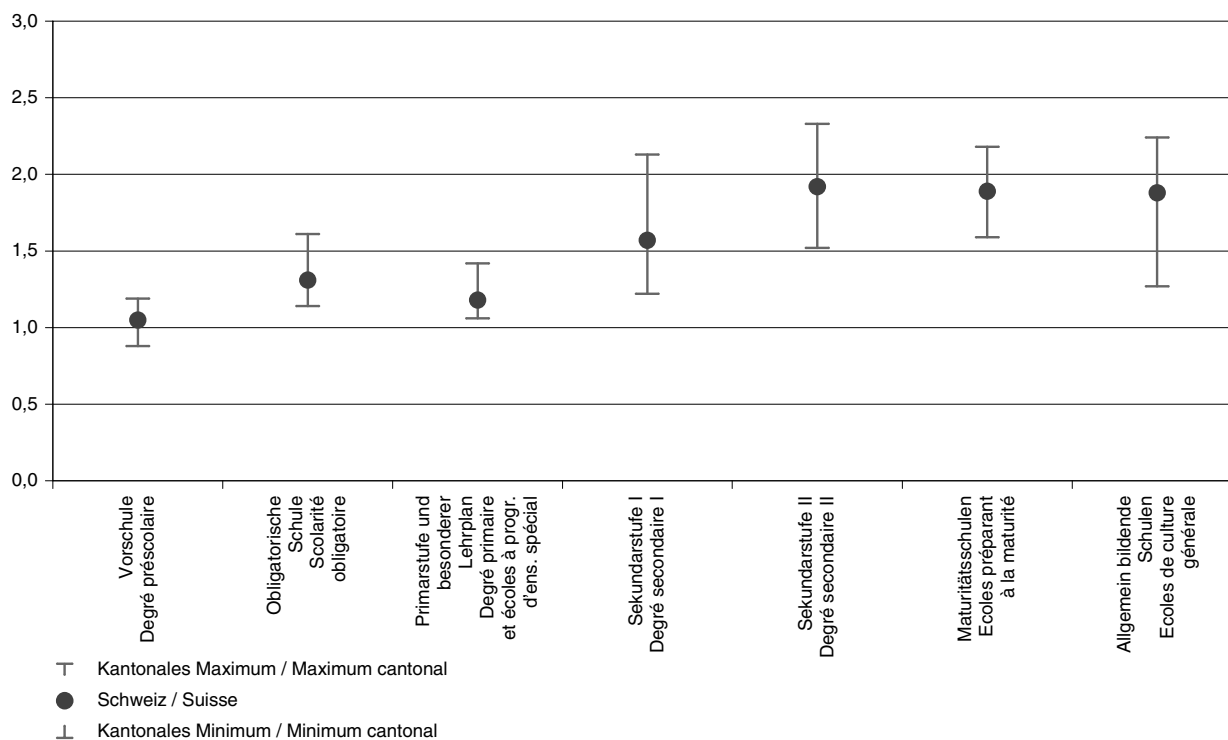
L'ensemble de l'enseignement dispensé à une classe dans les écoles publiques suisses (scolarité obligatoire) correspond au volume d'activité de 1,29 enseignant (à plein temps). On constate, pour cet indicateur également, que plus le degré d'enseignement est élevé, plus le nombre de postes à plein temps nécessaires pour assurer l'enseignement augmente. Ainsi, on compte 1,17 enseignant (à plein temps) par classe au degré primaire, contre 1,53 au degré secondaire I et 1,82 dans les écoles de maturité et de culture générale (voir graphique G8 et annexe: T9a+b).

Degré primaire

Le volume d'activité de 1,17 enseignant (à plein temps) par classe que l'on observe au degré primaire et dans les écoles proposant un programme d'enseignement spécial se compose du volume d'activité d'un généraliste ainsi que d'une part allant d'un dixième à deux cinquièmes du volume d'activité d'un spécialiste de discipline. Les travaux manuels occupent à cet égard les deux tiers du volume global de l'enseignement donné par des spécialistes de discipline. Cette répartition reflète une vieille tradition de l'école primaire suisse: notre pays n'a jamais connu un système recourant uniquement à des généralistes. La couture et l'économie familiale ont toujours été enseignées aux filles par une spécialiste de discipline; quant à l'instruction religieuse, elle incombe toujours au pasteur ou au catéchiste. D'autres spécialis-

⁶⁾ Il n'y a pas d'écoles professionnelles dans le canton d'Appenzell Rhodes-Intérieures.

G8 Unterricht pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten nach Schulstufe, 1998/99
Volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps, selon le degré d'enseignement, en 1998/99



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

Auf der Primarstufe und den Schulen mit besonderem Lehrplan halten sich die Unterschiede zwischen den Kantonen in Grenzen: der Unterricht bemisst sich auf zwischen 1,00 und 1,40 Vollzeitlehrkräften pro Schulabteilung (Grafik G8 und Anhangstabellen T9a+b), wobei ein Kern von 20 Kantonen Werte zwischen 1,07 und 1,27 aufweist. «Ausreisser» nach unten sind die Kantone Waadt und Neuenburg, während vier Kantone (BS, SG, TI und GE) die Grenze von 1,27 Vollzeitäquivalente pro Schulabteilung überschreiten.

Sekundarstufe I

Auf der Sekundarstufe I braucht es im schweizerischen Durchschnitt den Unterricht von 1,53 Vollzeitäquivalenten einer Lehrkraft, um eine Schulabteilung zu führen. Die Spannweite reicht von 1,21 im Kanton Graubünden bis Genf, wo der entsprechende Wert 1,88 Vollzeitäquivalente pro Schulabteilung erreicht. Die Streuung stellt sich hier ähnlich dar wie auf der Primarstufe: in sechs Kantonen (GR, UR, SO, ZH, GL, und AI) bleibt der Wert massiv unter dem schweizerischen Mittel; achtzehn Kantone weisen einen mittleren Wert zwischen 1,37 und 1,68 auf und die restlichen zwei Kantone übertreffen diese Grenze leicht (BS) oder massiver (GE).

tes de discipline assurent de nos jours l'enseignement de branches telles que la gymnastique, les langues, la musique, le dessin ou les travaux manuels.

Au degré primaire et dans les écoles proposant un programme d'enseignement spécial, les différences entre les cantons ne sont pas trop marquées: les valeurs oscillent entre 1,00 et 1,40 enseignant à plein temps par classe (graphique G8 et annexe: T9a+b). Vingt cantons présentent des chiffres situés entre 1,07 et 1,27, deux cantons (Vaud et Neuchâtel) obtiennent des moyennes inférieures à 1,07 et quatre (BS, SG, TI et GE) des moyennes supérieures à 1,27.

Degré secondaire I

Au degré secondaire I, la valeur moyenne est de 1,53 enseignant à plein temps par classe. Les valeurs extrêmes sont les suivantes: 1,21 dans le canton des Grisons et 1,88 à Genève. Les différences entre les cantons sont ici assez semblables à celles qui prévalent au degré primaire: six cantons (GR, UR, SO, ZH, GL, et AI) se situent nettement au-dessous de la moyenne suisse; dix-huit obtiennent des valeurs oscillant entre 1,37 et 1,68 et les deux cantons restants dépassent cette dernière limite, légèrement (BS) ou fortement (GE).

Auch für die Kennziffer *Unterricht pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten* gilt, dass es deutliche Unterschiede zwischen den Sprachregionen und Schultypen gibt. In der Romandie und dem Tessin kommen 1,73 Vollzeitäquivalente auf eine Schulabteilung, während es in der Deutschschweiz 1,50 sind. Eine mögliche Erklärung dazu kann in der unterschiedlichen Zusammensetzung der jeweiligen Lehrkörper gefunden werden: Während trotz weit gehender Einführung der Orientierungsstufe (oder –schule) die noch verbleibenden Schultypen mit Grundansprüchen der Deutschschweiz sich in der Struktur ihrer Lehrkörper nicht wesentlich von der Primarstufe unterscheiden und bei den ebenfalls noch verbleibenden Schultypen mit erweiterten Ansprüchen mehr als die Hälfte der Unterrichtsstunden durch Fachgruppenlehrkräfte erteilt wird, ist in der Westschweiz und im Tessin der Unterricht durch Fachlehrkräfte auf Sekundarstufe I weitaus dominierend. Da für Fachlehrkräfte in der Regel kleinere Vollpensen gelten, braucht ein Fachlehrersystem auch entsprechend mehr Vollzeitäquivalente um die gleiche Menge an Unterricht zu erzielen.

Sekundarstufe II: Mittelschulen

An den Maturitäts- und allgemein bildenden Schulen der Sekundarstufe II entspricht der Unterricht pro Schulabteilung durchschnittlich 1,82 vollzeitlich arbeitenden Lehrkräften. Das Fachlehrersystem und die kleineren Vollzeitpensen der Lehrkräfte genügen, um den deutlichen Unterschied im Vergleich mit der Sekundarstufe I (1,53 Vollzeitäquivalente pro Schulabteilung) zu erklären. Auf Ebene der einzelnen Kantone wird der tiefste Wert in den Kantonen Appenzell Ausserrhoden und Tessin (1,56 VZE pro Schulabteilung) und der höchste in St. Gallen (2,18) beobachtet. Vierzehn Kantone weisen Werte im engeren Bereich (1,65 - 1,99 Vollzeitäquivalente pro Schulabteilung) um das schweizerische Mittel auf. Neun Kantone liegen im tieferen Bereich unter 1,65 VZE pro Schulabteilung und nur drei (St. Gallen, Thurgau und Schaffhausen) gehören zum oberen Bereich.

Sekundarstufe II: Grundberufsbildung

Da die Gruppe von zusammen unterrichteten Lernenden keine stabile Organisationseinheit bildet, kann diese Kennziffer für die Grundberufsbildung nicht sinnvollerweise berechnet werden.

Des disparités manifestes existent sur ce plan également entre les régions linguistiques et les types d'enseignement, la valeur moyenne atteignant 1,73 équivalent plein temps par classe en Suisse romande et au Tessin, mais seulement 1,50 en Suisse alémanique. Une explication possible à cette disparité nous est livrée par la différente composition du corps enseignant. En Suisse alémanique, malgré l'introduction progressive du cycle d'orientation, les classes à exigences élémentaires subsistantes ne diffèrent pas vraiment beaucoup de celles du degré primaire relativement à la composition de leur corps enseignant. Dans les classes à exigences étendues de cette même région, une bonne moitié des leçons est dispensée par des spécialistes de groupes de branches. En Suisse Romande et au Tessin, par contre, l'enseignement au degré secondaire I est dispensé presque exclusivement par des spécialistes de discipline. Comme ces derniers ont en règle générale des horaires plus légers que les généralistes ou les spécialistes de groupes de branches, il faut par conséquent davantage d'équivalents plein temps pour assurer la même prestation d'enseignement.

Degré secondaire II: écoles de maturité et de culture générale

Dans les écoles de maturité et de culture générale du degré secondaire II, le volume d'enseignement par classe atteint une moyenne de 1,82 enseignant à plein temps. Comme les enseignants dans ce degré sont des spécialistes de discipline et qu'ils ont des horaires de travail plus légers, cette moyenne est nettement supérieure à celle du degré secondaire I (1,53 équivalent plein temps par classe). Au niveau des cantons, les valeurs varient entre 1,56 dans le canton d'Appenzell Rhodes-Extérieures et du Tessin et 2,18 enseignants à plein temps par classe dans le canton de Saint-Gall. Quatorze cantons présentent des valeurs proches de la moyenne (1,65 – 1,99); neuf cantons se situent au-dessous de 1,65 et seulement trois (Saint-Gall, Thurgovie et Schaffhouse) dépassent 1,99 postes d'enseignant à plein temps par classe.

Degré secondaire II: formation professionnelle

Les groupes d'élèves auxquels l'enseignement est dispensé ne sont pas suffisamment stables pour qu'on puisse calculer cet indicateur de façon fiable.

5.3 Zahlenmässige Schüler-Lehrer Relation und Unterricht pro Schulabteilung in Vollzeit-äquivalenten nach Schuljahr und Kanton

Im vorliegenden Abschnitt wird versucht, die wichtigsten Merkmale und Indikatoren, welche quantitativ die Lehr-Lernumgebung beschreiben, miteinander in Verbindung zu setzen und deren Entwicklung durch die verschiedenen Schuljahre zu verfolgen (s. Anhang: T10a-c und T11a-c). Wie es schon bei den unterrichtenden Personen der Fall war (vgl. Grafik G6), werden die Grafiken G9.1, G9.2 und G9.3 die gesamtschweizerische indizierte Entwicklung aller diesen Variablen ab dem Schuljahr 1995/96 darstellen. Wegen der zu kurzen Beobachtungszeit (zwei Erhebungsjahre) kann über die quantitativen Verhältnisse zwischen Lernenden und Lehrenden an den gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen noch nichts ausgesagt werden.

Primarstufe

Die Grafik 9.1 zeigt die Entwicklung für die Primarstufe und die Schulen mit besonderem Lehrplan seit 1995/96. Die Anzahl Lernender und die Anzahl Schulabteilungen weisen einen beinahe perfekten parallelen Anstieg auf: Dies hat zur Folge, dass die Kurve, welche die Abteilungsgrösse darstellt, flach bleibt. Entscheidend zur Bestimmung der quantitativen Verhältnisse zwischen Lernenden und Lehrenden wird also in diesem Fall die Unterrichtsmenge (Total Vollzeitäquivalente): Bis zum Schuljahr 1997/98 wurden geringfügig weniger Vollzeitäquivalente eingesetzt als 1995/96; im Schuljahr 1998/99 kann ein Anstieg um rund zwei Prozentpunkte beobachtet werden. Bis 1997/98 wurden deshalb weniger Vollzeitäquivalente pro Schulabteilung eingesetzt; gleichzeitig diente ein Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft zur Betreuung von mehr Lernenden. Das Aufholen bei der Variable «Unterrichtsmenge» bewirkt eine Stabilisierung der Werte für das Schuljahr 1998/99: Es werden leicht mehr Ressourcen für eine Schulabteilung eingesetzt und sind etwas weniger Lernende mit einem Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft zu betreuen. Das Ganze hält sich aber im Rahmen einer gewissen Stabilität: keine untersuchte Variable hat sich während dieser Zeitspanne um mehr als vier Indexpunkte vom Ausgangswert entfernt.

Sekundarstufe I

Die von der Grafik 9.2 dargestellte Entwicklung der quantitativen Verhältnisse zwischen Lernenden und Lehrenden auf Sekundarstufe I ist sogar von einer beinahe absoluten Stabilität gekennzeichnet. Keine der untersuchten Variablen entfernt sich nämlich in diesem Fall um mehr als 1,7 Punkte vom Ausgangswert. Dank dem Einsatz von mehr Ressourcen (Vollzeitäquivalenten) und beinahe konstanter Anzahl Lernender und

5.3 Relation quantitative élèves-enseignants et volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps, selon l'année scolaire et le canton

Le but de cette section est de présenter les caractéristiques et les indicateurs décrivant le contexte quantitatif dans lequel l'enseignement se déroule, de les mettre en relation et d'en suivre l'évolution au cours des années scolaires (voir annexe: T10a-c et T11a-c). Comme c'était déjà le cas pour l'évolution des effectifs d'enseignants (voir graphique G6), les graphiques G9.1, G9.2 et G9.3 présenteront ensuite, sur le plan suisse, l'évolution indexée des variables susmentionnées à partir de l'année scolaire 1995/96. La période d'observation est toutefois encore trop brève (deux ans) pour que l'on puisse analyser de manière pertinente l'évolution de ces indicateurs pour les écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales.

Degré primaire

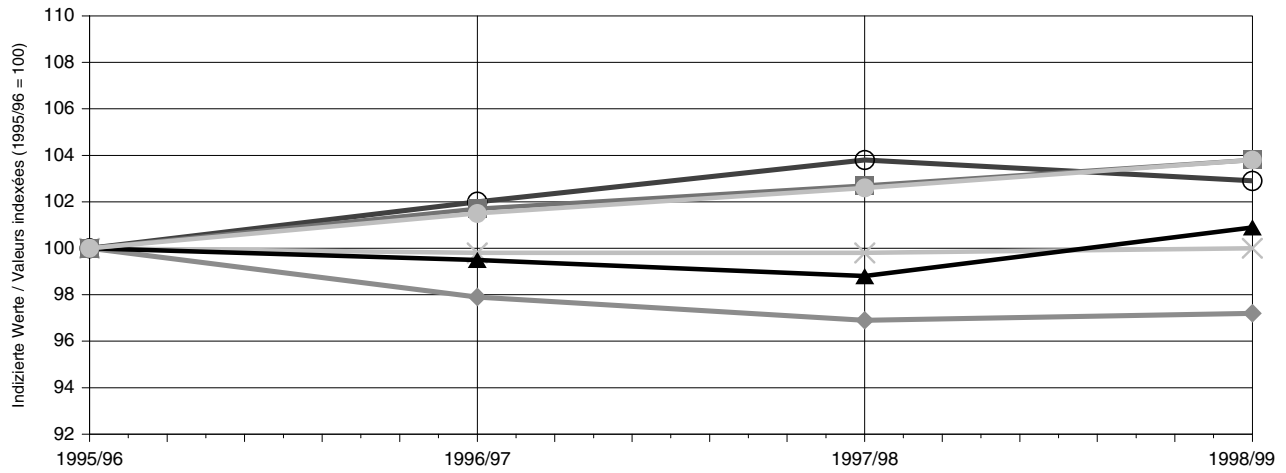
Le graphique G9.1 illustre l'évolution depuis 1995/96, dans le cas du degré primaire et des écoles à programme d'enseignement spécial. Le nombre d'élèves et le nombre de classes ont augmenté de façon presque parfaitement régulière et parallèle; la courbe décrivant la taille des classes demeure par conséquent plate. C'est ici que la prestation d'enseignement (total des équivalents plein temps) est déterminante pour l'évolution des relations quantitatives entre les élèves et les enseignants: jusqu'en 1997/98 le total des équivalents plein temps est en légère baisse par rapport à 1995/96; il s'accroît d'environ deux points en 1998/99. Moins de ressources (équivalents plein temps) étaient en effet employées jusqu'en 1997/98 pour dispenser l'enseignement nécessaire à une classe; on comptait également dans la même période davantage d'élèves par poste à plein temps. L'accroissement susmentionné, relatif à la caractéristique «total des équivalents plein temps», a ensuite permis une légère amélioration en 1998/99: davantage de ressources ont été engagées pour dispenser l'enseignement à une classe et moins d'élèves ont été attribués à un poste à plein temps. Le tout s'est toutefois déroulé dans le cadre d'une certaine stabilité: aucune des variables analysées ne s'est en effet jamais éloignée de plus de quatre points par rapport à la valeur initiale.

Degré secondaire I

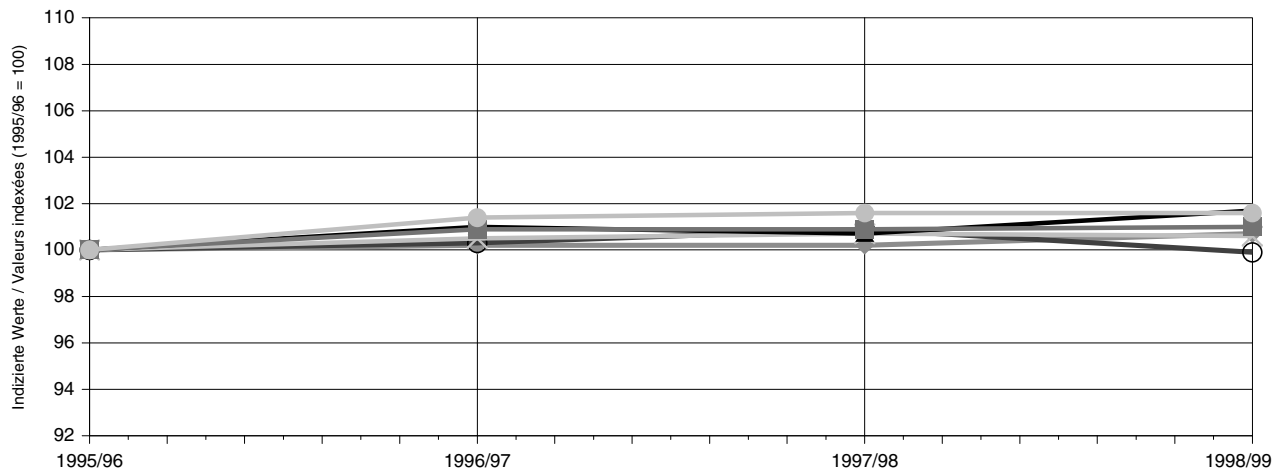
Le graphique G9.2 montre une stabilité presque absolue en ce qui concerne l'évolution des relations quantitatives entre élèves et enseignants au degré secondaire I. Aucune des variables ne s'éloigne en effet de plus de 1,7 point de la valeur mesurée pour 1995/96. Grâce à l'augmentation des ressources engagées (équivalents plein temps) et au nombre presque constant des élèves et des classes, les indicateurs ont même atteint des valeurs

G9 Entwicklung von Masszahlen und Kennziffern, 1995/96 - 1998/99
Evolution des cotes et des indicateurs, 1995/96 - 1998/99

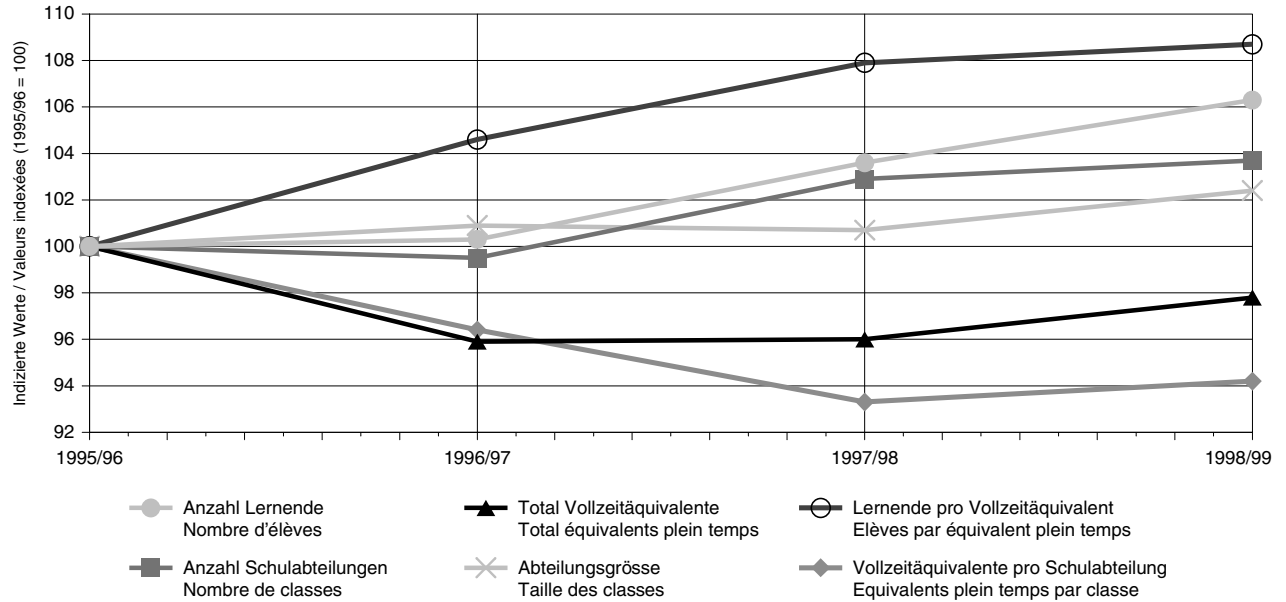
9.1 Primarstufe und Schulen mit besonderem Lehrplan / Degré primaire et écoles à programme d'enseignement spécial



9.2 Sekundarstufe I / Degré secondaire I



9.3 Sekundarstufe II: Maturitäts- und allgemein bildende Schulen
Degré secondaire II: écoles préparant à la maturité et écoles de culture générale



© Bundesamt für Statistik

© Office fédéral de la statistique

Schulabteilungen weisen die beiden Indikatoren im Schuljahr 1998/99 noch positivere Werte auf, nämlich eine Zunahme der pro Schulabteilung eingesetzten Vollzeitäquivalente und eine Abnahme der Anzahl Lernender pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft.

Sekundarstufe II: Mittelschulen

Völlig anders sieht das Bild für Maturitäts- und weitere allgemein bildenden Schulen der Sekundarstufe II aus. Die Grafik 9.3 zeigt eine deutliche Zunahme der Anzahl Lernender; die Anzahl Schulabteilungen steigt auch, obwohl in weniger massiven Ausmass. Dies hat grössere Schulabteilungen zur Folge. Die Menge eingesetzter Ressourcen (Vollzeitäquivalente) weist zuerst (1996/97) eine deutliche Abnahme auf und erhöht sich später wieder leicht. Sämtliche Bedingungen, welche zu einer negativen Entwicklung der zahlenmässigen Verhältnisse zwischen Lernenden und Lehrenden führen sind also in diesem Fall erfüllt. Die Grafik zeigt eine gegenseitige Bewegung der beiden Indikatoren: Zunahme an Lernenden pro Schulabteilung und gleichzeitige Abnahme an Vollzeitäquivalenten pro Schulabteilung. Die Werte dieser beiden Kennziffern haben in den Schuljahren 1997/98 und 1998/99 eine maximale Abweichung von rund 7 (1997/98: VZE pro Schulabteilung) bis 9 (1998/99: Lernende pro VZE) Indexpunkten vom Ausgangswert (100) erreicht. Diese Entwicklung ist nicht nur auf den Anstieg der Anzahl Lernender, sondern auch auf die von verschiedenen kantonalen Erziehungsdepartementen getroffenen und auf die Reduktion der Bildungskosten gezielten politischen Entscheidungen zurückzuführen.

encore plus positives pour l'année scolaire 1998/99 (hausse du total des équivalents plein temps par classe et baisse du nombre d'élèves par poste à plein temps).

Degré secondaire II: écoles de maturité et de culture générale

Les écoles secondaires supérieures (degré secondaire II) présentent une situation bien différente par rapport aux degrés d'enseignement inférieurs. Le graphique G9.3 montre en effet une augmentation du nombre d'élèves; le nombre de classes augmente aussi, bien que de façon moins sensible: l'augmentation de la taille des classes en est la conséquence logique. Les ressources engagées (équivalents plein temps) diminuent elles-mêmes: dans un premier temps (1996/97) de façon assez marquée; dès 1997/98 elle augmentent par rapport à l'année précédente, mais elle ne reviennent plus à la valeur initiale. Toutes les conditions sont donc réunies, pour que les relations quantitatives entre élèves et enseignants évoluent de manière négative. L'évolution des deux indicateurs est opposée: le nombre d'élèves par poste à plein temps augmente en même temps que les équivalents plein temps par classe diminuent. Quant aux valeurs, elles ont atteint l'écart maximal par rapport à la valeur initiale dans les années scolaires 1997/98 et 1998/99, un écart qui s'est chiffré à environ sept points (EPT par classe, en 1997/98) et à environ neuf points (élèves par EPT, en 1998/99). Cette évolution n'est pas due à la hausse du nombre d'élèves uniquement, mais plutôt à des décisions ponctuelles intervenues sur le plan politique au niveau des différentes directions cantonales de l'instruction et visant la réduction des coûts de la formation.

6 Methoden

6.1 Erhebungsgegenstand, zeitliche, örtliche und sachliche Abgrenzungen

Erhebungsgegenstand

Die Lehrkräftestatistik umfasst zwei Aspekte: einerseits die Lehrkräfte, d.h. die unterrichtenden Personen in der Personenstatistik, andererseits die Unterrichtsleistung in der Unterrichtsstatistik. Erhebungsgegenstand der Personenstatistik sind die unterrichtenden Personen oder Lehrkräfte. Erhebungsgegenstand der Unterrichtsstatistik ist der erteilte Unterricht. Unterricht ist dabei definiert als *auf Lernen gerichtete direkte Kommunikation*.

Zeitliche Abgrenzung

Zweck der Erhebung ist eine Bestandsaufnahme in einer bestimmten Woche (Zeitpunkt Betrachtung). Die Stichwoche ist im Zeitraum zwischen August (Beginn des neuen Schuljahres) und Januar des folgenden Jahres festgelegt.

Örtliche Abgrenzung

Alle Schulen mit Standort in der Schweiz sind erfasst. Zählkreise sind die Kantone. Öffentliche Schulen, die sich in einem anderen Kanton befinden, werden vom Stammkanton gezählt

Sachliche Abgrenzung

In der Lehrkräftestatistik werden Daten über die unterrichtenden Personen sowie den erteilten Unterricht an denjenigen Schulen erhoben, deren Schülerinnen, Schüler und Studierende ebenfalls erfasst werden. Entsprechend gilt: Schulen, resp. ihre Lehrkräfte und der Unterricht gehen in die Erhebung ein, wenn sie

- ein Programm d.h. einen aus mehreren Kursen resp. Fächern aufgebauten Ausbildungsgang mit einem bestimmten Ausbildungsziel vermitteln
- dabei der Erfüllung der obligatorischen Schulpflicht oder deren Vorbereitung dienen
oder
- im nachobligatorischen Bereich eine nicht-universitäre Ausbildung vermitteln, die sich über mindestens ein Schuljahr erstreckt. Inbegriffen sind auch Ausbildungsgänge, die in Blockkursen angeboten werden.

6 Méthodes

6.1 Objet du relevé, délimitation temporelle et territoriale, délimitation de l'objet

Objet du relevé

La statistique des enseignants porte sur deux aspects: d'une part sur les personnes qui enseignent (statistique des personnes) et d'autre part sur l'enseignement en tant que prestation (statistique de l'enseignement). Les enseignants sont l'objet de la statistique des personnes, l'enseignement dispensé est l'objet de la statistique de l'enseignement. L'enseignement est défini comme la *communication directe visant la transmission de connaissances*.

Délimitation temporelle

Le relevé vise à établir l'état existant pendant une semaine donnée. La semaine de référence se situe dans la période comprise entre le mois d'août (début de la nouvelle année scolaire) et le mois de janvier de l'année suivante.

Délimitation territoriale

La statistique comprend toutes les écoles situées sur le territoire helvétique. Les secteurs de recensement sont les cantons. Les écoles publiques se trouvant dans d'autres cantons sont prises en compte par le canton dont elles dépendent.

Délimitation de l'objet

La statistique des enseignants comprend des données sur les enseignants ainsi que sur les enseignements offerts dans les écoles dont les élèves et les étudiants apparaissent dans la statistique des élèves. Par conséquent, elle comprend les écoles, leurs enseignants et l'enseignement qui:

- dispensent un programme, c'est-à-dire un cycle de formation composé de plusieurs cours ou disciplines conduisant à une formation bien déterminée
- par cette activité, assument la préparation ou l'accomplissement de la scolarité obligatoire
ou
- dispensent un enseignement non universitaire de degré postobligatoire s'étendant sur une année scolaire au moins. Sont inclus également les cycles de formation proposés sous forme de cours à périodes fixes.

6.2 Definitionen

Unterricht

Unterricht ist die im Hinblick auf Lernen organisierte direkte Kommunikation.

Lehrkraft

Die unterrichtende Person

Unterrichtsleistung

Die Unterrichtsleistung ist der Unterricht gemessen in Wochenlektionen.

Schulstufe

Eine sich über mehrere Schuljahre erstreckende Phase des Normallehrganges.

Schultypen

Vorwiegend nach inhaltlichen Kriterien unterschiedene Ausbildungsgänge auf einer Schulstufe.

Obligatorische Schule

Schule, deren Besuch gemäss kantonalen Gesetzen Pflicht ist.

Vorschule

Zur Vorschule gehören Einrichtungen, die unter anderem die Kinder auf die obligatorische Schulzeit vorbereiten. Fehlt diese Ausrichtung, wird die Institution, bzw. ihre Lehrkräfte nicht erhoben.

Primarstufe

Die Primarstufe umfasst die ersten Jahre der obligatorischen Schulzeit; sie endet im Zeitpunkt der leistungsmässigen Selektion der Schüler. Schulen, deren Lehrplan vom Normallehrplan abweicht, sind gesondert ausgewiesen.

6.2 Définitions

Enseignement

L'enseignement est la communication directe visant la transmission des connaissances.

Enseignant

La personne qui enseigne

Prestation de l'enseignement

La prestation d'enseignement est l'enseignement mesuré en leçons hebdomadaires.

Degré d'enseignement

Phase du système scolaire portant sur plusieurs années scolaires.

Type d'enseignement

Ensemble d'écoles d'un degré donné, défini par l'unité du contenu de leurs programmes.

Ecole obligatoire

Ecole dont la fréquentation est obligatoire selon les lois cantonales.

Degré préscolaire

Les institutions qui, entre autres, préparent les enfants à la scolarité obligatoire. Si cette orientation fait défaut, on ne relève en principe ni l'institution ni ses enseignants.

Degré primaire

Il comprend les premières années de la scolarité obligatoire et s'achève au moment de la première sélection des élèves selon leurs performances. Les écoles dont le programme d'enseignement s'écarte du programme normal sont classées séparément.

Sekundarstufe I

Die Sekundarstufe I setzt die Primarstufe fort bis zum Ende der obligatorischen Schulzeit. Nach den leistungsmässigen Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler werden drei Typen unterschieden:

- Schulen mit Grundansprüchen
- Schulen mit erweiterten Ansprüchen; die Schülerinnen und Schüler haben entsprechende Selektionskriterien erfüllt
- Schulen ohne Selektion; der Lehrplan sieht keine leistungsmässige Selektion der Schülerinnen und Schüler in Schultypen vor.

Schulen mit besonderem Lehrplan

Schulen der Primar- und Sekundarstufe I, deren Lehrplan vom Normallehrplan abweicht.

Sekundarstufe II

Die Sekundarstufe II bildet die erste Phase der nach-obligatorischen Ausbildung. Sie umfasst alle berufsorientierten und allgemein bildenden Ausbildungsgänge, die mehrere Fächer umfassen und mindestens ein Jahr dauern. Die gegenwärtige Erhebung beschränkt sich auf berufsorientierte Ausbildungsgänge in gewerblich-industrieller oder kaufmännischer Richtung sowie auf Maturitätsschulen, Diplommittelschulen und weitere allgemein bildende Ausbildungsgänge.

6.3 Merkmale

Die erhobenen und in der vorliegenden Publikation verwendeten Merkmale der Personen sind: Geschlecht, Alter, Status und Lehrart. Der Status der Lehrkräfte beschreibt ihre rechtliche Anstellungsform. Die Anstellungsformen werden nach der voraussichtlichen Dauer der Anstellung in zwei Kategorien - festangestellt und nicht-festangestellt - eingeteilt. Das Merkmal «Lehrart» unterscheidet zwischen Klassenlehrern, welche im Prinzip alle Fächer unterrichten, Fachgruppenlehrern, welche eine Fachgruppe unterrichten, und Fachlehrern, welche ein oder mehrere Einzelfächer unterrichten.

Die in dieser Publikation verwendeten Merkmale des Unterrichts sind: Schulstufe und -typ, Fach, Schulort, resp. Schulkanton, Pensum und Vollzeitpensum. Schulstufe und -typ entsprechen der obigen Definition. Fach beschreibt den Inhalt des Unterrichts oder einer zusätzlichen Tätigkeit von Lehrpersonen innerhalb des Schulsystems. Die möglichen Ausprägungen des Merkmals Fach hängen mit denjenigen des Merkmals Lehrart

Degré secondaire I

Il fait suite au degré primaire et s'achève avec l'obligation scolaire. On trouve trois différents types d'enseignement dans le degré secondaire I:

- écoles à exigences élémentaires
- écoles à exigences étendues; les élèves répondent aux critères sélectifs correspondants
- écoles sans sélection dont le programme d'enseignement ne prévoit aucune répartition des élèves en types d'enseignement selon leurs performances.

Ecoles à programme d'enseignement spécial

Les écoles du degré primaire et du degré secondaire I dont le programme d'enseignement s'écarte du programme normal.

Degré secondaire II

Le degré secondaire II constitue la première phase de la scolarité postobligatoire: il comprend tous les programmes de formation professionnelle et de formation générale - le présent relevé se limite aux formations professionnelles artisanales, industrielles ou commerciales ainsi qu'aux écoles préparant à la maturité et aux autres écoles de formation générale - contenant plusieurs branches et durant au moins une année.

6.3 Caractéristiques

Les caractéristiques axées sur la personne relevées et utilisées dans la présente publication sont les suivantes: le sexe, l'âge, le statut et le type d'enseignant. Le statut des enseignants décrit la forme juridique de leur contrat d'engagement. La distinction «nommé/e» et «non nommé/e» est faite sur la base du critère de la durée d'engagement prévue. La caractéristique «type d'enseignant» établit une distinction entre les généralistes (qui, en principe, enseignent toutes les disciplines), les spécialistes d'un groupe de branches bien définies et les spécialistes de discipline (qui enseignent une ou plusieurs branches différentes).

Les caractéristiques axées sur l'enseignement utilisées dans cette publication sont les suivantes: degré et type d'enseignement, branche, lieu de l'école (ou canton), volume d'activité et référence plein temps. Le degré et le type d'enseignement sont définis plus haut. La branche est le contenu de l'enseignement ou d'une activité supplémentaire assumée par des enseignants au sein du

zusammen. Das Pensum entspricht der Anzahl Unterrichtsstunden oder -lektionen, während derer eine Person in einem Fach an einer Schulstufe oder -typ und an einem Schulort unterrichtet. Das Vollzeitpensum entspricht den Unterrichtsstunden oder -lektionen, die eine Vollzeitstellung ausmachen. Es variiert je nach Kanton zwischen den Lehrkräften verschiedener Lehrarten, Schulstufen und -typen und in einzelnen Fällen auch nach der Vorbildung der Lehrkräfte.

6.4 Erhebungsmethode

Die Lehrkräftestatistik erfolgt grundsätzlich auf sekundärstatistischem Weg, das heisst, dass Administrativdaten der Kantone verwendet werden.

Die Administrativdaten entsprechen nicht in allen Kantonen dem Merkmalsprogramm der Lehrkräftestatistik. Einschränkungen können der folgenden Übersicht entnommen werden.

6.5 Einschränkungen

Die in der Lehrkräftestatistik 1998/99 erhobenen Daten unterliegen gewissen Unvollkommenheiten, welche die interkantonale Vergleichbarkeit einschränken.

Deckungsgrad der Erhebung

Für einzelne Kantone - BL und AG - fehlen die Daten der Vorschule. Da der Besuch der Vorschule für die Schülerinnen und Schüler nicht obligatorisch ist, war ihre Erhebung auch nicht im strikten Sinne vorgesehen.

Fehlende Merkmale

Am häufigsten fehlen die Personenmerkmale Heimat und Status. Vor allem im Bereich der Volksschullehrkräfte, haben keine Angaben zur Heimat die Kantone ZH, SZ, ZG, SH, AR, SG, GR und TG gemacht, während der Status in SZ, SG und GR fehlt.

In relativ vielen Kantonen (ZH, LU, UR, SZ, OW, NW, GL, ZG, SO, BS, SH, AR, SG, GR, AG, TG) ist vor allem für die Fachlehrkräfte innerhalb der obligatorischen Schule und in den Kantonen ZH, BE, LU, OW, ZG, SO, BS, SH, AR, SG, GR, TG und VS bei den Mittelschulen nicht bekannt, wie viel ihres gesamten Unterrichts jeweils auf die einzelnen Schulstufen, resp. -typen entfällt. Bei der Berufsbildung, kommt der Fall in den Kantonen ZH, BE, LU, FR, SO, BS, SG, AG, VD, VS

systeme scolaire. Les différentes catégories possibles de la caractéristique «branche» dépendent de celles de la caractéristique «type d'enseignant». Le volume d'activité est le nombre de leçons qu'une personne consacre à enseigner une branche dans un degré ou un type d'enseignement et un lieu d'école. La référence plein temps est le nombre de leçons qui correspondent à un poste à plein temps. Selon le canton, elle varie en fonction du type d'enseignant, du degré et du type d'enseignement et, dans certains cas, en fonction de la formation suivie par l'enseignant.

6.4 Méthode de relevé

La statistique des enseignants est élaborée en principe par voie de statistique secondaire; en d'autres termes, on reprend et réorganise les données administratives cantonales.

Les données administratives ne correspondent pas dans tous les cantons au programme standard des caractéristiques considérées. Le paragraphe suivant donne un aperçu des lacunes observées sur ce plan dans certains cantons.

6.5 Lacunes

Les données relevées dans la statistique des enseignants 1998/99 sont parfois lacunaires sur certains points, ce qui limite la comparabilité intercantonale.

Degré de couverture du relevé

Les données relatives à la préscolarité manquent pour certains cantons (BL et AG). Le degré préscolaire n'étant pas obligatoire, il n'était pas prévu de procéder à son relevé au sens strict du terme.

Caractéristiques faisant défaut

«Nationalité» et «Statut» sont les caractéristiques axées sur la personne qui font le plus souvent défaut. Principalement pour ce qui concerne l'école obligatoire, ZH, SZ, ZG, SH, AR, SG, GR et TG n'ont fourni aucune donnée concernant la nationalité des enseignants, SZ, SG et GR ne l'ont pas fait en ce qui concerne le statut.

Dans un nombre de cantons relativement important (ZH, LU, UR, SZ, OW, NW, GL, ZG, SO, BS, SH, AR, SG, GR, AG et TG: école obligatoire; ZH, BE, LU, OW, ZG, SO, BS, SH, AR, SG, GR, TG et VS: écoles de maturité et de culture générale; ZH, BE, LU, FR, SO, BS, SG, AG, VD, VS et GE: formation professionnelle), on ne sait pas, en particulier pour les spécialistes de discipline, comment leur enseignement est réparti entre les

und GE in Bezug auf den auf Sekundarstufe II oder auf Tertiärstufe erteilten Unterricht vor. In der vorliegenden Publikation werden diese Fälle unter «stufenübergreifender Unterricht» gesondert ausgewiesen, resp. für die Berechnung von Betreuungsverhältnissen ihr jeweiliger Anteil an einer Stufe geschätzt.

Die Angabe der einzelnen Unterrichtsfächer an Mittelschulen fehlt für die Kantone ZH, BE, LU, FR, SO, BS, BL, AR, SG, GR, TG, VD und VS und an gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen hauptsächlich für die Kantone ZH, BE, OW, FR, SO, BS, BL, AR, SG, VD und VS.

Bibliographie

Lehrkräfte der obligatorischen Schulzeit, Schweizerische Dokumentationsstelle für Schul- und Bildungsfragen, Genf, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992

Schweizerische Lehrkräftestatistik, Erhebungsgrundlagen, Bundesamt für Statistik, Bern, 1993

Lehrkräfte 1993/94, Obligatorische Schule, Bundesamt für Statistik, Bern, 1995

Lehrkräfte 1994/95, Obligatorische Schule, Bundesamt für Statistik, Bern, 1996

Lehrkräfte 1995/96, Bundesamt für Statistik, Bern, 1997

Lehrkräfte 1996/97, Bundesamt für Statistik, Bern, 1998

Lehrkräfte 1997/98, Bundesamt für Statistik, Neuchâtel, 1999

Arbeitsbedingungen der Lehrkräfte, Bundesamt für Statistik, Bern, 1997

Bildungsindikatoren Schweiz, Bundesamt für Statistik, Neuchâtel, 1999

Lehrkräfte im Gesundheitsbereich, Bundesamt für Statistik, Neuchâtel, 2000

différents degrés ou types d'enseignement. Ces cas ont été classés à part dans la catégorie «enseignement s'étendant sur plusieurs degrés».

ZH, BE, LU, FR, SO, BS, BL, AR, SG, GR, TG, VD et VS n'ont fourni aucune information concernant les différentes branches enseignées dans les écoles de maturité et de culture générale. Pour les cantons de ZH, BE, OW, FR, SO, BS, BL, AR, SG, VD et VS, les indications concernant les différentes branches enseignées dans les écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales font défaut.

Bibliographie

Statistique des enseignants de la scolarité obligatoire, Centre suisse de documentation en matière d'enseignement et d'éducation, Genève, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992

Statistique suisse des enseignants, bases du relevé, Office fédéral de la statistique, Berne, 1993

Enseignants 1993/94, Scolarité obligatoire, Office fédéral de la statistique, Berne, 1995

Enseignants 1994/95, Scolarité obligatoire, Office fédéral de la statistique, Berne, 1996

Enseignants 1995/96, Office fédéral de la statistique, Berne, 1997

Enseignants 1996/97, Office fédéral de la statistique, Berne, 1998

Enseignants 1997/98, Office fédéral de la statistique, Neuchâtel, 1999

Conditions de travail des enseignants, Office fédéral de la statistique, Berne, 1997

Les indicateurs de l'enseignement en Suisse, Office fédéral de la statistique, Neuchâtel, 1999

Enseignants du domaine des professions de la santé, Office fédéral de la statistique, Neuchâtel, 2000

T1 Lehrkräfte nach Geschlecht, Altersklassen, Beschäftigungsgrad, Lehrart, Anstellungsstatus und Schulstufe, 1998/99
Enseignants selon le sexe, le groupe d'âges, le type d'occupation, le statut et le degré d'enseignement, en 1998/99

	Vorschule	Vorschule und Primarstufe	Primarstufe	Primarstufe und Sekundarstufe I	Sekundarstufe I	Schulen mit besonderem Lehrplan	Sekundarstufe I und II ¹⁾	Sekundarstufe II: Allgemeinbildung ¹⁾	Sekundarstufe II: Grundberufsbildung	Obligatorische Schule (insgesamt) ²⁾	Sekundarstufe II (insgesamt) ³⁾
	Degré préscolaire	Degrés préscolaire et primaire	Degré primaire	Degrés primaire et secondaire I	Degré secondaire I	Ecoles à programme d'enseignement spécial	Degré secondaire I et II ¹⁾	Degré secondaire II: formation générale ¹⁾	Degré secondaire II: formation professionnelle	Ecole obligatoire (en tout) ²⁾	Degré secondaire II (en tout) ³⁾
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Total	7862	2250	30360	6804	22594	4569	6663	5513	11536	73240	23712
Geschlecht											
Männlich	50	294	8915	1200	13455	1369	4382	3410	8346	29615	16138
Weiblich	7812	1956	21445	5604	9139	3200	2281	2103	3190	43625	7574
Altersklassen											
<29	2756	224	6007	1017	2492	529	383	338	563	10652	1284
30-39	2091	526	6711	1401	5360	971	1929	1419	2996	16898	6344
40-49	1981	798	8765	1736	7305	1473	2080	1907	4258	22157	8245
>50	1034	702	4905	1126	5645	1009	2271	1849	3719	15658	7839
Ohne Angaben	0	0	3972	1522	1780	587	0	0	0	7861	0
Beschäftigungsgrad											
<50%	693	71	5601	2117	4266	777	1532	1219	5349	14364	8100
50-90%	1670	564	8408	2494	6252	1513	2766	1998	2711	21997	7475
>90%	5499	1615	16351	2193	12076	2279	2365	2296	3476	36879	8137
Lehrart											
Klassenlehrer/in	7862	2215	26365	1442	5221	3871	0	0	0	39114	0
Fachgruppenlehrer/in	0	0	0	342	5391	0	78	143	4362	5811	4583
Fachlehrer/in	0	35	2317	4755	11733	344	6585	5370	7174	25769	19129
Ohne Angaben	0	0	1678	265	249	354	0	0	0	2546	0
Arbeitsstatus											
Fest angestellt	3675	1927	18378	3482	13878	2149	3781	3600	4418	43595	11799
Nicht fest angestellt	1060	311	6302	2272	5786	1316	2386	1706	5485	18373	9577
Ohne Angaben	3127	12	5680	1050	2930	1104	496	207	1633	11272	2336

¹⁾ Maturitäts- und allgemein bildende Schulen. / Ecoles de maturité et de culture générale.

²⁾ Summe der Spalten B, C, D, E, F und G. / Total des colonnes B, C, D, E, F et G.

³⁾ Summe der Spalten G, H und I. / Total des colonnes G, H et I.

T2a Lehrkräfte und Frauenanteil nach Kanton und Schulstufe, 1998/99
Enseignants et proportion de femmes selon le canton et le degré d'enseignement, en 1998/99

Kanton	Vorschule		Vorschule und Primarstufe		Primarstufe		Primarstufe und Sekundarstufe I		Sekundarstufe I		Schulen mit besonderem Lehrplan		Canton
	Degré préscolaire		Degrés préscolaire et primaire		Degré primaire		Degrés primaire et secondaire I		Degré secondaire I		Ecoles à programme d'enseignement spécial		
	N	% Frauen % Femmes	N	% Frauen % Femmes	N	% Frauen % Femmes	N	% Frauen % Femmes	N	% Frauen % Femmes	N	% Frauen % Femmes	
Zürich	1589	99	0	67	3972	99	1522	99	1780	22	587	69	Zürich
Bern	1233	99	48	78	5330	64	1552	64	2729	40	607	73	Berne
Luzern	412	100	9	65	1678	76	339	76	921	38	354	73	Lucerne
Uri	33	100	1	60	211	77	73	77	102	25	35	49	Uri
Schwyz	136	100	0	63	742	83	18	83	402	33	89	60	Schwyz
Obwalden	33	94	0	63	166	63	59	85	79	26	31	84	Obwalden
Nidwalden	30	100	6	60	176	77	43	77	106	35	37	73	Nidwalden
Glarus	63	100	0	60	171	93	72	93	111	25	38	63	Glaris
Zug	124	100	0	66	422	96	85	96	243	34	93	66	Zoug
Freiburg	281	100	2	73	1398	87	15	87	846	46	139	81	Fribourg
Solothurn	237	100	0	50	910	59	286	59	527	31	254	64	Soleure
Basel-Stadt	300	96	2	81	457	72	108	72	896	50	289	71	Bâle-Ville
Basel-Land	0	100	0	80	1240	89	141	89	1206	41	172	76	Bâle-Campagne
Schaffhausen	107	100	0	72	335	97	121	97	212	30	56	69	Schaffhouse
Appenzell A.Rh.	70	99	0	63	241	92	153	92	141	32	10	70	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh.	19	95	0	61	77	80	5	80	42	21	4	50	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	678	100	1	63	2267	100	444	100	1219	28	607	64	Saint-Gall
Graubünden	276	99	0	51	911	91	177	91	440	13	117	69	Grisons
Aargau	0	100	0	75	1890	91	850	91	2798	47	448	78	Argovie
Thurgau	310	99	0	61	1009	88	247	88	703	37	120	65	Thurgovie
Tessin	401	100	0	63	1359	44	68	44	1147	41	118	80	Tessin
Waadt	844	100	123	94	2083	59	338	59	2856	52	72	83	Vaud
Valais	391	100	0	66	1671	70	20	70	846	35	81	51	Valais
Neuenburg	189	98	8	80	840	70	43	70	685	48	71	54	Neuchâtel
Genève	0	100	2048	72	342	84	0	84	1338	56	115	69	Genève
Jura	106	100	2	69	462	82	25	82	219	39	25	81	Jura
Schweiz	7862	99	2250	71	30360	82	6804	82	22594	40	4569	70	Suisse

T2b Lehrkräfte und Frauenanteil nach Kanton und Schulstufe, 1998/99
Enseignants et proportion de femmes selon le canton et le degré d'enseignement, en 1998/99

Kanton	Sekundarstufe I und II ¹⁾		Sekundarstufe II: Allgemeinbildung ²⁾		Total Mittelschulen (Sek. I und II) ³⁾		Sekundarstufe II: Grundberufsbildung		Obligatorische Schule (Insgesamt) ³⁾		Sekundarstufe II (Insgesamt) ⁴⁾		Canton
	Degré secondaire I et II ¹⁾		Degré secondaire II: formation générale ²⁾		Ecoles secondaires supérieures (sec. I et II) en tout ²⁾		Degré secondaire II: formation professionnelle		Ecole obligatoire (en tout) ³⁾		Degré secondaire II (en tout) ⁴⁾		
	N	% Frauen % Femmes	N	% Frauen % Femmes	N	% Frauen % Femmes	N	% Frauen % Femmes	N	% Frauen % Femmes	N	% Frauen % Femmes	
Zürich	2015	40	0		2015	40	2366	29	9876	58	4381	34	Zürich
Bern	864	32	237	30	1101	32	1547	26	11130	63	2648	29	Berne
Luzern	604	33	0		604	33	968	24	3905	55	1572	27	Lucerne
Uri	36	28	7	14	43	26	61	44	458	52	104	37	Uri
Schwyz	101	28	71	23	172	26	182	24	1352	52	354	25	Schwyz
Obwalden	45	16	0		45	16	23	13	380	55	68	15	Obwald
Nidwalden	24	42	8	25	38	38	47	32	392	56	79	34	Nidwald
Glarus	35	14	7	71	42	24	75	24	427	53	117	24	Glaris
Zug	160	31	0		160	31	79	27	1003	55	239	30	Zoug
Freiburg	71	30	627	37	698	37	143	45	2471	63	841	38	Fribourg
Solothurn	395	29	197	25	592	28	148	30	2372	45	740	28	Soleure
Basel-Stadt	421	33	5	80	426	34	612	34	2173	57	1038	34	Bâle-Ville
Basel-Land	15	40	656	39	671	39	316	28	2774	63	987	35	Bâle-Campagne
Schaffhausen	149	36	0		149	36	128	34	873	59	277	35	Schaffhouse
Appenzell A.Rh.	42	24	0		42	24	13	15	587	60	55	22	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh.	15	27	11	45	26	35	0		143	46	26	35	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	520	25	0		520	25	550	29	5058	54	1070	27	Saint-Gall
Graubünden	136	26	80	70	216	44	367	36	1781	45	583	39	Grisons
Aargau	0		749	32	749	32	574	26	5986	64	1323	30	Argovie
Thurgau	232	31	0		232	31	245	23	2311	54	477	27	Thurgovie
Tessin	36	50	481	28	517	29	772	30	2728	54	1289	30	Tessin
Vaud	154	34	657	35	811	35	633	29	5626	69	1444	32	Vaud
Valais	336	35	161	30	497	33	383	25	2954	53	880	30	Valais
Neuenburg	53	40	335	44	388	44	652	18	1700	65	1040	28	Neuchâtel
Genève	199	44	1117	51	1316	50	500	27	4042	72	1816	44	Genève
Jura	5	0	107	27	112	26	152	22	738	60	264	24	Jura
Schweiz	6663	34	5513	38	12176	36	11536	28	73240	60	23712	32	Suisse

¹⁾ Maturitäts- und allgemein bildende Schulen. / Ecoles de maturité et de culture générale.
²⁾ Summe der Spalten G und H der Tabelle T2b. / Total des colonnes G et H du tableau T2b.
³⁾ Summe der Spalten B, C, D, E, F und G der Tabellen T2a und T2b. / Total des colonnes B, C, D, E, F et G des tableaux T2a et T2b.
⁴⁾ Summe der Spalten I und J der Tabelle T2b. / Total des colonnes I et J du tableau T2b.

T3a Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Altersgruppe, 1998/99
Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le groupe d'âges, en 1998/99

Kanton	Vorschule Degré préscolaire		Vorschule und Primarstufe Degrés préscolaire et primaire				Primarstufe Degré primaire				Primarstufe und Sekundarstufe I Degrés primaire et secondaire I				Canton								
	N	% -Verteilung Répartition en %			N	% -Verteilung Répartition en %			N	% -Verteilung Répartition en %			N	% -Verteilung Répartition en %									
		-29	30-39	40-49		50+	-29	30-39		40-49	50+	o.A.		-29		30-39	40-49	50+	o.A.				
Zürich	1589	35	22	25	18	0	21	25	33	21	3972	0	0	0	0	100	1522	0	0	0	0	100	Zürich
Bern	1233	31	29	26	13	48	21	25	33	21	5330	17	28	34	20	0	1552	20	23	35	22	0	Berne
Luzern	412	47	30	18	5	9	78	22	0	0	1678	29	29	27	14	0	339	18	39	30	13	0	Lucerne
Uri	33	55	33	9	3	1	0	0	0	100	211	29	31	27	13	0	73	19	26	30	25	0	Uri
Schwyz	136	50	21	26	4	0	0	0	0	0	742	31	30	27	12	0	18	39	28	11	22	0	Schwyz
Obwalden	33	67	15	15	3	0	0	0	0	0	166	37	25	25	14	0	59	31	34	27	8	0	Obwald
Nidwalden	30	53	27	10	10	6	50	17	17	17	176	32	31	24	13	0	43	44	28	16	12	0	Nidwald
Glarus	63	38	32	19	11	0	0	0	0	0	171	23	22	35	20	0	72	42	21	24	14	0	Glaris
Zug	124	44	20	25	11	0	0	0	0	0	422	29	25	27	20	0	85	20	33	28	19	0	Zoug
Freiburg	281	40	28	27	5	2	0	0	0	50	1398	31	23	31	15	0	15	40	13	33	13	0	Fribourg
Solothurn	237	33	31	21	15	0	0	0	0	0	910	18	22	37	24	0	286	15	31	31	23	0	Soleure
Basel-Stadt	300	18	29	31	22	2	50	50	0	0	457	19	32	24	25	0	108	9	24	35	31	0	Bâle-Ville
Basel-Land	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1240	21	23	34	23	0	141	21	21	29	29	0	Bâle-Camp.
Schaffhausen	107	35	31	23	11	0	0	0	0	0	335	24	23	31	22	0	121	17	25	33	25	0	Schaffhouse
App. A.Rh.	70	41	21	27	10	0	0	0	0	0	241	35	20	27	18	0	153	17	25	41	16	0	App. Rh.-Ext.
App. I.Rh.	19	47	21	32	0	0	0	0	0	0	77	39	27	27	6	0	5	80	0	20	0	0	App. Rh.-Int.
St.Gallen	678	52	17	19	12	1	0	0	0	100	2267	27	23	30	19	0	444	34	26	24	16	0	Saint-Gall
Graubünden	276	48	22	17	13	0	0	0	0	0	911	27	22	30	21	0	177	29	29	26	16	0	Grisons
Aargau	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1890	24	25	33	18	0	850	13	25	38	23	0	Argovie
Thurgau	310	41	21	23	15	0	0	0	0	0	1009	30	27	24	19	0	247	17	34	31	18	0	Thurgovie
Tessin	401	29	34	28	9	0	0	0	0	0	1359	18	25	43	14	0	68	4	22	34	40	0	Tessin
Vaud	844	24	29	34	13	123	15	25	45	15	2083	25	25	36	15	0	338	11	30	35	24	0	Vaud
Valais	391	23	37	25	16	0	0	0	0	0	1671	19	28	39	14	0	20	25	30	25	20	0	Valais
Neuenburg	189	24	30	35	12	8	0	38	38	25	840	17	20	38	25	0	43	14	9	37	40	0	Neuchâtel
Genf	0	0	0	0	0	2048	9	23	35	33	342	2	20	43	35	0	0	0	0	0	0	0	Genève
Jura	106	27	42	28	3	2	0	100	0	0	462	9	18	47	26	0	25	0	24	48	28	0	Jura
Schweiz	7862	35	27	25	13	2250	10	23	35	31	30360	20	22	29	16	13	6804	15	21	26	17	22	Suisse

T3b Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Altersgruppe, 1998/99
Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le groupe d'âges, en 1998/99

Kanton	Sekundarstufe I Degré secondaire I		Schulen mit besonderem Lehrplan Ecoles à programme d'enseignement spécial					Sekundarstufe I und II ¹⁾ Degrés secondaires I et II ¹⁾				Sekundarstufe II: Allgemeinbildung ¹⁾ Degré secondaire II: formation générale ¹⁾				Canton									
	E		F					G				H													
	N	% - Verteilung Répartition en %				N	% - Verteilung Répartition en %				N	% - Verteilung Répartition en %													
		-29	30-39	40-49	50+		o.A.	-29	30-39	40-49		50+	o.A.	-29	30-39		40-49	50+							
Zürich	1780	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2015	5	29	29	36	0	0	0	0	Zürich					
Bern	2729	12	25	34	28	0	607	13	31	32	25	0	864	5	32	31	33	237	5	20	41	34	Berne		
Luzern	921	13	26	36	25	0	354	15	23	37	24	0	604	8	33	29	30	0	0	0	0	0	0	Lucerne	
Uri	102	14	20	35	31	0	35	9	11	60	20	0	36	6	36	33	25	7	0	29	0	71	0	Uri	
Schwyz	402	13	31	33	21	0	89	17	31	37	15	0	101	2	27	34	38	71	0	28	32	39	0	Schwyz	
Obwalden	79	6	29	47	18	0	31	10	19	55	16	0	45	9	27	27	38	0	0	25	25	13	38	0	Obwalden
Nidwalden	106	7	27	34	32	0	37	19	30	30	22	0	24	8	46	13	33	8	8	29	29	14	29	0	Nidwalden
Glarus	111	9	23	43	24	0	38	11	29	29	32	0	35	17	23	29	31	7	7	29	29	14	29	0	Glarus
Zug	243	5	25	33	37	0	93	8	18	41	33	0	160	7	28	35	31	0	0	15	31	30	24	0	Zoug
Freiburg	846	17	26	33	24	0	139	23	26	35	16	0	71	11	31	35	23	627	15	31	30	24	0	Fribourg	
Solothurn	527	16	15	31	38	0	254	18	23	33	26	0	395	6	28	26	40	197	6	25	34	36	0	Soleure	
Basel-Stadt	896	15	34	30	21	0	289	4	21	45	30	0	421	6	20	33	41	5	0	0	40	60	0	Bâle-Ville	
Basel-Land	1206	15	26	34	25	0	172	9	26	40	24	0	15	33	13	27	27	656	9	34	33	24	0	Bâle-Camp.	
Schaffhausen	212	11	19	36	33	0	56	11	20	38	32	0	149	5	32	28	35	0	0	0	0	0	0	0	Schaffhouse
App. A.Rh.	141	13	24	32	31	0	10	20	30	30	20	0	42	2	21	45	31	42	0	0	0	0	0	0	App. Rh.-Ext.
App. I.Rh.	42	19	14	36	31	0	4	0	25	50	25	0	15	7	20	40	33	11	11	0	27	27	45	0	App. Rh.-Int.
St.Gallen	1219	16	26	36	22	0	607	13	25	37	25	0	520	6	29	31	34	0	0	1	38	40	21	0	Saint-Gall
Graubünden	440	10	27	31	32	0	117	6	30	38	26	0	136	2	26	32	40	80	80	7	32	30	31	0	Grisons
Aargau	2798	16	31	31	21	0	448	15	19	40	27	0	0	0	0	0	0	749	7	32	30	31	0	0	Argovie
Thurgau	703	17	28	28	27	0	120	13	19	35	33	0	232	5	31	32	32	0	0	0	0	0	0	0	Thurgovie
Tessin	1147	3	17	48	33	0	118	14	31	33	23	0	36	11	47	31	11	481	1	24	42	32	0	0	Tessin
Waadt	2856	10	27	38	25	0	72	13	17	49	22	0	154	3	19	48	30	657	2	21	37	40	0	0	Vaud
Wallis	846	7	18	42	33	0	81	33	37	20	10	0	336	2	32	38	28	161	161	7	32	32	29	0	Valais
Neuenburg	685	11	17	34	38	0	71	18	20	34	28	0	53	17	30	26	26	335	5	26	30	39	0	0	Neuchâtel
Genf	1338	5	26	35	34	0	115	9	20	37	34	0	199	4	26	40	30	1117	4	17	37	42	0	0	Genève
Jura	219	7	30	40	23	0	25	4	16	52	28	0	5	0	20	40	40	107	8	26	34	32	0	0	Jura
Schweiz	22594	11	24	32	25	8	4569	12	21	32	22	13	6663	6	29	31	34	5513	6	26	35	34	0	0	Suisse

¹⁾ Maturitäts- und allgemein bildende Schulen. / Ecoles de maturité et de culture générale.

T3c Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Altersgruppe, 1998/99
Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le groupe d'âges, en 1998/99

Kanton	Total Mittelschulen (Sekundarstufe I und II) ¹⁾ Ecoles secondaires supérieures (degrés sec. I et II) en tout ¹⁾				Sekundarstufe II: Grundberufsbildung Degré secondaire II: formation professionnelle				Obligatorische Schule (insgesamt) ²⁾ Ecole obligatoire (en tout) ²⁾				Sekundarstufe II (insgesamt) ³⁾ Degré secondaire II (en tout) ³⁾				Canton		
	I		J		K		L		N		N		N						
	% -Verteilung Répartition en %		% -Verteilung Répartition en %		% -Verteilung Répartition en %		% -Verteilung Répartition en %		N		% -Verteilung Répartition en %		N						
	-29	30-39	40-49	50+	-29	30-39	40-49	50+	N	-29	30-39	40-49	50+	N	-29	30-39	40-49	50+	
Zürich	2015	5	29	29	36	4	24	39	33	9876	1	6	6	7	4381	5	27	34	35
Bern	1101	5	29	33	33	4	24	38	35	11130	15	27	34	24	2648	4	26	36	34
Luzern	604	8	33	29	30	968	4	27	36	3905	20	29	31	20	1572	6	29	33	32
Uri	43	5	35	28	33	61	3	25	34	458	21	26	33	21	104	4	29	32	36
Schwyz	172	1	27	33	38	182	5	25	34	1352	23	30	30	17	354	3	26	34	37
Obwalden	45	9	27	27	38	23	13	22	22	380	24	27	32	17	68	10	25	25	40
Nidwalden	32	13	41	13	34	47	4	34	21	392	24	30	26	20	79	8	37	18	38
Glarus	42	19	24	26	31	75	7	21	29	427	21	23	34	22	117	11	22	28	38
Zug	160	7	28	35	31	79	0	22	34	1003	17	25	31	27	239	5	26	35	35
Freiburg	698	14	31	31	23	143	6	36	41	2471	26	24	32	18	841	13	32	33	22
Solothurn	592	6	27	29	38	148	11	18	35	2372	15	23	33	30	740	7	25	30	38
Basel-Stadt	426	6	20	33	41	612	3	27	36	2173	12	29	31	28	1038	4	24	35	37
Basel-Land	671	9	34	33	24	316	7	32	34	2774	17	24	34	24	987	9	33	33	25
Schaffhausen	149	5	32	28	35	128	4	23	43	873	16	23	33	28	277	5	28	35	32
App. A.Rh.	42	2	21	45	31	13	0	23	54	587	22	23	33	22	55	2	22	47	29
App. I.Rh.	26	4	23	35	38	0	4	23	38	143	30	22	31	17	26	4	23	35	38
St.Gallen	520	6	29	31	34	550	4	23	38	5058	21	25	32	22	1070	5	26	35	34
Graubünden	216	2	30	35	33	367	6	31	35	1781	20	25	31	25	583	4	30	35	31
Aargau	749	7	32	30	31	574	7	28	38	5986	18	28	34	21	1323	7	30	33	29
Thurgau	232	5	31	32	32	245	5	29	40	2311	21	28	28	23	477	5	30	36	29
Tessin	517	2	26	42	31	772	9	32	38	2728	11	22	44	23	1289	6	30	39	25
Waadt	811	2	21	39	38	633	2	24	36	5626	15	26	37	21	1444	2	22	38	38
Wallis	497	4	32	36	28	383	3	26	39	2954	14	26	39	21	880	4	29	38	30
Neuenburg	388	7	27	29	37	652	8	31	33	1700	14	19	36	31	1040	8	29	32	31
Genève	1316	4	18	37	40	500	4	21	33	4042	7	24	36	33	1816	4	19	36	41
Jura	112	8	26	34	32	152	5	22	40	738	8	22	45	25	264	6	23	38	33
Schweiz	12176	6	27	33	34	11536	5	26	37	73240	15	23	30	21	23712	5	27	35	33

¹⁾ Summe der Spalten G und H der Tabelle T3b. / Total des colonnes G et H du tableau T3b.

²⁾ Summe der Spalten B, C, D, E, F und G der Tabellen T3a und T3b. / Total des colonnes B, C, D, E, F et G des tableaux T3a et T3b.

³⁾ Summe der Spalten I und J der Tabelle T3c. / Total des colonnes I et J du tableau T3c.

T4a Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Beschäftigungsgrad, 1998/99
Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le taux d'occupation, en 1998/99

Kanton	Vorschule Degré préscolaire			Vorschule und Primarstufe Degrés préscolaire et primaire			Primarstufe Degré primaire			Primarstufe und Sekundarstufe I Degrés primaire et secondaire I			Canton		
	N	% -Verteilung Répartition en %		N	% -Verteilung Répartition en %		N	% -Verteilung Répartition en %		N	% -Verteilung Répartition en %				
		-49%	50-89%		90%+	-49%		50-89%	90%+		-49%	50-89%		90%+	
Zürich	1589	0	0	100	0	0	3972	8	26	66	1522	27	40	32	Zürich
Bern	1233	21	38	40	27	21	5330	32	44	24	1552	24	44	32	Berne
Luzern	412	17	25	57	0	33	1678	19	20	61	339	42	33	25	Lucerne
Uri	33	9	18	73	100	0	211	21	10	69	73	62	19	19	Uri
Schwyz	136	10	14	76	0	0	742	17	15	69	18	11	17	72	Schwyz
Obwalden	33	15	12	73	0	0	166	14	13	72	59	39	29	32	Obwald
Nidwalden	30	13	13	73	0	100	176	15	16	69	43	16	26	58	Nidwald
Glarus	63	19	10	71	0	0	171	4	26	70	72	32	32	36	Glaris
Zug	124	13	18	69	0	0	422	17	17	67	85	40	27	33	Zoug
Freiburg	281	8	37	55	50	0	1398	13	34	53	15	13	47	40	Fribourg
Solothurn	237	5	18	77	0	0	910	9	15	75	286	57	23	19	Soleure
Basel-Stadt	300	15	51	34	50	0	457	19	33	49	108	16	33	51	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	0	0	0	0	0	50	1240	33	26	41	141	28	42	30	Bâle-Campagne
Schaffhausen	107	11	18	71	0	0	335	13	25	62	121	49	31	20	Schaffhouse
Appenzell A.Rh	70	1	14	84	0	0	241	10	13	77	153	43	36	21	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh	19	0	21	79	0	0	77	12	14	74	5	0	0	100	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	678	5	16	79	100	0	2267	12	15	73	444	24	24	52	Saint-Gall
Graubünden	276	4	24	73	0	0	911	14	11	76	177	37	29	33	Grisons
Aargau	0	0	0	0	0	0	1890	17	22	61	850	44	34	21	Argovie
Thurgau	310	5	22	74	0	0	1009	10	11	79	247	42	36	21	Thurgovie
Tessin	401	0	19	81	0	0	1359	16	28	55	68	26	40	34	Tessin
Vaud	844	13	27	60	26	39	2083	18	35	46	338	6	33	61	Vaud
Wallis	391	2	13	84	0	0	1671	24	28	48	20	25	55	20	Valais
Neuenburg	189	15	38	47	63	25	840	19	39	43	43	19	47	35	Neuchâtel
Genf	0	0	0	0	2048	1	342	7	55	38	0	0	0	0	Genève
Jura	106	3	29	68	50	50	462	24	28	48	25	24	64	12	Jura
Schweiz	7862	9	21	70	3	25	30360	18	28	54	6804	31	37	32	Suisse

T4b Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Beschäftigungsgrad, 1998/99
Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le taux d'occupation, en 1998/99

Kanton	Sekundarstufe I Degré secondaire I			Schulen mit besonderem Lehrplan Ecoles à programme d'enseignement spécial			Sekundarstufe I und II ¹⁾ Degrés secondaires I et II ¹⁾			Sekundarstufe II: Allgemeinbildung ¹⁾ Degré secondaire II: formation générale ¹⁾			Canton
	E			F			G			H			
	N	%-Verteilung Répartition en %	%-Verteilung Répartition en %	N	%-Verteilung Répartition en %	%-Verteilung Répartition en %	N	%-Verteilung Répartition en %	%-Verteilung Répartition en %	N	%-Verteilung Répartition en %	%-Verteilung Répartition en %	
	-49%	50-89%	90%+		-49%	50-89%	90%+		-49%	50-89%	90%+		
Zürich	1780	3	13	84	587	6	41	53	2015	33	37	30	0
Bern	2729	24	39	38	607	27	48	25	864	25	61	13	237
Luzern	921	21	23	56	354	24	37	38	604	25	36	39	0
Uri	102	17	8	75	35	26	20	54	36	25	42	33	7
Schwyz	402	18	15	66	89	11	18	71	101	16	57	27	71
Obwalden	79	18	10	72	31	13	42	45	45	16	31	53	0
Nidwalden	106	19	21	60	37	24	30	46	24	25	50	25	8
Glarus	111	15	13	72	38	18	16	66	35	20	29	51	7
Zug	243	14	18	69	93	19	24	57	160	14	43	43	0
Freiburg	846	20	36	44	139	11	44	45	71	6	45	49	627
Solothurn	527	17	13	70	254	13	28	59	395	23	38	39	197
Basel-Stadt	896	23	44	33	289	21	50	28	421	23	28	49	5
Basel-Landschaft	1206	24	30	46	172	23	30	48	15	40	20	40	656
Schaffhausen	212	22	11	67	56	7	23	70	149	34	32	34	0
Appenzell A.Rh	141	14	12	74	10	30	0	70	42	0	0	100	0
Appenzell I.Rh	42	7	7	86	4	0	0	100	15	20	7	73	11
St.Gallen	1219	6	9	84	607	16	19	65	520	0	63	36	0
Graubünden	440	9	14	77	117	21	31	48	136	5	39	56	80
Aargau	2798	47	18	35	448	21	27	53	0	36	37	27	749
Thurgau	703	12	14	74	120	20	33	47	232	36	37	27	0
Tessin	1147	11	36	53	118	8	31	61	36	19	36	44	481
Vaud	2856	12	35	53	72	21	29	50	154	5	31	64	657
Wallis	846	18	29	53	81	7	26	67	336	17	35	49	161
Neuenburg	685	15	37	48	71	11	11	77	53	2	25	74	335
Genf	1338	7	49	44	115	1	30	70	199	3	40	57	1117
Jura	219	17	32	50	25	4	8	88	5	0	20	80	107
Schweiz	22594	19	28	53	4569	17	33	50	6663	23	42	35	5513

¹⁾ Maturitäts- und allgemein bildende Schulen. / Ecoles de maturité et de culture générale.

T4c Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Beschäftigungsgrad, 1998/99
Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le taux d'occupation, en 1998/99

Kanton	Total Mittelschulen (Sekundarstufe I und II) ¹⁾ Ecoles secondaires supérieures (degrés sec. I et II) en tout ¹⁾			Sekundarstufe II: Grundberufsbildung Degré secondaire II: formation professionnelle			Obligatorische Schule (insgesamt) ²⁾ Ecole obligatoire (en tout) ²⁾			Sekundarstufe II (insgesamt) ³⁾ Degré secondaire II (en tout) ³⁾			Canton				
	N	% -Verteilung Répartition en %		N	% -Verteilung Répartition en %		N	% -Verteilung Répartition en %		N	% -Verteilung Répartition en %						
		-49%	50-89%		90%+	-49%		50-89%	90%+		-49%	50-89%		90%+			
Zürich	2015	33	37	30	2366	63	19	18	9876	15	29	56	4381	49	28	23	Zürich
Bern	1101	29	55	15	1547	45	25	30	11130	28	44	28	2648	38	38	24	Berne
Luzern	604	25	36	39	968	57	26	17	3905	23	26	51	1572	45	29	26	Lucerne
Uri	43	21	40	40	61	56	28	16	458	27	14	58	104	41	33	26	Uri
Schwyz	172	25	49	26	182	48	24	28	1352	17	18	65	354	37	36	27	Schwyz
Obwalden	45	16	31	53	23	70	17	13	380	19	19	62	68	34	26	40	Obwald
Nidwalden	32	31	41	28	47	53	17	30	392	17	21	61	79	44	27	29	Nidwald
Glarus	42	31	26	43	75	65	11	24	427	14	23	63	117	53	16	31	Glaris
Zug	160	14	43	43	79	16	28	56	1003	18	23	60	239	15	38	47	Zoug
Freiburg	698	25	33	41	143	16	38	45	2471	15	36	49	841	24	34	42	Fribourg
Solothurn	592	33	33	34	148	43	23	34	2372	19	21	60	740	35	31	34	Soleure
Basel-Stadt	426	24	28	48	612	45	29	26	2173	22	39	39	1038	36	29	35	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	671	31	38	31	316	47	26	27	2774	28	28	43	987	36	34	29	Bâle-Campagne
Schaffhausen	149	34	32	34	128	41	20	40	873	24	23	53	277	37	26	36	Schaffhouse
Appenzell A.Rh	42	0	0	100	13	0	0	100	587	19	18	63	55	0	0	100	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh	26	46	12	42	0	28	25	47	143	10	10	79	26	46	12	42	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	520	0	63	36	550	28	24	19	5058	11	20	69	1070	14	44	42	Saint-Gall
Graubünden	216	14	44	43	367	57	24	19	1781	15	17	68	583	41	31	28	Grisons
Aargau	749	37	36	28	574	55	26	19	5986	35	22	43	1323	45	31	24	Argovie
Thurgau	232	36	37	27	245	51	20	29	2311	17	19	64	477	44	28	28	Thurgovie
Tessin	517	10	30	60	772	34	28	39	2728	14	32	54	1289	24	28	47	Tessin
Vaud	811	8	31	61	633	15	24	61	5626	14	35	51	1444	11	28	61	Vaud
Wallis	497	16	35	49	383	36	29	35	2954	21	29	50	880	25	32	43	Valais
Neuenburg	388	14	32	53	652	58	12	30	1700	17	36	47	1040	41	20	39	Neuchâtel
Genf	1316	7	47	46	500	20	26	54	4042	3	36	61	1816	11	41	48	Genève
Jura	112	18	29	54	152	47	19	34	738	22	30	49	264	34	23	42	Jura
Schweiz	12176	23	39	38	11536	46	24	30	73240	20	30	50	23712	34	32	34	Suisse

¹⁾ Summe der Spalten G und H der Tabelle T4b. / Total des colonnes G et H du tableau T4b.

²⁾ Summe der Spalten B, C, D, E, F und G der Tabellen T4a und T4b. / Total des colonnes B, C, D, E, F et G des tableaux T4a et T4b.

³⁾ Summe der Spalten I und J der Tabelle T4c. / Total des colonnes I et J du tableau T4c.

T5a Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Fachgruppen, 1998/99
Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et les branches, en 1998/99

Kanton	Obligatorische Schule / Scolarité obligatoire														Canton		
	Primarstufe Degré primaire				Sekundarstufe I Degré secondaire I				Schulen mit besonderem Lehrplan Ecoles à programme d'enseignement spécial								
	Total	KL	FL	HA/HW	WT	Total	KL	FGL	FL	HA/HW	WT	Total	KL	FL		HA/HW	WT
Zürich	3860,0	3284,8	0,0	575,2	0,0	2422,5	834,2	794,6	422,4	371,4	0,0	767,8	653,4	0,0	114,4	0,0	Zürich
Bern	3995,6	3750,9	240,2	0,0	4,6	2680,8	977,9	1194,4	505,5	0,0	499,5	460,8	0,0	38,8	0,0	Berne	
Luzern	1446,5	1330,3	0,8	115,5	0,0	1037,4	257,0	434,5	204,6	141,3	0,0	272,4	272,4	0,0	0,0	0,0	Lucerne
Uri	194,2	159,3	16,9	18,0	0,0	118,2	33,5	41,3	29,7	13,4	0,4	26,8	24,8	1,1	0,9	0,0	Uri
Schwyz	618,1	538,8	29,6	49,7	0,0	378,5	70,2	144,2	108,5	51,4	4,3	74,9	73,9	0,7	0,2	0,0	Schwyz
Obwalden	167,7	140,1	10,8	16,7	0,0	99,3	22,9	40,7	20,6	15,1	0,0	27,2	26,9	0,3	0,0	0,0	Obwald
Nidwalden	175,1	151,6	4,4	13,6	5,7	120,9	2,1	54,9	40,7	14,7	8,5	29,8	25,7	1,4	1,9	0,7	Nidwald
Glarus	195,4	167,6	3,9	23,9	0,0	130,1	49,7	43,7	19,9	16,4	0,5	15,7	13,4	0,3	1,9	0,0	Glarus
Zug	376,8	338,8	4,3	33,6	0,0	273,5	57,7	119,2	59,8	34,4	2,5	74,3	72,1	2,2	0,0	0,0	Zoug
Freiburg	1107,1	1028,2	0,3	78,6	0,0	654,0	0,0	0,0	591,7	62,3	0,0	68,6	63,7	0,0	4,9	0,0	Fribourg
Solothurn	888,6	792,0	32,7	63,8	0,0	586,0	254,8	154,5	140,3	36,5	0,0	213,4	207,7	2,9	2,9	0,0	Soleure
Basel-Stadt	407,9	271,4	98,8	31,1	6,7	851,1	94,6	0,0	740,5	6,3	9,6	179,1	119,2	43,4	13,6	2,9	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	830,3	676,3	142,8	0,0	11,2	957,5	240,9	517,2	177,0	0,0	22,5	194,1	158,1	33,4	0,0	2,6	Bâle-Campagne
Schaffhausen	265,4	235,1	5,9	24,4	0,0	215,3	63,1	93,3	29,3	29,1	0,4	105,7	93,6	2,3	9,7	0,0	Schaffhouse
Appenzell A Rh	266,0	226,1	10,9	29,0	0,0	155,2	49,0	71,9	13,6	20,5	0,2	8,8	8,8	0,0	0,0	0,0	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I Rh	67,3	60,9	0,4	6,0	0,0	48,7	13,9	18,8	9,7	5,9	0,4	4,5	4,0	0,0	0,4	0,0	Appenzell Rh.-Int.
St Gallen	2308,3	2100,0	4,8	203,5	0,0	1332,0	406,1	614,5	122,2	189,2	0,0	327,6	298,0	0,7	28,9	0,0	Saint-Gall
Graubünden	841,6	746,6	13,1	81,9	0,0	467,1	151,9	218,3	55,5	40,4	1,0	91,4	90,3	0,2	0,9	0,0	Grisons
Aargau	1750,7	1525,4	91,6	126,4	7,3	2328,4	967,2	0,0	948,8	403,7	8,7	502,7	438,0	26,3	36,3	2,1	Argovie
Thurgau	982,7	909,8	11,4	61,6	0,0	704,8	213,1	328,1	39,5	124,0	0,0	112,6	104,2	1,3	7,1	0,0	Thurgovie
Tessin	1047,2	857,4	124,5	46,8	18,5	977,1	45,0	0,0	778,6	52,1	101,4	97,8	95,0	2,6	0,2	0,0	Tessin
Vaud	1425,3	1224,6	68,3	53,8	78,6	2662,5	0,0	0,0	2165,5	263,4	233,6	336,6	289,2	16,1	12,7	18,6	Vaud
Wallis	1195,2	1142,9	52,4	0,0	0,0	749,2	0,0	0,0	749,2	0,0	0,0	101,5	97,1	4,4	0,0	0,0	Valais
Neuenburg	585,5	528,1	22,6	22,3	12,5	583,9	158,2	0,0	334,4	73,1	18,3	95,8	86,4	3,7	3,7	2,0	Neuchâtel
Genf	1566,7	1318,2	91,8	156,7	0,0	1207,9	0,0	0,0	1002,5	63,0	142,5	192,5	162,0	11,3	19,3	0,0	Genève
Jura	339,7	305,1	8,3	20,3	6,0	184,5	0,0	0,0	158,5	15,0	11,0	24,9	18,4	6,2	0,1	0,1	Jura
Schweiz	26904,6	23810,2	1091,3	1852,3	150,9	21926,2	4962,8	4883,9	9468,3	2042,6	568,5	4445,8	3957,3	199,5	260,0	29,1	Suisse

KL: Unterricht durch Klassenlehrer / enseignement par généralistes;
 FGL: Unterricht durch Fachgruppenlehrer / enseignement par spécialistes de groupes de branches;
 FL: Unterricht durch Fachlehrer / enseignement par spécialistes de discipline;
 HA/HW: Handarbeit und Hauswirtschaft / travaux manuels et économie familiale;
 WT: Weitere Tätigkeiten / autres activités; K.A.: Keine Angaben / sans indication

T5b Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Fachgruppen, 1998/99
Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et les branches, en 1998/99

Kanton	Sekundarstufe II / Degré secondaire II										Canton			
	Maturitätsschulen Ecoles de maturité			Allgemein bildende Schulen Ecoles de culture générale			Grundberufsbildung Formation professionnelle							
	Total	FL	HA/HW	WT	Total	FGL	FL	HA/HW	WT	Total		FGL	FL	HA/HW
Zürich	796,5	796,5	0,0	0,0	72,9	0,0	72,9	0,0	0,0	944,9	758,8	176,4	0,0	9,7
Bern	467,2	463,2	0,0	4,0	51,9	0,0	51,9	0,0	0,0	941,7	467,6	474,0	0,0	0,1
Luzern	210,2	210,2	0,0	0,0	11,7	4,5	6,4	0,0	0,8	366,8	212,7	139,5	0,0	14,7
Uri	19,5	18,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	21,9	18,2	3,7	0,0	0,0
Schwyz	95,0	86,0	0,2	8,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	78,7	14,2	59,4	0,4	4,6
Obwalden	21,2	21,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	7,6	1,7	0,2	0,0
Nidwalden	22,6	21,5	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,9	16,9	6,8	0,0	2,2
Glarus	23,4	20,1	0,0	3,3	3,7	0,0	3,6	0,0	0,1	32,7	9,8	20,7	0,1	2,0
Zug	64,0	58,1	2,8	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	74,8	42,0	30,1	0,5	2,2
Freiburg	237,2	237,2	0,0	0,0	50,8	0,0	50,8	0,0	0,0	204,9	0,0	204,9	0,0	0,0
Solothurn	141,6	141,6	0,0	0,0	22,9	0,0	22,9	0,0	0,0	183,4	0,0	183,4	0,0	0,0
Basel-Stadt	161,1	155,5	0,0	5,6	62,2	0,0	60,3	0,0	1,9	319,0	0,0	310,5	0,0	8,5
Basel-Landschaft	271,1	270,7	0,0	0,4	116,1	2,4	110,8	0,0	2,9	201,3	86,3	99,5	0,0	15,5
Schaffhausen	64,4	62,0	0,7	1,7	12,5	0,0	12,0	0,1	0,3	71,7	1,0	64,8	1,3	4,5
Appenzell A Rh	27,3	26,5	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	12,8	6,8	0,0	0,4
Appenzell I Rh	15,0	12,9	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
St Gallen	191,8	191,8	0,0	0,0	39,2	0,0	39,2	0,0	0,0	411,1	375,0	36,1	0,0	0,0
Graubünden	66,2	64,3	0,0	2,0	20,1	0,0	18,8	0,0	1,3	178,0	20,6	133,2	11,9	12,4
Aargau	353,2	325,4	1,5	26,3	33,4	0,0	31,5	0,4	1,4	373,5	225,3	146,3	0,0	2,0
Thurgau	88,8	88,8	0,0	0,0	22,0	0,0	22,0	0,0	0,0	133,9	99,8	27,9	0,0	6,3
Tessin	375,1	331,4	0,0	43,7	56,0	0,0	47,8	1,3	6,9	417,1	118,4	247,9	0,7	50,1
Vaud	403,7	396,9	0,0	6,8	192,3	0,0	189,1	0,0	3,2	465,6	0,0	465,0	0,0	0,5
Wallis	239,2	239,2	0,0	0,0	33,9	0,0	33,9	0,0	0,0	295,8	0,0	295,8	0,0	0,0
Neuenburg	180,0	172,9	2,5	4,6	72,4	0,0	69,5	1,0	1,9	288,3	0,0	284,1	0,1	4,2
Genf	724,5	644,9	0,0	79,6	252,8	0,0	201,8	18,2	32,8	426,4	0,0	384,6	2,5	39,3
Jura	57,8	54,7	0,0	3,1	16,7	0,0	15,3	0,5	0,9	94,5	0,0	88,8	0,0	5,7
Schweiz	5317,4	5111,2	7,8	198,4	1143,3	6,9	1060,7	21,6	54,2	6581,3	2487,0	3891,8	17,7	184,8

KL: Unterricht durch Klassenlehrer / enseignement par généralistes;
 FGL: Unterricht durch Fachgruppenlehrer / enseignement par spécialistes de groupes de branches;
 FL: Unterricht durch Fachlehrer / enseignement par spécialistes de discipline;
 HA/HW: Handarbeit und Hauswirtschaft / travaux manuels et économie familiale;
 WT: Weitere Tätigkeiten / autres activités; K.A.: Keine Angaben / sans indication

T5c Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Fachgruppen, 1998/99

Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et les branches, en 1998/99

Kanton	Obligatorische Schule / Scolarité obligatoire										Sekundarstufe II / Degré secondaire II					Canton
	Total ¹⁾										Total ¹⁾					
	Total	KL	FGL	FL	HA/HW	WT	Total	FGL	FL	HA/HW	WT					
Zürich	7050,3	4772,3	794,6	422,4	1061,0	0,0	1814,3	758,8	1045,8	0,0	9,7	Zürich				
Bern	7176,0	5189,6	1194,4	784,5	0,0	7,5	1460,7	467,6	989,1	0,0	4,0	Berne				
Luzern	2756,3	1859,7	434,5	205,4	256,8	0,0	588,8	217,2	356,1	0,0	15,5	Lucerne				
Uri	339,1	217,6	41,3	47,6	32,2	0,4	41,3	18,2	21,7	0,0	1,4	Uri				
Schwyz	1071,4	682,9	144,2	138,7	101,3	4,3	173,7	14,2	145,4	0,6	13,4	Schwyz				
Obwalden	294,2	190,0	40,7	31,7	31,9	0,0	30,7	7,6	22,8	0,3	0,0	Obwald				
Nidwalden	325,8	179,4	54,9	46,5	30,2	14,9	48,5	16,9	28,3	0,0	3,3	Nidwald				
Glarus	341,2	230,7	43,7	24,2	42,2	0,5	59,8	9,8	44,4	0,1	5,4	Glaris				
Zug	724,5	468,6	119,2	66,4	68,0	2,5	138,7	42,0	88,2	3,2	5,3	Zoug				
Freiburg	1829,7	1092,0	0,0	591,9	145,8	0,0	492,8	0,0	492,8	0,0	0,0	Fribourg				
Solothurn	1688,0	1254,5	154,5	175,9	103,2	0,0	348,0	0,0	348,0	0,0	0,0	Soleure				
Basel-Stadt	1438,1	485,2	0,0	882,7	51,0	19,2	542,2	0,0	526,3	0,0	15,9	Bâle-Ville				
Basel-Landschaft	1981,9	1075,4	517,2	353,2	0,0	36,3	588,4	88,7	481,0	0,0	18,8	Bâle-Campagne				
Schaffhausen	586,3	391,9	93,3	37,6	63,2	0,4	148,5	1,0	138,8	2,2	6,6	Schaffhouse				
Appenzell A Rh	429,9	283,9	71,9	24,5	49,5	0,2	47,3	12,8	33,3	0,0	1,2	Appenzell Rh.-Ext.				
Appenzell I Rh	120,5	78,8	18,8	10,1	12,3	0,4	15,0	0,0	12,9	0,0	2,1	Appenzell Rh.-Int.				
St Gallen	3967,9	2804,2	614,5	127,6	421,6	0,0	642,1	375,0	267,1	0,0	0,0	Saint-Gall				
Graubünden	1400,1	988,8	218,3	68,8	123,2	1,0	264,4	20,6	216,2	11,9	15,7	Grisons				
Aargau	4581,7	2930,7	0,0	1066,6	566,4	18,1	760,1	225,3	503,3	1,8	29,7	Argovie				
Thurgau	1800,1	1227,1	328,1	52,2	192,7	0,0	244,7	99,8	138,7	0,0	6,3	Thurgovie				
Tessin	2122,1	997,4	0,0	905,7	99,2	119,8	848,2	118,4	627,1	2,1	100,6	Tessin				
Vaud	4424,4	1513,8	0,0	2250,0	329,9	330,8	1061,6	0,0	1051,1	0,0	10,5	Vaud				
Wallis	2045,9	1239,9	0,0	806,0	0,0	0,0	568,8	0,0	568,8	0,0	0,0	Valais				
Neuenburg	1265,2	772,6	0,0	360,7	99,1	32,8	540,7	0,0	526,5	3,6	10,7	Neuchâtel				
Genf	2967,1	1480,1	0,0	1105,6	238,9	142,5	1403,7	0,0	1231,4	20,7	151,7	Genève				
Jura	549,0	323,5	0,0	173,0	35,4	17,1	169,0	0,0	158,9	0,5	9,7	Jura				
Schweiz	53276,7	32730,4	4883,9	10759,1	4154,8	748,5	13042,0	2493,9	10063,6	47,0	437,4	Suisse				

¹⁾ Maturitätsschulen, allgemein bildende Schulen und Berufsschulen / Ecoles de maturité, de culture générale et professionnelles

KL: Unterricht durch Klassenlehrer / enseignement par généralistes;

FGL: Unterricht durch Fachgruppenlehrer / enseignement par spécialistes de groupes de branches;

FL: Unterricht durch Fachlehrer / enseignement par spécialistes de discipline;

HA/HW: Handarbeit und Hauswirtschaft / travaux manuels et économie familiale;

WT: Weitere Tätigkeiten / autres activités; K.A.: Keine Angaben / sans indication

T6a Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr
Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	Vorschule Degré préscolaire					Vorschule und Primarstufe Degrés préscolaire et primaire					Canton		
	A					B							
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97		1997/98	1998/99
Zürich	1415	1447	1500	1541	1556	1589	37	36	40	41	48	48	Zürich
Bern	1030	1114	1174	1226	1233	1233	12	7	6	6	9	9	Berne
Luzern	376	398	403	405	411	412	0	1	0	0	0	1	Lucerne
Uri	29	27	36	30	31	33	0	1	0	0	0	0	Uri
Schwyz	118	120	126	136	134	136	9	11	0	0	0	0	Schwyz
Obwalden	28	29	30	30	29	33	0	0	4	1	4	6	Obwald
Nidwalden	30	36	34	32	29	30	0	0	4	4	4	6	Nidwald
Glarus	61	59	58	60	60	63	1	7	0	0	0	0	Glaris
Zug	105	111	128	125	120	124	1	7	0	0	0	0	Zoug
Freiburg	216	237	247	235	277	281	0	0	0	0	1	2	Fribourg
Solothurn	267	294	288	283	227	237	0	0	2	0	0	0	Soleure
Basel-Stadt	303	311	283	290	300	300	0	0	1	1	2	2	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	97	94	96	103	105	107	5	0	0	0	0	0	Bâle-Campagne
Schaffhausen	67	71	74	71	69	70	0	0	0	0	0	0	Schaffhouse
Appenzell A.Rh.	13	14	14	17	18	19	1	1	1	0	0	0	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh.	549	571	613	645	604	678	1	1	0	0	0	0	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	278	295	294	311	303	310	3	0	0	0	0	0	Saint-Gall
Graubünden	373	378	393	399	401	401	14	12	52	36	123	123	Grisons
Aargau	754	816	803	840	844	844	4	5	0	0	0	0	Argovie
Thurgau	105	138	364	350	331	391	4	2	3	4	7	8	Thurgovie
Genf	163	179	185	191	189	189	2883	1949	1975	2006	2035	2048	Neuchâtel
Jura	103	104	108	108	105	106	0	1	0	0	3	2	Genève
Schweiz	6480	6843	7501	7698	7650	7862	2974	2033	2084	2095	2233	2250	Suisse

1993/94: ZH ohne Fachlehrkräfte; BE und BL ohne Laufental.
 ZH sans les spécialistes de discipline; BE et BL sans le Laufonnais.
 1994/95: BL inkl. Laufental.
 BL incluant le Laufonnais.

T6b Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr
Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	Primarstufe Degré primaire		C					D					Canton
	Primarstufe und Sekundarstufe I Degrés primaire et secondaire I		C					D					
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	
Zürich	3813	3788	3816	3889	3931	3972	8	1420	1473	1485	1512	1522	Zürich
Bern	7146	7567	7862	5190	5355	5330	214	760	1201	1761	1550	1552	Berne
Luzern	1838	1622	1617	1625	1682	1678	343	333	350	334	340	339	Lucerne
Uri	189	188	184	173	194	211	60	85	88	111	79	73	Uri
Schwyz	629	626	643	603	731	742	84	73	154	243	22	18	Schwyz
Obwalden	166	167	155	157	155	166	33	45	51	50	52	59	Obwald
Nidwalden	142	147	159	157	164	176	35	31	26	33	48	43	Nidwald
Glarus	257	240	187	180	179	171	0	0	67	67	75	72	Glaris
Zug	351	352	400	411	420	422	68	150	99	88	85	85	Zoug
Freiburg	1094	993	1031	1180	1353	1398	5	3	7	14	16	15	Fribourg
Solothurn	960	950	936	914	889	910	606	512	594	584	292	286	Soleure
Basel-Stadt	409	406	445	451	452	457	122	121	117	116	105	108	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	1103	1311	1273	1118	1124	1240	126	157	167	129	171	141	Bâle-Campagne
Schaffhausen	264	279	283	288	334	335	137	176	153	141	121	121	Schaffhouse
Appenzell A.Rh.	261	235	238	249	240	241	45	142	131	139	153	153	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh.	70	74	73	76	76	77	7	6	4	6	5	5	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	2599	2668	2150	2198	2061	2267	2	1	513	520	492	444	Saint-Gall
Graubünden	833	839	857	877	865	911	187	259	265	279	250	177	Grisons
Aargau	1773	1771	1735	1839	1871	1890	1844	1863	1818	911	870	850	Argovie
Thurgau	1098	905	795	833	942	1009	103	318	300	336	247	247	Thurgovie
Tessin	1341	1292	1265	1272	1314	1359	53	68	85	81	72	68	Tessin
Vaud	1815	1927	1946	2074	2000	2083	355	367	408	440	338	338	Vaud
Valais	1820	1832	1643	1682	1716	1671	22	18	20	19	18	20	Valais
Neuenburg	761	778	785	804	818	840	36	39	35	35	42	43	Neuchâtel
Genf	1	412	379	382	372	342	3	1	0	0	0	0	Genève
Jura	242	245	365	470	464	462	11	14	63	13	25	25	Jura
Schweiz	30975	31614	31222	29092	29702	30360	4509	6962	8189	7935	6980	6804	Suisse

1993/94: ZH ohne Fachlehrkräfte; BE und BL ohne Laufental.
 ZH sans les spécialistes de discipline; BE et BL sans le Laufonnais.
 1994/95: BL inkl. Laufental.
 BL incluant le Laufonnais.

T6c Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr
Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	Sekundarstufe I Degré secondaire I					Schulen mit besonderem Lehrplan Ecoles à programme d'enseignement spécial					Canton		
	E					F							
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97		1997/98	1998/99
Zürich	1675	1703	1785	1816	1800	1780	517	512	517	558	555	587	Zürich
Bern	2065	1453	892	2590	2740	2729	249	271	274	556	556	607	Berne
Luzern	952	931	913	922	921	921	269	288	302	341	351	354	Lucerne
Uri	156	116	116	107	101	102	30	22	17	19	34	35	Uri
Schwyz	336	293	309	322	381	402	78	75	66	80	86	89	Schwyz
Obwalden	81	88	83	80	82	79	27	27	25	25	26	31	Obwald
Nidwalden	55	67	76	82	91	106	34	31	33	34	34	37	Nidwald
Glarus	146	110	123	119	117	111	9	8	33	33	35	38	Glaris
Zug	284	236	237	252	238	243	97	88	97	96	88	93	Zoug
Freiburg	896	896	779	725	832	846	0	0	0	118	134	139	Fribourg
Solothurn	575	559	568	550	526	527	223	224	252	240	257	254	Soleure
Basel-Stadt	322	433	652	591	770	896	307	294	286	262	289	289	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	879	1139	1141	1031	1065	1206	174	216	205	173	185	172	Bâle-Campagne
Schaffhausen	299	182	216	225	210	212	106	116	119	117	56	56	Schaffhouse
Appenzell A.Rh.	148	120	136	146	151	141	14	13	5	6	13	10	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh.	31	35	40	43	44	42	7	5	5	4	4	4	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	923	957	1068	1123	1064	1219	261	268	440	475	473	607	Saint-Gall
Graubünden	416	399	424	420	427	440	90	98	112	112	118	117	Grisons
Aargau	1887	1972	1873	3241	3337	2798	360	363	378	415	427	448	Argovie
Thurgau	719	541	532	573	660	703	118	120	103	112	128	120	Thurgovie
Tessin	1240	1202	1171	1180	1143	1147	103	109	107	110	104	118	Tessin
Vaud	2955	2935	2898	2907	2838	2856	76	92	92	86	72	72	Vaud
Wallis	863	887	887	889	882	846	0	0	0	0	0	81	Valais
Neuenburg	713	710	651	659	657	685	83	81	85	85	76	71	Neuchâtel
Genf	1358	1303	1258	1266	1370	1338	59	93	96	99	100	115	Genève
Jura	421	417	265	207	219	219	13	19	24	19	21	25	Jura
Schweiz	20395	19684	19093	22066	22666	22594	3304	3433	3673	4175	4222	4569	Suisse

1993/94: ZH ohne Fachlehrkräfte; BE und BL ohne Laufental, Sekundarstufe I ohne Langzeitgymnasien.
 ZH sans les spécialistes de discipline; BE et BL sans le Laufonnais, degré secondaire I sans les gymnases de longue durée (gymnases commençant à partir de la 7^{ème} année scolaire).
 1994/95: BL inkl. Laufental, Sekundarstufe I ohne Langzeitgymnasien.
 BL incluant le Laufonnais; degré secondaire I sans les gymnases de longue durée (gymnases commençant à partir de la 7^{ème} année scolaire).

T6d Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	Sekundarstufe I und II Degré secondaire I et II ¹⁾				Sekundarstufe II: Allgemeinbildung Degré secondaire II: formation générale ¹⁾				Total Mittelschulen (Sek. I und II) Ecoles secondaires supérieures (sec. I et II) en tout ²⁾				Sekundarstufe II: Berufsbildung Degré secondaire II: formation professionnelle		Canton
	G		H		H		I		I		J		1997/98	1998/99	
	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99			
Zürich	2066	2070	2015	2015	76	244	261	237	2066	2070	2015	2015	2370	2366	Zürich
Bern	813	795	812	864					889	1039	1101	1101	1480	1547	Berne
Luzern	615	615	604	604	10	10	7	7	615	615	604	604	803	968	Lucerne
Uri	22	23	30	36	72	72	75	71	32	33	37	43	63	61	Uri
Schwyz	101	101	102	101					173	173	177	172	172	182	Schwyz
Obwalden	41	41	43	45					41	41	43	45	15	23	Obwald
Nidwalden	26	27	30	24	5	6	8	8	31	33	38	32	41	47	Nidwald
Glarus	29	28	36	35	6	9	4	7	35	37	40	42	67	75	Glarus
Zug	141	144	160	160					141	144	160	160	74	79	Zoug
Freiburg	110	61	70	71	359	318	390	627	469	379	460	698	346	143	Fribourg
Solothurn	399	399	395	395	0	0	0	197	399	399	395	592	345	148	Soleure
Basel-Stadt	442	545	508	421	90	6	5	5	532	551	513	426	606	612	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	61	51	13	15	650	526	629	656	711	577	642	671	308	316	Bâle-Campagne
Schaffhausen	136	142	148	149					136	142	148	149	101	128	Schaffhouse
Appenzell A.Rh.	42	42	42	42					42	42	42	42	12	13	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh.	15	14	12	15	11	10	13	11	26	24	25	26	521	550	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	501	538	459	520	2	0	0	0	503	538	459	520	351	367	Saint-Gall
Graubünden	114	120	122	136	72	87	80	80	186	207	202	216	574	574	Grisons
Aargau	41	0	0	0	633	612	735	749	674	612	735	749	234	245	Argovie
Thurgau	214	222	231	232					214	222	231	232			Thurgovie
Tessin	30	28	29	36	516	505	495	481	546	533	524	517	742	772	Tessin
Vaud	107	113	154	154	667	666	657	657	774	779	811	811	629	633	Vaud
Wallis	288	288	300	336	155	160	165	161	443	448	465	497	363	383	Valais
Neuenburg	45	44	49	53	320	316	346	335	365	360	395	388	818	852	Neuchâtel
Genève	331	298	188	199	1415	1408	1334	1117	1746	1706	1522	1316	493	500	Genève
Jura	0	1	5	5	138	146	110	107	138	147	115	112	148	152	Jura
Schweiz	6730	6750	6557	6663	5197	5101	5314	5513	11927	11851	11871	12176	11679	11536	Suisse

¹⁾ Maturitäts- und allgemein bildende Schulen. / Ecoles de maturité et de culture générale.

²⁾ Summe der Spalten G und H. / Total des colonnes G et H.

Angaben über Lehrkräfte an Maturitäts- und allgemein bildenden Schulen werden ab Schuljahr 1995/96 und Angaben über denjenigen an gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen ab Schuljahr 1997/98 erhoben.

Les informations concernant les enseignants des écoles de maturité et de culture générale sont relevées dès l'année scolaire 1995/96 et celles concernant les enseignants des écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales depuis 1997/98.

T6e Lehrkräfte nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	Obligatorische Schule (insgesamt) Ecole obligatoire (en tout) ¹⁾						Sekundarstufe II (insgesamt) Degré secondaire II (en tout) ²⁾						Canton
	K						L						
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	
Zürich	6013	7423	9657	9818	9813	9876			2066	2070	4385	4381	Zürich
Bern	9711	10087	11082	10933	11061	11130			889	1039	2553	2648	Berne
Luzern	3414	3181	3803	3843	3907	3905			615	615	1407	1572	Lucerne
Uri	435	412	427	433	438	458			32	33	100	104	Uri
Schwyz	1136	1078	1273	1349	1322	1352			173	173	349	354	Schwyz
Obwalden	307	327	355	353	358	380			41	41	58	68	Obwald
Nidwalden	266	276	324	334	371	392			31	33	79	79	Nidwald
Glarus	412	358	439	427	442	427			35	37	107	117	Glaris
Zug	801	833	974	991	991	1003			141	144	234	239	Zoug
Freiburg	1995	1892	1927	2098	2406	2471			469	379	806	841	Fribourg
Solothurn	2364	2245	2751	2687	2359	2372			399	399	740	740	Soleure
Basel-Stadt	1160	1254	1943	1966	2126	2173			532	551	1119	1038	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	2282	2823	2847	2502	2558	2774			711	577	950	987	Bâle-Campagne
Schaffhausen	806	753	907	913	869	873			136	142	249	277	Schaffhouse
Appenzell A.Rh.	473	510	552	582	599	587			42	42	54	55	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh.	116	121	138	143	141	143			26	24	25	26	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	3786	3895	4672	4854	4550	5058			503	538	980	1070	Saint-Gall
Graubünden	1526	1595	1772	1808	1782	1781			186	207	553	583	Grisons
Aargau	5864	5969	5845	6406	6505	5986			674	612	1312	1323	Argovie
Thurgau	2041	1884	1944	2076	2208	2311			214	222	465	477	Thurgovie
Tessin	2737	2671	2688	2671	2662	2728			546	533	1266	1289	Tessin
Vaud	5215	5333	5503	5656	5525	5626			774	779	1440	1444	Vaud
Wallis	2709	2742	2838	2878	2916	2954			443	448	828	880	Valais
Neuenburg	1597	1610	1604	1631	1649	1700			365	360	1213	1040	Neuchâtel
Genève	4304	3758	4039	4051	4065	4042			1746	1706	2015	1816	Genève
Jura	687	696	717	710	737	738			138	147	263	264	Jura
Schweiz	62157	63726	70991	72113	72360	73240			11927	11851	23550	23712	Suisse

¹⁾ Summe der Spalten B, C, D, E, F und G der Tabellen T6a, T6b, T6c und T6d. / Total des colonnes B, C, D, E, F et G des tableaux T6a, T6b, T6c et T6d.

²⁾ Summe der Spalten I und J der Tabelle T6d. / Total des colonnes I et J du tableau T6d.

1993/94: ZH ohne Fachlehrkräfte; BE und BL ohne Laufental, obligatorische Schule ohne Langzeitgymnasien.
 ZH sans les spécialistes de discipline; BE et BL sans le Laufenthal, école obligatoire sans les gymnases de longue durée (gymnases commençant à partir de la 7^{ème} année scolaire).

1994/95: BL inkl. Laufental, obligatorische Schule ohne Langzeitgymnasien.
 BL incluant le Laufenthal; école obligatoire sans les gymnases de longue durée (gymnases commençant à partir de la 7^{ème} année scolaire).

Angaben über Lehrkräfte an Maturitäts- und allgemein bildenden Schulen werden ab Schuljahr 1995/96 und Angaben über denjenigen an gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen ab Schuljahr 1997/98 erhoben.
 Les informations concernant les enseignants des écoles de maturité et de culture générale sont relevées dès l'année scolaire 1995/96 et celles concernant les enseignants des écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales depuis 1997/98.

T7a Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	Vorschule / Degré préscolaire						Obligatorische Schule / Scolarité obligatoire						Canton
	Kindergarten Ecole enfantine						Primarstufe Degré primaire						
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	
Zürich	1415,0	1447,0	1500,0	1541,0	1556,0	1589,0	3959,3	3864,5	3797,6	3831,6	3839,7	3860,0	Zürich
Bern	789,1	840,5	864,8	896,5	906,0	906,0	2625,8	3188,1	4077,0	4022,1	4023,0	3995,6	Berne
Luzern	336,4	340,7	330,0	327,1	328,6	331,0	1509,3	1392,2	1390,3	1401,6	1449,9	1446,5	Lucerne
Uri	26,9	26,9	34,8	27,4	28,1	28,7	181,8	178,7	182,3	178,2	186,1	194,2	Uri
Schwyz	108,6	108,1	112,6	125,3	121,6	117,9	563,9	572,3	604,2	662,3	598,6	618,1	Schwyz
Obwalden	23,3	22,6	26,9	26,9	28,1	28,7	137,3	146,4	153,4	155,0	154,3	167,7	Obwald
Nidwalden	27,9	28,7	32,1	31,1	31,5	31,2	156,4	159,8	169,8	167,2	170,9	175,1	Nidwald
Glarus	55,8	53,1	51,3	54,3	52,3	53,9	214,1	194,1	209,0	207,6	206,6	195,4	Glaris
Zug	92,0	91,4	105,2	100,8	100,2	104,3	339,7	357,5	366,0	367,8	375,6	376,8	Zoug
Freiburg	181,6	192,9	200,8	191,1	222,8	222,2	919,9	864,9	886,8	938,4	1061,0	1107,1	Fribourg
Solothurn	264,9	288,9	282,2	281,2	214,6	223,9	1066,4	1079,2	1124,4	1017,4	872,9	888,6	Soleure
Basel-Stadt	225,1	229,6	212,7	214,3	219,8	219,8	340,4	334,2	366,6	362,3	364,4	407,9	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	89,6	89,5	87,8	90,3	87,0	93,0	893,8	955,6	951,9	828,5	826,2	830,3	Bâle-Campagne
Schaffhausen	58,2	70,7	72,1	72,0	62,8	64,8	258,5	292,5	289,1	302,6	273,8	265,4	Schaffhouse
Appenzell A.Rh							235,3	252,4	243,4	258,5	261,0	266,0	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh	12,2	12,7	12,9	14,6	15,9	17,7	65,1	66,4	66,5	65,8	67,6	67,3	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	507,2	524,5	557,2	589,2	554,1	609,7	2227,2	2085,1	2180,1	2278,8	2123,4	2308,3	Saint-Gall
Graubünden	0,0	0,0	235,5	236,1	239,4	241,8	855,4	848,7	862,5	870,1	842,2	841,6	Grisons
Aargau	279,8	296,9	296,1	311,0	301,5	280,2	950,5	935,1	1002,0	1051,4	921,4	982,7	Argovie
Thurgau													Thurgovie
Tessin	341,0	346,0	357,5	368,0	369,8	368,8	1010,3	1000,9	1023,4	1016,9	1017,8	1047,2	Tessin
Waadt	661,6	711,5	714,6	728,2	766,5	768,2	1204,0	1271,8	1295,2	1371,9	1361,5	1425,3	Vaud
Wallis	61,3	79,9	306,3	289,6	272,4	366,1	1207,2	1321,1	1117,4	1132,0	1163,4	1195,2	Valais
Neuenburg	122,4	133,4	140,4	138,3	140,6	141,2	553,7	537,7	550,6	567,3	574,0	585,5	Neuchâtel
Genève	421,1	410,1	430,3	485,1	435,8	438,5	1497,4	1424,5	1398,6	1510,6	1586,1	1566,7	Genève
Jura	87,7	89,1	89,5	89,2	88,5	89,8	191,7	343,4	353,9	344,7	341,8	339,7	Jura
Schweiz	6432,5	6645,7	7322,6	7228,6	7143,9	7336,1	25088,7	25550,7	26669,6	26646,9	26404,6	26904,6	Suisse

1993/94: ZH, LU, AR, AI, GR ohne Langzeitgymnasien; BE und BL ohne Laufental.
 ZH, LU, AR, AI, GR sans les gymnases de longue durée (gymnases commençant partir de la 7ème année scolaire); BE et BL sans le Laufonnais.
 1994/95: ZH, LU, SO, GR ohne Langzeitgymnasien; BL inkl. Laufental.
 ZH, LU, SO, GR sans les gymnases de longue durée (gymnases commençant à partir de la 7ème année scolaire); BL incluant le Laufonnais.

T7b Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	Obligatorische Schule / Scolarité obligatoire											Canton	
	Schulen mit besonderem Lehrplan Ecoles à programme d'enseignement spécial												
	Sekundarstufe I Degré secondaire I												
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	
Zürich	1911,5	1947,0	2323,2	2469,1	2430,4	2422,5	671,5	682,0	670,2	702,8	731,4	767,8	Zürich
Bern	3773,4	3468,0	2633,5	2634,2	2683,4	2680,8	427,5	434,7	478,3	460,3	453,2	499,5	Berne
Luzern	882,3	827,0	1072,2	1086,6	1035,2	1037,4	287,5	225,1	274,7	287,1	270,4	272,4	Lucerne
Uri	126,8	123,7	127,1	124,7	119,2	118,2	26,4	24,4	24,9	25,5	22,9	26,8	Uri
Schwyz	297,6	299,2	349,6	389,8	371,8	378,5	71,4	66,1	78,5	76,8	81,6	74,9	Schwyz
Obwalden	88,9	87,9	96,1	94,5	96,0	99,3	19,8	20,2	20,7	20,7	21,7	27,2	Obwald
Nidwalden	101,6	104,1	109,5	113,3	117,0	120,9	26,8	25,5	26,2	27,1	27,8	29,8	Nidwald
Glarus	103,0	112,4	129,1	134,4	134,3	130,1	13,7	14,6	15,7	12,1	13,2	15,7	Glaris
Zug	249,5	277,6	265,4	265,9	266,3	273,5	74,7	63,2	77,1	75,6	69,0	74,3	Zoug
Freiburg	618,7	615,4	611,5	570,8	637,5	654,0	57,2	57,7	59,7	65,2	73,8	68,6	Fribourg
Solothurn	618,5	611,1	733,4	674,8	587,9	586,0	226,2	195,9	221,4	206,9	215,1	213,4	Soleure
Basel-Stadt	596,3	575,0	734,6	717,5	811,0	851,1	229,8	224,4	213,9	203,5	218,2	179,1	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	815,7	913,6	921,4	883,1	898,4	957,5	169,7	189,6	192,2	168,0	179,9	194,1	Bâle-Campagne
Schaffhausen	209,9	200,1	225,4	228,9	213,2	215,3	90,8	84,6	92,3	91,7	96,2	105,7	Schaffhouse
Appenzell A.Rh	143,8	140,4	152,1	158,9	165,2	155,2	15,0	16,1	14,2	13,6	13,7	8,8	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh	35,6	44,1	45,0	48,8	50,8	48,7	6,0	5,8	5,3	4,3	4,0	4,5	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	981,8	1346,4	1234,6	1273,2	1205,6	1332,0	332,8	311,6	340,2	296,1	303,3	327,6	Saint-Gall
Graubünden	423,1	419,6	468,9	475,7	468,1	467,1	69,4	76,5	84,1	88,7	91,2	91,4	Grisons
Aargau	2012,7	2056,9	2248,6	2275,1	2350,4	2328,4	422,4	308,8	501,9	461,6	491,2	502,7	Argovie
Thurgau	590,9	750,6	666,0	737,7	665,0	704,8	108,8	113,9	126,0	112,0	111,1	112,6	Thurgovie
Tessin	1048,6	1030,6	1023,4	1015,9	985,9	977,1	84,1	90,3	92,0	94,5	91,2	97,8	Tessin
Waadt	2689,0	2678,1	2657,9	2677,3	2649,8	2662,5	339,6	348,3	354,7	364,7	340,4	336,6	Vaud
Wallis	684,5	696,2	792,9	783,2	779,0	749,2	109,1	114,9	103,8	105,2	101,2	101,5	Valais
Neuenburg	555,3	554,7	556,2	557,7	560,0	583,9	108,0	106,2	108,8	112,1	93,4	95,8	Neuchâtel
Genève	1152,7	1125,5	1213,9	1216,2	1230,6	1207,9	257,4	194,2	215,2	186,7	176,2	192,5	Genève
Jura	323,7	171,1	162,0	171,2	189,4	184,5	9,0	16,4	21,0	18,2	20,9	24,9	Jura
Schweiz	21035,4	21176,3	21553,5	21778,5	21701,4	21926,2	4254,6	4011,0	4413,0	4281,0	4312,2	4445,8	Suisse

1993/94: ZH, LU, AR, AI, GR ohne Langzeitgymnasien; BE und BL ohne Laufental.
 ZH, LU, AR, AI, GR sans les gymnases de longue durée (gymnases commençant partir de la 7ème année scolaire); BE et BL sans le Laufonnais.
 1994/95: ZH, LU, SO, GR ohne Langzeitgymnasien; BL inkl. Laufental.
 ZH, LU, SO, GR sans les gymnases de longue durée (gymnases commençant à partir de la 7ème année scolaire); BL incluant le Laufonnais.

T7c Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	Sekundarstufe II / Degré secondaire II										Canton
	Maturitätsschulen Ecoles de maturité		Allgemein bildende Schulen Ecoles de culture générale				Grundberufsbildung Formation professionnelle		Canton		
	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99			
Zürich	886,6	803,3	794,7	796,5	145,6	80,1	76,5	72,9	940,1	944,9	Zürich
Bern	482,6	449,9	391,4	467,2	26,2	57,6	66,2	51,9	891,6	941,7	Berne
Luzern	238,6	232,8	197,5	210,2	0,0	0,0	10,2	11,7	340,7	366,8	Lucerne
Uri	22,5	22,4	22,6	19,5	0,0	0,0	0,0	0,0	22,0	21,9	Uri
Schwyz	111,6	111,3	114,2	95,0	0,0	0,0	0,0	0,0	73,8	78,7	Schwyz
Obwalden	17,5	17,7	16,7	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4	9,5	Obwald
Nidwalden	20,2	21,8	22,6	22,6	0,0	0,0	0,0	0,0	24,2	25,9	Nidwald
Glarus	23,4	22,8	23,4	23,4	2,8	3,7	1,9	3,7	31,8	32,7	Glaris
Zug	63,0	57,6	61,5	64,0	0,0	0,0	0,0	0,0	79,0	74,8	Zoug
Fribourg	216,9	183,9	233,8	237,2	44,8	39,6	49,1	50,8	152,9	204,9	Fribourg
Solothurn	144,1	130,5	136,6	141,6	21,2	21,2	15,7	22,9	191,5	183,4	Soleure
Basel-Stadt	148,7	173,6	156,0	161,1	48,6	79,5	59,9	62,2	314,9	319,0	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	291,9	282,3	264,0	271,1	87,2	61,7	106,3	116,1	198,7	201,3	Bâle-Campagne
Schaffhausen	52,7	58,7	55,9	64,4	10,2	10,5	13,0	12,5	76,9	71,7	Schaffhouse
Appenzell_A.Rh	29,1	28,2	28,1	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	17,0	20,0	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell_J.Rh	16,2	16,0	15,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Appenzell Rh.-Int.
St. Gallen	263,3	260,7	226,6	191,8	18,4	26,2	18,0	39,2	405,3	411,1	St. Gall
Graubünden	51,9	52,5	58,0	66,2	16,6	24,1	20,5	20,1	166,4	178,0	Grisons
Aargau	341,1	345,8	350,0	353,2	31,3	28,8	30,7	33,4	353,8	373,5	Argovie
Thurgau	78,1	78,0	79,3	88,8	17,6	19,4	21,4	22,0	129,1	133,9	Thurgovie
Tessin	375,1	379,4	369,4	375,1	66,6	62,6	60,0	56,0	406,6	417,1	Tessin
Vaud	440,6	382,8	393,5	403,7	116,3	141,9	172,3	192,3	521,6	465,6	Vaud
Wallis	205,6	207,1	215,3	239,2	30,8	33,9	38,1	33,9	270,3	295,8	Valais
Neuenburg	195,1	175,5	161,1	180,0	25,8	45,0	83,7	72,4	325,5	288,3	Neuchâtel
Genève	873,9	754,4	752,5	724,5	237,2	276,2	286,0	252,8	464,1	426,4	Genève
Jura	54,1	58,9	56,8	57,8	17,5	18,2	20,5	16,7	92,7	94,5	Jura
Schweiz	5644,4	5307,9	5197,0	5317,4	964,7	1030,2	1150,0	1143,3	6496,9	6581,3	Suisse

Angaben über Lehrkräfte an Maturitäts- und allgemein bildenden Schulen werden ab Schuljahr 1995/96 und Angaben über denjenigen an gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen ab Schuljahr 1997/98 erhoben.

Les informations concernant les enseignants des écoles de maturité et de culture générale sont relevées dès l'année scolaire 1995/96 et celles concernant les enseignants des écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales depuis 1997/98.

T7d Vollzeitäquivalente nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr
Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	Obligatorische Schule: Total Scolarité obligatoire: total					Sekundarstufe II: Total Degré secondaire II: total					Canton
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	
	Zürich	6542,3	6493,5	6791,0	7003,5	7001,5	7050,3	1032,2	883,4	1811,3	
Bern	6826,7	7090,8	7188,8	7116,6	7159,6	7176,0	508,8	507,5	1349,2	1460,7	Berne
Luzern	2679,1	2444,3	2737,2	2775,3	2755,5	2756,3	238,6	232,8	548,4	588,8	Lucerne
Uri	335,0	326,8	334,3	328,4	328,2	339,1	22,5	22,4	44,6	41,3	Uri
Schwyz	932,9	937,6	1032,3	1128,9	1052,0	1071,4	111,6	111,3	188,0	173,7	Schwyz
Obwalden	246,0	254,5	270,2	270,2	272,0	294,2	17,5	17,7	23,1	30,7	Obwald
Nidwalden	284,8	289,4	305,5	307,6	315,7	325,8	20,2	21,8	46,8	48,5	Nidwald
Glarus	330,8	321,1	353,8	354,1	354,1	341,2	26,2	26,5	57,1	59,8	Glarus
Zug	663,9	698,3	708,5	709,3	710,9	724,5	63,0	57,6	140,5	138,7	Zoug
Freiburg	1595,8	1538,0	1558,0	1574,4	1772,3	1829,7	261,7	223,5	435,8	492,8	Fribourg
Solothurn	1911,1	1886,2	2079,2	1899,1	1675,9	1688,0	165,3	151,7	343,8	348,0	Soleure
Basel-Stadt	1166,5	1133,6	1315,1	1283,3	1393,6	1438,1	197,3	253,1	530,8	542,2	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	1879,2	2058,8	2065,5	1879,6	1904,5	1981,9	379,1	344,0	569,0	588,4	Bâle-Campagne
Schaffhausen	559,2	577,2	606,8	623,2	583,2	586,3	62,9	69,2	145,8	148,5	Schaffhouse
Appenzell A.Rh	394,1	408,9	409,7	431,0	439,9	429,9	29,1	28,2	45,1	47,3	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh	106,7	116,3	116,8	118,9	122,4	120,5	16,2	16,0	15,5	15,0	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	3541,8	3743,1	3754,9	3848,1	3632,3	3967,9	281,7	286,9	649,9	642,1	Saint-Gall
Graubünden	1347,9	1344,8	1415,5	1434,5	1401,5	1400,1	68,5	76,6	244,9	264,4	Grisons
Aargau	4359,4	4249,3	4758,1	4473,0	4583,0	4581,7	372,4	374,6	734,5	760,1	Argovie
Thurgau	1650,2	1799,6	1794,0	1901,1	1697,5	1800,1	95,7	97,4	229,8	244,7	Thurgovie
Tessin	2143,0	2121,8	2138,8	2127,3	2094,9	2122,1	441,7	442,0	836,0	848,2	Tessin
Vaud	4232,6	4298,2	4307,8	4413,9	4351,7	4424,4	556,9	524,7	1087,4	1061,6	Vaud
Wallis	2000,8	2132,2	2014,1	2020,4	2043,6	2045,9	236,4	241,0	523,7	568,8	Valais
Neuenburg	1217,0	1198,6	1215,6	1237,1	1227,4	1265,2	220,9	220,5	570,3	540,7	Neuchâtel
Genf	2907,5	2744,2	2827,7	2913,5	2992,9	2967,1	1111,1	1030,6	1502,6	1403,7	Genève
Jura	524,4	530,9	536,9	534,1	552,1	549,0	71,6	77,1	170,0	169,0	Jura
Schweiz	50378,7	50738,0	52636,1	52706,4	52418,2	53276,7	6609,1	6338,1	12843,9	13042,0	Suisse

1993/94: ZH, LU, AR, AI, GR ohne Langzeitgymnasien; BE und BL ohne Laufental.

ZH, LU, AR, AI, GR sans les gymnasies de longue durée (gymnasies commençant partir de la 7^{ème} année scolaire); BE et BL sans le Laufonnais.

1994/95: ZH, LU, SO, GR ohne Langzeitgymnasien; BL inkl. Laufental.

ZH, LU, SO, GR sans les gymnasies de longue durée (gymnasies commençant à partir de la 7^{ème} année scolaire); BL incluant le Laufonnais.

Angaben über Lehrkräfte an Maturitäts- und allgemein bildenden Schulen werden ab Schuljahr 1995/96 und Angaben über denjenigen an gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen ab Schuljahr 1997/98 erhoben.

Les informations concernant les enseignants des écoles de maturité et de culture générale sont relevées dès l'année scolaire 1995/96 et celles concernant les enseignants des écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales depuis 1997/98.

T8a Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft und pro Schulabteilung nach Schulstufe und Kanton, 1998/99
Nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant et par classe, selon le degré d'enseignement et le canton, en 1998/99

Kanton	Schulstufe / Degré d'enseignement				Canton			
	Primarstufe und Schulen mit besonderem Lehrplan Degré primaire et écoles à programme d'enseignement spécial	Sekundarstufe I Degré secondaire I	Schulstufe / Degré d'enseignement					
	Lernende Nombre d'élèves	Lernende Nombre d'élèves	Obligatorische Schule Ecole obligatoire					
	pro VZE ¹⁾ einer Lehrkraft par enseignant (à plein temps)	pro VZE ¹⁾ einer Lehrkraft par enseignant (à plein temps)	pro VZE ¹⁾ einer Lehrkraft par enseignant (à plein temps)	pro VZE ¹⁾ einer Lehrkraft par enseignant (à plein temps)	pro Abteilung ²⁾ par classe ²⁾	pro Abteilung ²⁾ par classe ²⁾	pro Abteilung ²⁾ par classe ²⁾	pro Abteilung ²⁾ par classe ²⁾
Zürich	15,9	18,6	16,6	18,5	14,4	18,7	Zürich	
Bern	13,9	18,4	14,9	18,0	12,2	19,2	Berne	
Luzern	15,0	18,9	16,7	18,6	12,3	19,7	Lucerne	
Uri	12,8	15,9	13,6	16,8	11,4	14,1	Uri	
Schwyz	14,5	18,6	15,3	18,2	13,0	19,6	Schwyz	
Obwalden	14,2	18,9	15,0	19,1	12,7	18,2	Obwald	
Nidwalden	13,9	18,2	15,3	18,1	11,5	18,3	Nidwald	
Glarus	14,0	17,6	15,0	18,1	12,5	16,6	Glaris	
Zug	13,6	17,8	15,5	18,1	10,5	17,0	Zoug	
Freiburg	14,9	19,4	15,9	19,1	13,0	19,9	Fribourg	
Solothurn	16,3	18,6	16,9	18,4	15,1	18,9	Soleure	
Basel-Stadt	11,6	18,7	12,0	17,0	11,4	20,1	Bâle-Ville	
Basel-Landschaft	13,2	18,6	14,5	17,7	11,9	19,9	Bâle-Campagne	
Schaffhausen	14,3	17,8	15,7	17,3	11,9	17,7	Schaffhouse	
Appenzell A.Rh	15,0	19,4	16,2	19,7	13,0	19,0	Appenzell Rh.-Ext.	
Appenzell I.Rh	17,2	20,5	19,1	21,0	14,5	19,6	Appenzell Rh.-Int.	
St.Gallen	14,0	19,9	14,4	19,8	13,1	20,1	Saint-Gall	
Graubünden	14,3	16,5	15,0	16,9	12,7	15,5	Grisons	
Aargau	14,2	18,7	16,6	18,3	11,9	19,3	Argovie	
Thurgau	16,3	19,9	18,3	20,0	13,2	19,8	Thurgovie	
Tessin	12,3	19,0	13,3	18,3	11,0	20,2	Tessin	
Vaud	14,2	19,6	18,4	19,4	11,5	19,9	Vaud	
Wallis	15,6	19,7	17,0	19,4	13,3	20,6	Valais	
Neuenburg	14,1	17,6	15,8	17,0	12,1	18,6	Neuchâtel	
Genf	12,3	19,2	14,6	19,4	8,8	18,8	Genève	
Jura	13,8	17,7	14,6	17,2	12,0	19,1	Jura	
Schweiz	14,3	18,8	15,8	18,6	12,3	19,2	Suisse	

¹⁾ Vollzeitäquivalent.

²⁾ Die Abteilungsgrößen beziehen sich auf die Population der Lehrkräftestatistik, d.h. auf in allen Kantonen ausschliesslich auf öffentliche Schulen.
 Les tailles des classes ont été déterminées uniquement sur la base des élèves se trouvant dans les écoles publiques.

T8b Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft und pro Schulabteilung nach Schulstufe und Kanton, 1998/99
Nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant et par classe, selon le degré d'enseignement et le canton, en 1998/99

Kanton	Schulstufe / Degré d'enseignement						Canton		
	Sekundarstufe II: total ³⁾ Degré secondaire II: total ³⁾		Maturitätsschulen Ecoles de maturité		Allgemein bildende Schulen Ecoles de culture générale				
	Lernende Nombre d'élèves		Lernende Nombre d'élèves		Lernende Nombre d'élèves				
	pro VZE ¹⁾ einer Lehrkraft (à plein temps)	pro Abteilung ²⁾ par classe ²⁾	pro VZE ¹⁾ einer Lehrkraft (à plein temps)	pro Abteilung ²⁾ par classe ²⁾	pro VZE ¹⁾ einer Lehrkraft (à plein temps)	pro Abteilung ²⁾ par classe ²⁾			
Zürich	9,4	20,4	10,3	20,3	9,9	21,2	8,5	0,0	Zürich
Bern	9,9	19,9	11,4	20,0	11,2	19,3	9,0	0,0	Berne
Luzern	9,8	19,8	10,9	19,8	9,6	18,8	9,2	0,0	Lucerne
Uri	9,1	17,3	9,8	17,3	0,0	0,0	8,5	0,0	Uri
Schwyz	10,2	20,7	10,9	20,7	0,0	0,0	9,3	0,0	Schwyz
Obwalden	10,8	18,2	11,2	18,2	0,0	0,0	9,9	0,0	Obwald
Nidwalden	8,9	19,8	10,5	19,8	0,0	0,0	7,5	0,0	Nidwald
Glarus	8,8	17,3	10,0	18,0	6,8	12,5	8,1	0,0	Glaris
Zug	10,2	17,9	10,6	17,9	0,0	0,0	9,8	0,0	Zoug
Freiburg	10,5	19,8	12,5	19,9	12,4	19,1	7,7	0,0	Fribourg
Solothurn	9,5	18,1	10,4	17,8	12,9	19,7	8,3	0,0	Soleure
Basel-Stadt	8,0	19,7	11,0	20,3	14,6	18,6	5,3	0,0	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	9,7	19,3	10,1	19,0	11,3	20,1	8,3	0,0	Bâle-Campagne
Schaffhausen	8,2	18,9	9,3	19,4	8,1	16,8	7,1	0,0	Schaffhouse
Appenzell A.Rh	11,8	17,1	10,7	17,1	0,0	0,0	13,4	0,0	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh	8,6	18,4	8,6	18,4	0,0	0,0	0,0	0,0	Appenzell Rh.-Int.
St.Gallen	9,3	22,1	9,8	21,4	11,6	25,3	8,8	0,0	Saint-Gall
Graubünden	9,0	17,3	9,5	17,1	8,2	18,4	8,9	0,0	Grisons
Aargau	10,4	22,4	11,0	22,3	11,9	23,3	9,7	0,0	Argovie
Thurgau	9,5	18,9	9,4	19,0	9,3	18,5	9,6	0,0	Thurgovie
Tessin	8,9	18,8	10,3	18,7	12,8	19,4	7,0	0,0	Tessin
Vaud	10,1	21,8	10,8	21,9	10,6	21,5	9,2	0,0	Vaud
Wallis	11,3	21,3	13,2	21,4	12,8	20,7	9,5	0,0	Valais
Neuenburg	9,1	20,9	11,0	21,4	10,0	19,6	7,7	0,0	Neuchâtel
Genève	8,3	19,5	9,7	20,2	8,0	17,6	6,2	0,0	Genève
Jura	7,8	17,4	9,5	17,8	8,6	15,9	6,7	0,0	Jura
Schweiz	9,6	20,1	10,6	20,1	10,5	19,7	8,4	0,0	Suisse

¹⁾ Vollzeitäquivalent.
²⁾ Die Abteilungsgrößen beziehen sich auf die Population der Lehrkräftestatistik, d.h. auf in allen Kantonen ausschliesslich auf öffentliche Schulen.
Les tailles des classes ont été déterminées uniquement sur la base des élèves se trouvant dans les écoles publiques.
³⁾ Grundberufsbildung: die Lernende (Personen) werden in «Vollzeitlehrende» umgerechnet.
Formation professionnelle: les élèves (personnes) sont transformés en «élèves à plein temps».
⁴⁾ Die Schulabteilung stellt für die Grundberufsbildung keine vergleichbare Grösse dar.
La classe ne représente pas un ordre de grandeur comparable pour la formation professionnelle.

T9a Unterrichts pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten nach Kanton, Schulstufe und Fach, 1998/99
Volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps, selon le canton, le degré d'enseignement et la branche, en 1998/99

Kanton	Obligatorische Schule				Primarstufe und Schulen mit besonderem Lehrplan				Sekundarstufe I				Canton
	Scolarité obligatoire				Degré primaire et écoles à programme d'enseignement spécial				Degré secondaire I				
	Total ¹⁾	Klassen-lehrkraft (alle Fächer)	Fachgruppen-lehrkraft (Fachgruppen phil. I oder phil. II)	Einzelpädagoge	Total ¹⁾	Klassen-lehrkraft (alle Fächer)	Fachgruppen-lehrkraft (Fachgruppen phil. I oder phil. II)	Einzelpädagoge	Total ¹⁾	Klassen-lehrkraft (alle Fächer)	Fachgruppen-lehrkraft (Fachgruppen phil. I oder phil. II)	Einzelpädagoge	
Zürich	1,17	0,79	0,13	0,25	1,11	0,95	0,17	0,17	1,30	0,45	0,43	0,43	Zürich
Bern	1,32	0,96	0,22	0,14	1,21	1,14	0,08	0,08	1,57	0,57	0,70	0,30	Berne
Luzern	1,26	0,85	0,20	0,21	1,12	1,04	0,08	0,08	1,60	0,40	0,67	0,53	Lucerne
Uri	1,24	0,80	0,15	0,29	1,24	1,03	0,21	0,21	1,24	0,35	0,43	0,45	Uri
Schwyz	1,28	0,82	0,17	0,29	1,19	1,05	0,14	0,14	1,49	0,28	0,57	0,64	Schwyz
Obwalden	1,33	0,86	0,18	0,29	1,27	1,09	0,18	0,18	1,44	0,33	0,59	0,52	Obwalden
Nidwalden	1,25	0,72	0,22	0,31	1,15	1,02	0,12	0,12	1,48	0,03	0,72	0,73	Nidwalden
Glarus	1,25	0,84	0,16	0,24	1,21	1,03	0,17	0,17	1,32	0,51	0,45	0,37	Glarus
Zug	1,30	0,84	0,21	0,24	1,17	1,06	0,10	0,10	1,60	0,34	0,71	0,56	Zoug
Fribourg	1,30	0,78	0,00	0,53	1,20	1,12	0,09	0,09	1,53	0,00	0,00	1,53	Fribourg
Solothurn	1,14	0,85	0,10	0,19	1,09	0,99	0,10	0,10	1,25	0,55	0,33	0,38	Soleure
Basel-Stadt	1,59	0,54	0,00	1,04	1,40	0,95	0,45	0,45	1,75	0,20	0,00	1,55	Basle-Ville
Basel-Landschaft	1,38	0,76	0,37	0,25	1,20	0,99	0,21	0,21	1,63	0,42	0,90	0,31	Basle-Campagne
Schaffhausen	1,24	0,83	0,20	0,21	1,10	0,98	0,13	0,13	1,49	0,44	0,65	0,41	Schaffhouse
Appenzell A.Rh.	1,29	0,85	0,22	0,22	1,22	1,04	0,18	0,18	1,46	0,46	0,68	0,32	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell J.Rh.	1,19	0,78	0,19	0,22	1,10	1,00	0,11	0,11	1,34	0,39	0,52	0,43	Appenzell Rh.-Int.
St. Gallen	1,42	1,00	0,22	0,20	1,37	1,25	0,12	0,12	1,53	0,47	0,71	0,36	St. Gall
Graubünden	1,16	0,82	0,18	0,16	1,13	1,01	0,12	0,12	1,21	0,40	0,57	0,25	Grisons
Aargau	1,31	0,84	0,00	0,47	1,10	0,96	0,14	0,14	1,61	0,67	0,00	0,94	Argovie
Thurgau	1,22	0,83	0,22	0,17	1,09	1,01	0,08	0,08	1,49	0,45	0,70	0,35	Thurgovie
Tessin	1,46	0,73	0,00	0,74	1,35	1,14	0,21	0,21	1,64	0,08	0,00	1,55	Tessin
Vaud	1,28	0,47	0,00	0,80	1,00	0,91	0,09	0,09	1,58	0,00	0,00	1,58	Vaud
Wallis	1,26	0,76	0,00	0,50	1,14	1,09	0,05	0,05	1,55	0,00	0,00	1,55	Valais
Neuenburg	1,22	0,76	0,00	0,45	1,05	0,97	0,08	0,08	1,49	0,42	0,00	1,08	Neuchâtel
Genève	1,49	0,78	0,00	0,71	1,33	1,12	0,21	0,21	1,88	0,00	0,00	1,88	Genève
Jura	1,25	0,76	0,00	0,49	1,15	1,04	0,11	0,11	1,50	0,00	0,00	1,50	Jura
Schweiz	1,29	0,81	0,12	0,37	1,17	1,04	0,13	0,13	1,53	0,35	0,35	0,82	Suisse

¹⁾ Ohne weitere Tätigkeiten (vgl. Tabelle 5a, 5b und 5c) / Sans les «autres activités» (voir tableaux 5a, 5b, 5c)

T9b Unterrichts pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten nach Kanton, Schulstufe und Fach, 1998/99
Volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps, selon le canton, le degré d'enseignement et la branche, en 1998/99

Kanton	Sekundarstufe II: Total Degré secondaire II: total				Maturitätsschulen Ecoles de maturité		Allgemein bildende Schulen Ecoles de culture générale			Canton	
	Total ¹⁾	Fachgruppenlehr- kratt (Fachgruppen phil. I oder phil. II)	Spezialisten de groupes de branches (groupe phil. I ou phil. II)	Einzelfächer Disciplines	Total ¹⁾	Einzelfächer Disciplines	Total ¹⁾	Fachgruppenlehr- kratt (Fachgruppen phil. I oder phil. II)	Spezialisten de groupes de branches (groupe phil. I ou phil. II)		Einzelfächer Disciplines
Zürich	1,98	0,00	0,00	1,98	1,97	1,97	2,14	0,00	0,00	2,14	
Bern	1,73	0,00	0,00	1,73	1,73	1,73	1,73	0,00	0,00	1,73	
Luzern	1,83	0,04	0,00	1,79	1,83	1,83	1,83	0,76	0,00	1,07	
Uri	1,64	0,00	0,00	1,64	1,64	1,64	0,00	0,00	0,00	0,00	
Schwyz	1,72	0,00	0,00	1,72	1,72	1,72	0,00	0,00	0,00	0,00	
Obwalden	1,63	0,00	0,00	1,63	1,63	1,63	0,00	0,00	0,00	0,00	
Nidwalden	1,79	0,00	0,00	1,79	1,79	1,79	0,00	0,00	0,00	0,00	
Glarus	1,58	0,00	0,00	1,58	1,55	1,55	1,78	0,00	0,00	1,78	
Zug	1,60	0,00	0,00	1,60	1,60	1,60	0,00	0,00	0,00	0,00	
Fribourg	1,58	0,00	0,00	1,58	1,59	1,59	1,54	0,00	0,00	1,54	
Solothurn	1,68	0,00	0,00	1,68	1,71	1,71	1,53	0,00	0,00	1,53	
Basel-Stadt	1,59	0,00	0,00	1,59	1,79	1,79	1,23	0,00	0,00	1,23	
Basel-Landschaft	1,84	0,01	0,00	1,83	1,88	1,88	1,74	0,04	0,00	1,70	
Schaffhausen	2,02	0,00	0,00	2,02	2,02	2,02	2,02	0,00	0,00	2,02	
Appenzell_A,Rh	1,56	0,00	0,00	1,56	1,56	1,56	0,00	0,00	0,00	0,00	
Appenzell_I,Rh	1,84	0,00	0,00	1,84	1,84	1,84	0,00	0,00	0,00	0,00	
St. Gallen	2,18	0,00	0,00	2,18	2,18	2,18	2,18	0,00	0,00	2,18	
Graubünden	1,81	0,00	0,00	1,81	1,74	1,74	2,09	0,00	0,00	2,09	
Aargau	1,88	0,00	0,00	1,88	1,88	1,88	1,88	0,00	0,00	1,88	
Thurgau	2,01	0,00	0,00	2,01	2,02	2,02	2,00	0,00	0,00	2,00	
Tessin	1,56	0,00	0,00	1,56	1,60	1,60	1,33	0,00	0,00	1,33	
Waadt	1,99	0,00	0,00	1,99	1,99	1,99	1,99	0,00	0,00	1,99	
Wallis	1,62	0,00	0,00	1,62	1,62	1,62	1,62	0,00	0,00	1,62	
Neuenburg	1,91	0,00	0,00	1,91	1,91	1,91	1,91	0,00	0,00	1,91	
Genève	1,88	0,00	0,00	1,88	1,86	1,86	1,93	0,00	0,00	1,93	
Jura	1,76	0,00	0,00	1,76	1,76	1,76	1,75	0,00	0,00	1,75	
Schweiz	1,82	0,00	0,00	1,82	1,82	1,82	1,79	0,01	0,01	1,78	

¹⁾ Ohne weitere Tätigkeiten (vgl. Tabelle 5a, 5b und 5c) / Sans les «autres activités» (voir tableaux 5a, 5b, 5c)

T10a Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr Nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft / Elèves par enseignant (à plein temps)										Canton	
	Primarstufe Degré primaire ¹⁾					Sekundarstufe I Degré secondaire I						
	Schuljahr Année scolaire		Schuljahr Année scolaire		Schuljahr Année scolaire		Schuljahr Année scolaire		Schuljahr Année scolaire			
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/04	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Zürich	16,2	16,5	16,6	16,7	16,6	16,6	15,3	15,5	15,6	14,7	14,8	14,4
Bern	14,7	15,2	14,4	14,7	14,8	14,9	14,1	12,6	12,9	13,0	12,6	12,2
Luzern	14,9	16,9	16,7	16,7	16,5	16,7	10,9	11,7	11,3	11,4	12,2	12,3
Uri	14,1	14,5	14,3	14,7	14,4	13,6	10,5	10,8	10,3	10,6	11,3	11,4
Schwyz	16,0	16,2	15,2	14,2	15,5	15,3	13,4	14,3	14,1	13,5	13,6	13,0
Obwalden	16,3	15,8	15,4	17,4	16,2	15,0	12,3	13,7	10,9	12,8	12,7	12,7
Nidwalden	15,3	15,4	15,1	15,4	15,6	15,3	11,8	12,4	11,8	12,0	11,4	11,5
Glarus	14,7	16,2	15,1	14,7	14,2	15,0	12,9	13,0	12,9	12,7	13,1	12,5
Zug	15,1	14,9	14,6	15,0	15,3	15,5	10,6	9,8	10,3	10,5	10,6	10,5
Fribourg	17,1	18,0	18,0	17,4	16,1	15,9	12,9	13,3	13,5	14,7	12,9	13,0
Solothurn	13,9	14,2	13,6	15,1	17,2	16,9	10,9	11,5	11,6	13,1	15,2	15,1
Basel-Stadt	12,1	12,5	12,0	12,5	12,0	12,0	12,5	13,6	11,2	11,2	10,2	11,4
Basel-Landschaft	13,2	13,0	13,0	14,9	14,7	14,5	12,3	12,1	12,3	13,0	12,8	11,9
Schaffhausen	16,0	15,2	14,6	14,7	16,0	15,7	11,2	12,2	11,5	11,4	12,0	11,9
Appenzell A.Rh	17,9	16,6	17,2	16,6	16,2	16,2	12,0	13,5	13,5	12,8	12,4	13,0
Appenzell I.Rh	19,1	19,0	18,8	19,3	19,1	19,1	12,8	14,4	14,8	12,2	14,4	14,5
St. Gallen	14,3	15,5	14,7	14,5	15,5	14,4	15,6	11,9	13,9	13,8	14,6	13,1
Graubünden	14,4	14,7	14,6	14,6	15,0	15,0	9,9	12,8	12,6	12,5	12,6	12,7
Aargau	15,5	16,6	14,6	16,8	16,6	16,6	12,2	12,5	11,9	12,1	11,9	11,9
Thurgau	18,1	18,6	17,5	17,2	19,5	18,3	13,0	10,9	13,2	12,5	14,4	13,2
Tessin	12,8	13,0	12,9	13,2	13,4	13,3	10,4	10,6	10,8	10,7	11,1	11,0
Vaud	17,8	17,5	17,9	17,6	18,5	18,4	10,7	10,8	11,0	11,1	11,3	11,5
Wallis	16,3	14,6	17,4	17,4	17,2	17,0	12,5	12,6	12,5	12,3	12,7	13,3
Neuenburg	14,8	15,5	15,6	15,4	15,8	15,8	12,0	12,0	12,0	12,0	12,2	12,1
Genève	12,6	13,9	14,2	14,2	14,2	14,6	9,0	9,1	8,5	8,6	8,5	8,8
Jura	14,3	14,3	13,9	14,4	14,6	14,6	13,4	13,2	14,3	13,7	12,1	12,0
Schweiz	15,2	15,6	15,3	15,6	15,9	15,8	12,4	12,2	12,3	12,3	12,4	12,3

¹⁾ inkl. Schulen mit besonderem Lehrplan. / incluant les écoles à programme d'enseignement spécial.

T10b Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr
Nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft / Elèves par enseignant (à plein temps)												Canton
	Maturitätsschulen Ecoles de maturité				Allgemein bildende Schulen Ecoles de culture générale				Grundberufsbildung Formation professionnelle				
	Schuljahr Année scolaire				Schuljahr Année scolaire				Schuljahr Année scolaire				
	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1995/96	1996/97	1997/98	1999/99	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	
Zürich	9,7	10,6	10,2	10,3	7,2	9,5	9,6	9,9			8,3	8,5	Zürich
Bern	9,2	10,3	11,7	11,4	8,4	12,2	9,0	11,2			9,4	9,0	Berne
Luzern	7,9	7,1	10,7	10,9	0,0	0,0	8,3	9,6			10,5	9,2	Lucerne
Uri	9,2	8,9	8,8	9,8	0,0	0,0	0,0	0,0			8,2	8,5	Uri
Schwyz	10,4	8,1	11,1	10,9	0,0	0,0	0,0	0,0			9,8	9,3	Schwyz
Obwalden	11,1	11,1	12,4	11,2	0,0	0,0	0,0	0,0			12,3	9,9	Obwald
Nidwalden	11,3	11,3	11,4	10,5	0,0	0,0	0,0	0,0			7,3	7,5	Nidwald
Glarus	8,2	8,8	7,1	10,0	13,6	8,9	0,8	6,8			8,6	8,1	Glaris
Zug	10,3	11,3	11,0	10,6	0,0	0,0	0,0	0,0			9,8	9,8	Zoug
Fribourg	12,7	15,5	12,5	12,5	12,2	13,8	12,9	12,4			10,9	7,7	Fribourg
Solothurn	9,6	10,7	10,8	10,4	11,4	10,5	12,9	12,9			8,1	8,3	Soleure
Basel-Stadt	9,2	8,6	10,4	11,0	10,0	6,9	15,3	14,6			5,5	5,3	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	9,3	9,7	10,5	10,1	8,9	10,9	11,4	11,3			8,8	8,3	Bâle-Campagne
Schaffhausen	10,8	10,3	10,7	9,3	9,4	9,3	8,8	8,1			5,4	7,1	Schaffhouse
Appenzell_A,Rh	10,3	10,4	10,8	10,7	0,0	0,0	0,0	0,0			14,4	13,4	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell_I,Rh	11,1	9,0	9,3	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0			0,0	0,0	Appenzell Rh.-Int.
St. Gallen	8,9	9,1	10,5	9,8	8,0	8,3	15,8	11,6			8,7	8,8	St. Gall
Graubünden	10,6	10,2	10,1	9,5	8,0	6,1	7,8	8,2			8,3	8,9	Grisons
Aargau	10,3	10,8	10,9	11,0	9,7	10,1	11,8	11,9			9,3	9,7	Argovie
Thurgau	8,4	9,0	8,8	9,4	12,8	8,7	8,7	9,3			9,3	9,6	Thurgovie
Tessin	10,6	10,2	10,3	10,3	11,1	12,6	12,7	12,8			8,0	7,0	Tessin
Vaud	9,1	10,5	10,6	10,8	15,0	10,6	10,7	10,6			9,2	9,2	Vaud
Valais	14,8	15,0	14,7	13,2	16,4	17,1	11,9	12,8			10,6	9,5	Valais
Neuenburg	10,4	11,2	12,3	11,0	13,6	17,0	6,5	10,0			7,2	7,7	Neuchâtel
Genève	7,9	9,3	9,5	9,7	9,9	7,2	6,9	8,0			6,2	6,2	Genève
Jura	9,8	8,9	9,8	9,5	8,9	9,1	8,1	8,6			6,8	6,7	Jura
Schweiz	9,6	10,3	10,7	10,6	10,5	9,9	9,8	10,5			8,5	8,4	Suisse

Angaben über Lehrkräfte an Maturitäts- und allgemein bildenden Schulen werden ab Schuljahr 1995/96 und Angaben über denjenigen an gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen ab Schuljahr 1997/98 erhoben.

Les informations concernant les enseignants des écoles de maturité et de culture générale sont relevées dès l'année scolaire 1995/96 et celles concernant les enseignants des écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales dès 1997/98.

T10c Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr Nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	Lernende pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft / Elèves par enseignant (à plein temps)										Canton	
	Sekundarstufe II: Total Degré secondaire II: total											
	Schuljahr Année scolaire											
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/04	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Zürich	15,9	16,2	16,3	16,0	16,0	15,9			9,3	10,5	9,2	9,4
Bern	14,4	13,9	13,9	14,1	14,0	13,9			9,2	10,5	10,0	9,9
Luzern	13,6	15,1	14,6	14,6	14,9	15,0			7,9	7,1	10,5	9,8
Uri	12,8	13,1	12,8	13,1	13,3	12,8			9,2	8,9	8,5	9,1
Schwyz	15,2	15,6	14,8	14,0	14,8	14,5			10,4	8,1	10,6	10,2
Obwalden	14,9	15,1	13,8	15,8	15,0	14,2			11,1	11,1	12,4	10,8
Nidwalden	14,1	14,4	13,9	14,1	14,0	13,9			11,3	11,3	9,3	8,9
Glarus	14,2	15,1	14,3	13,9	13,8	14,0			8,8	8,8	7,6	8,8
Zug	13,4	12,9	13,0	13,3	13,5	13,6			10,3	11,3	10,3	10,2
Fribourg	15,5	16,1	16,2	16,4	14,9	14,9			12,6	15,2	12,0	10,5
Solothurn	12,9	13,3	12,9	14,4	16,5	16,3			9,9	10,7	9,4	9,5
Basel-Stadt	12,3	13,1	11,5	11,8	11,0	11,6			9,4	8,1	8,0	8,0
Basel-Landschaft	12,8	12,6	12,7	14,0	13,8	13,2			9,2	9,9	10,1	9,7
Schaffhausen	14,2	14,2	13,4	13,4	14,6	14,3			10,6	10,2	7,7	8,2
Appenzell A.Rh	15,8	15,6	15,8	15,2	14,7	15,0			10,3	10,4	12,1	11,8
Appenzell I.Rh	17,0	17,2	17,3	16,4	17,1	17,2			11,1	9,0	9,3	8,6
St. Gallen	14,7	14,2	14,5	14,2	15,2	14,0			8,9	9,0	9,5	9,3
Graubünden	13,0	14,1	13,9	13,9	14,2	14,3			10,0	8,9	8,7	9,0
Aargau	14,0	14,6	13,3	14,4	14,2	14,2			10,3	10,7	10,2	10,4
Thurgau	16,3	15,4	15,9	15,4	17,5	16,3			9,2	8,9	9,1	9,5
Tessin	11,6	11,8	11,9	12,0	12,3	12,3			10,7	10,5	9,3	8,9
Vaud	13,3	13,3	13,6	13,6	14,1	14,2			10,3	10,5	9,9	10,1
Wallis	15,0	14,0	15,5	15,4	15,5	15,6			15,0	15,3	12,4	11,3
Neuenburg	13,5	13,9	13,9	13,9	14,2	14,1			10,8	12,4	8,5	9,1
Genève	11,2	11,9	11,7	11,8	11,8	12,3			8,3	8,7	8,0	8,3
Jura	14,0	14,0	14,0	14,2	13,7	13,8			9,6	8,9	8,0	7,8
Schweiz	14,0	14,2	14,1	14,3	14,4	14,3			9,8	10,2	9,5	9,5

Angaben über Lehrkräfte an Maturitäts- und allgemein bildenden Schulen werden ab Schuljahr 1995/96 und Angaben über denjenigen an gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen ab Schuljahr 1997/98 erhoben

Les informations concernant les enseignants des écoles de maturité et de culture générale sont relevées dès l'année scolaire 1995/96 et celles concernant les enseignants des écoles professionnelles artisanales, industrielles et commerciales dès 1997/98

T11a Unterrichts pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr
Volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps, selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	(Vollzeit-)Lehrkräfte pro Abteilung / Enseignants (à plein temps) par classe						Canton
	Obligatorische Schule: Total Scolarité obligatoire: total						
	Schuljahr Année scolaire						
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	
Zürich	1,13	1,15	1,13	1,15	1,17	1,17	Zürich
Bern	1,22	1,26	1,34	1,32	1,32	1,33	Berne
Luzern	1,38	1,24	1,30	1,25	1,27	1,26	Lucerne
Uri	1,29	1,26	1,29	1,26	1,24	1,24	Uri
Schwyz	1,25	1,23	1,29	1,38	1,28	1,28	Schwyz
Obwalden	1,26	1,24	1,34	1,31	1,26	1,33	Obwald
Nidwalden	1,23	1,23	1,28	1,26	1,30	1,31	Nidwald
Glarus	1,30	1,21	1,30	1,27	1,29	1,25	Glaris
Zug	1,29	1,33	1,36	1,33	1,32	1,31	Zoug
Fribourg	1,20	1,20	1,19	1,18	1,30	1,30	Fribourg
Solothurn	1,37	1,36	1,47	1,31	1,13	1,14	Soleure
Basel-Stadt	1,48	1,39	1,59	1,53	1,63	1,61	Bâle-Ville
Basel-Landschaft	1,46	1,47	1,47	1,39	1,36	1,40	Bâle-Campagne
Schaffhausen	1,25	1,27	1,36	1,33	1,24	1,24	Schaffhouse
Appenzell A.Rh	1,26	1,24	1,25	1,30	1,30	1,29	Appenzell Rh.-Ext.
Appenzell I.Rh	1,17	1,20	1,23	1,21	1,21	1,19	Appenzell Rh.-Int.
St. Gallen	1,36	1,41	1,37	1,39	1,31	1,42	St. Gall
Graubünden	1,26	1,17	1,19	1,20	1,16	1,16	Grisons
Aargau	1,33	1,29	1,43	1,32	1,32	1,31	Argovie
Thurgau	1,22	1,31	1,26	1,31	1,15	1,22	Thurgovie
Tessin	1,63	1,61	1,61	1,58	1,54	1,55	Tessin
Vaud	1,40	1,41	1,39	1,41	1,37	1,38	Vaud
Wallis	1,24	1,39	1,23	1,26	1,28	1,26	Valais
Neuenburg	1,29	1,26	1,25	1,25	1,24	1,25	Neuchâtel
Genève	1,61	1,54	1,59	1,57	1,57	1,57	Genève
Jura	1,22	1,24	1,25	1,25	1,28	1,29	Jura
Schweiz	1,31	1,31	1,33	1,32	1,30	1,31	Suisse

T11b Unterrichtspro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr Volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps, selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	(Vollzeit-) Lehrkräfte pro Abteilung / Enseignants (à plein temps) par classe											Canton
	Primarstufe Degré primaire ¹⁾						Sekundarstufe I Degré secondaire I					
	Schuljahr Année scolaire						Schuljahr Année scolaire					
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	
Zürich	1,13	1,13	1,11	1,11	1,12	1,11	1,14	1,20	1,17	1,24	1,29	1,30
Bern	1,15	1,19	1,27	1,21	1,22	1,21	1,30	1,35	1,49	1,56	1,52	1,58
Luzern	1,25	1,11	1,12	1,12	1,12	1,12	1,73	1,62	1,74	1,51	1,61	1,60
Uri	1,22	1,17	1,20	1,16	1,20	1,24	1,44	1,42	1,46	1,45	1,32	1,24
Schwyz	1,16	1,15	1,21	1,29	1,17	1,19	1,53	1,45	1,49	1,60	1,55	1,51
Obwalden	1,17	1,18	1,21	1,20	1,20	1,27	1,46	1,35	1,69	1,58	1,39	1,44
Nidwalden	1,14	1,16	1,17	1,14	1,17	1,18	1,45	1,37	1,56	1,55	1,60	1,59
Glarus	1,29	1,18	1,23	1,25	1,29	1,21	1,32	1,28	1,42	1,32	1,29	1,33
Zug	1,18	1,17	1,23	1,20	1,18	1,17	1,52	1,68	1,66	1,63	1,64	1,62
Fribourg	1,06	1,05	1,05	1,09	1,19	1,20	1,54	1,53	1,50	1,39	1,53	1,53
Solothurn	1,31	1,30	1,38	1,23	1,08	1,09	1,50	1,52	1,65	1,46	1,25	1,25
Basel-Stadt	1,36	1,31	1,44	1,39	1,43	1,42	1,60	1,49	1,72	1,67	1,81	1,77
Basel-Landschaft	1,35	1,36	1,36	1,23	1,19	1,22	1,62	1,64	1,63	1,62	1,60	1,67
Schaffhausen	1,12	1,19	1,26	1,22	1,13	1,10	1,57	1,47	1,58	1,59	1,48	1,49
Appenzell A.Rh	1,14	1,19	1,17	1,21	1,22	1,22	1,53	1,36	1,42	1,49	1,48	1,46
Appenzell I.Rh	1,11	1,13	1,14	1,11	1,10	1,10	1,32	1,34	1,41	1,39	1,41	1,35
St. Gallen	1,39	1,29	1,34	1,37	1,28	1,37	1,28	1,67	1,44	1,44	1,38	1,53
Graubünden	1,17	1,16	1,16	1,17	1,12	1,13	1,54	1,21	1,26	1,26	1,24	1,22
Aargau	1,19	1,12	1,27	1,10	1,10	1,10	1,54	1,55	1,66	1,63	1,64	1,62
Thurgau	1,14	1,11	1,16	1,18	1,03	1,09	1,42	1,73	1,46	1,58	1,38	1,49
Tessin	1,41	1,39	1,40	1,36	1,35	1,38	1,95	1,92	1,92	1,91	1,83	1,83
Vaud	1,04	1,07	1,05	1,09	1,04	1,06	1,75	1,73	1,73	1,74	1,73	1,73
Wallis	1,10	1,29	1,09	1,10	1,13	1,14	1,66	1,66	1,55	1,64	1,63	1,55
Neuenburg	1,12	1,08	1,08	1,08	1,07	1,08	1,57	1,56	1,55	1,55	1,54	1,54
Genève	1,42	1,33	1,32	1,31	1,31	1,33	2,02	2,00	2,19	2,19	2,18	2,13
Jura	1,16	1,16	1,21	1,18	1,17	1,17	1,39	1,43	1,35	1,41	1,57	1,59
Schweiz	1,20	1,19	1,21	1,19	1,17	1,18	1,49	1,53	1,56	1,56	1,55	1,57

¹⁾ inkl. Schulen mit besonderem Lehrplan. / incluant les écoles à programme d'enseignement spécial.

T11c Unterrichts- und Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten nach Kanton, Schulstufe und Schuljahr
Volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps, selon le canton, le degré d'enseignement et l'année scolaire

Kanton	(Vollzeit-) Lehrkräfte pro Abteilung / Enseignants (à plein temps) par classe												Canton	
	Sekundarstufe II: Total Degré secondaire II: total ¹⁾			Maturitätsschulen Ecoles de maturité			Allgemein bildende Schulen Ecoles de culture générale							
	Schuljahr Année scolaire			Schuljahr Année scolaire			Schuljahr Année scolaire			Schuljahr Année scolaire				
	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99		
Zürich	2,18	1,99	1,99	1,98	2,17	1,97	1,98	1,97	2,24	2,29	2,19	2,14	Zürich	
Bern	2,10	1,87	1,65	1,75	2,09	1,92	1,62	1,75	2,38	1,52	1,84	1,73	Berne	
Luzern	2,49	2,35	1,89	1,83	2,49	2,35	1,86	1,83	0,00	0,00	2,55	1,96	Lucerne	
Uri	1,88	2,04	1,74	1,77	1,88	2,04	1,74	1,77	0,00	0,00	0,00	0,00	Uri	
Schwyz	1,96	1,89	1,66	1,90	1,96	1,89	1,66	1,90	0,00	0,00	0,00	0,00	Schwyz	
Obwalden	1,75	1,61	1,52	1,63	1,75	1,61	1,52	1,63	0,00	0,00	0,00	0,00	Obwald	
Nidwalden	1,84	1,82	1,74	1,89	1,84	1,82	1,74	1,89	0,00	0,00	0,00	0,00	Nidwald	
Glarus	1,87	1,77	1,99	1,80	1,95	1,90	2,13	1,80	1,40	1,23	1,24	1,84	Glaris	
Zug	1,75	1,60	1,66	1,68	1,75	1,60	1,66	1,68	0,00	0,00	0,00	0,00	Zoug	
Fribourg	1,57	1,31	1,58	1,58	1,55	1,30	1,59	1,59	1,66	1,41	1,53	1,54	Fribourg	
Solothurn	1,74	1,69	1,67	1,68	1,74	1,69	1,71	1,71	1,77	1,63	1,43	1,53	Soleure	
Basel-Stadt	2,03	2,34	1,65	1,64	2,07	2,14	1,88	1,85	1,94	2,94	1,25	1,27	Bâle-Ville	
Basel-Landschaft	2,09	1,98	1,79	1,85	2,09	2,00	1,81	1,88	2,13	1,87	1,74	1,79	Bâle-Campagne	
Schaffhausen	1,75	1,82	1,86	2,08	1,76	1,83	1,86	2,08	1,70	1,75	1,86	2,08	Schaffhouse	
Appenzell_A.Rh	1,71	1,66	1,65	1,61	1,71	1,66	1,65	1,61	0,00	0,00	0,00	0,00	Appenzell Rh.-Ext.	
Appenzell_J.Rh	2,03	2,00	1,94	2,14	2,03	2,00	1,94	2,14	0,00	0,00	0,00	0,00	Appenzell Rh.-Int.	
St. Gallen	2,20	2,33	1,93	2,18	2,19	2,33	2,01	2,18	2,30	2,38	1,29	2,18	St. Gall	
Graubünden	1,76	1,96	1,87	1,88	1,73	1,75	1,76	1,79	1,84	2,68	2,28	2,24	Grisons	
Aargau	2,08	1,97	1,96	2,02	2,07	1,95	1,97	2,03	2,24	2,22	1,92	1,96	Argovie	
Thurgau	1,84	1,91	2,01	2,01	1,95	1,90	2,03	2,02	1,47	1,94	1,95	2,00	Thurgovie	
Tessin	1,86	1,85	1,87	1,77	1,88	1,95	1,93	1,81	1,71	1,42	1,54	1,51	Tessin	
Vaud	1,99	1,99	2,01	2,03	2,25	1,99	1,98	2,03	1,38	1,97	2,10	2,02	Vaud	
Valais	1,49	1,44	1,52	1,62	1,51	1,47	1,46	1,62	1,34	1,30	1,91	1,62	Valais	
Neuenburg	1,86	1,82	1,90	1,96	1,89	1,95	1,90	1,96	1,61	1,45	1,90	1,96	Neuchâtel	
Genève	2,20	2,16	2,18	2,12	2,48	2,09	2,09	2,09	1,54	2,38	2,44	2,22	Genève	
Jura	1,79	1,88	1,89	1,86	1,80	1,90	1,89	1,86	1,75	1,82	1,86	1,85	Jura	
Schweiz	1,97	1,93	1,88	1,89	2,06	1,93	1,86	1,89	1,73	1,96	1,92	1,88	Suisse	

¹⁾ Maturitäts- und allgemein bildende Schulen. / Ecoles de maturité ed de culture générale.

Angaben über Lehrkräfte an Maturitäts- und allgemein bildenden Schulen werden ab Schuljahr 1995/96 erhoben.

Les informations concernant les enseignants des écoles de maturité et de culture générale sont relevées dès l'année scolaire 1995/96.

Publikationsprogramm BFS

Das Bundesamt für Statistik (BFS) hat – als zentrale Statistikstelle des Bundes – die Aufgabe, statistische Informationen breiten Benutzerkreisen zur Verfügung zu stellen.

Die Verbreitung der statistischen Information geschieht gegliedert nach Fachbereichen (vgl. Umschlagseite 2) und mit verschiedenen Mitteln:

Diffusionsmittel	Kontakt N° à composer	Moyen de diffusion
Individuelle Auskünfte	032 713 60 11	Service de renseignements individuels
Das BFS im Internet	http://www.statistik.admin.ch	L'OFS sur Internet
Medienmitteilungen zur raschen Information der Öffentlichkeit über die neusten Ergebnisse	032 713 60 11	Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents
Publikationen zur vertieften Information (zum Teil auch als Diskette)	032 713 60 60	Publications: information approfondie (certaines sont disponibles sur disquette)
Online-Datenbank	032 713 60 86	Banque de données (accessible en ligne)

Nähere Angaben zu den verschiedenen Diffusionsmitteln liefert das alle 2 Jahre nachgeführte **Publikationsverzeichnis**. Es ist auf dem Internet abzurufen oder kann gratis über Tel. 032 713 60 60 bezogen werden.

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

La **Liste des publications**, qui est mise à jour tous les deux ans, donne davantage de détails sur les divers moyens de diffusion. Elle est proposée sur Internet et peut être obtenue gratuitement en téléphonant au n° 032 713 60 60.

Bildung und Wissenschaft

Im Bereich Bildung und Wissenschaft arbeiten im Bundesamt für Statistik zwei Fachsektionen mit folgenden Schwerpunkten:

Sektion Schul- und Berufsbildung

Tel. 032 713 64 99

- Schülerinnen und Schüler (Vorschul-, Primar-, Sekundar- und ausseruniversitäre Tertiärstufe)
- Klassengrössen (obligatorische Schule)
- Abschlüsse der Sekundarstufe und der ausseruniversitären Tertiärstufe
- Weiterbildung
- Lehrkräfte
- Bildungsindikatoren

Sektion Hochschulen und Wissenschaft

Tel. 032 713 67 97

- Maturitäten und Primarlehrerpatente
- Tertiäre universitäre Ausbildung (Studienanfänger/innen, Studierende, Examen)
- Studierendenprognosen
- Hochschulpersonal
- Forschung und Entwicklung (F+E): Hochschulen, Bund und Privatwirtschaft
- Indikatoren zur Wissenschaft und Technologie

Zu diesen Bereichen erscheinen regelmässig Statistiken und thematische Publikationen. Auskünfte und genauere Angaben über die Publikationen der beiden Sektionen sind über die oben genannten Telefonnummern erhältlich.

Education et science

Deux sections spécialisées de l'Office fédéral de la statistique traitent les problèmes relatifs à la formation et à la science selon la répartition suivante des compétences:

Section de la formation scolaire et professionnelle

Tél. 032 713 64 99

- Elèves (degrés préscolaire, primaire, secondaire et tertiaire non universitaire)
- Taille des classes (scolarité obligatoire)
- Examens de degré secondaire et tertiaire non universitaire
- Formation continue
- Personnel enseignant
- Indicateurs de la formation

Section des hautes écoles et de la science

Tél. 032 713 67 97

- Maturités et brevets d'enseignement primaire
- Formation du degré tertiaire universitaire (étudiants débutants, étudiants, examens)
- Prévisions des effectifs d'étudiants
- Personnel des hautes écoles
- Recherche et développement (R-D): hautes écoles, Confédération et entreprises privées
- Indicateurs de la science et de la technologie

Des statistiques et des publications thématiques consacrées à ces domaines paraissent régulièrement. Des renseignements supplémentaires et des précisions au sujet des publications des deux sections peuvent être obtenus en appelant les numéros de téléphone ci-dessus.

Die schweizerische Lehrkräftestatistik für das Schuljahr 1998/99 zeigt, dass 72'700 Personen an der obligatorischen Schule unterrichtet wurden. Auf Sekundarstufe II waren 12'200 Lehrkräfte an Mittelschulen und 11'500 an gewerblich-industriellen und kaufmännischen Berufsschulen tätig. 60% der Lehrkräfte an der obligatorischen Schule, 36% an den Mittelschulen und 28% an den Berufsschulen sind Frauen. Auf allen Schulstufen ist die Teilzeitarbeit stark vertreten: Die Hälfte der Lehrkräfte an der obligatorischen Schule, 62% derjenigen an den Mittelschulen und 70% der Berufsschullehrkräfte unterrichten nämlich teilzeitig. Die 72'700 Lehrkräfte der obligatorischen Schule entsprechen daher 53'300, diejenigen an den Mittelschulen etwa 6450 und die Berufsschullehrkräfte 6600 Vollzeitstellen. In der obligatorischen Schule werden im Durchschnitt 14,3, an den Maturitäts- und allgemein bildenden Schulen der Sekundarstufe II 10,6 und an den Berufsschulen 8,4 Schülerinnen pro Vollzeitäquivalent einer Lehrkraft gezählt. Der Unterricht an einer Schulabteilung entsprach dem Vollpensum von 1,29 Lehrkräften an der obligatorischen Schule und 1,82 an Mittelschulen.

Die vorliegende Publikation stellt die Ergebnisse zur Erhebung 1998/99 der Lehrkräftestatistik vor. Sie informiert über Anzahl Lehrkräfte nach Geschlecht, Alter, Anstellungsverhältnis und Beschäftigungsgrad sowie über die erbrachte Unterrichtsleistung. Zudem finden sich Informationen über zahlenmässigen Schüler-Lehrer Relationen und über Unterricht pro Schulabteilung in Vollzeitäquivalenten. Alle Ergebnisse werden nach Schulstufe und Kanton aufgeschlüsselt.

Selon la statistique suisse des enseignants relative à l'année scolaire 1998/99, 72'700 personnes enseignaient à l'école obligatoire. Au degré secondaire II, on comptait 12'200 enseignants aux écoles préparant à la maturité ou de culture générale et 11'500 aux écoles professionnelles artisanales, industrielles ou commerciales. La proportion des femmes parmi les enseignants atteignait 60% à l'école obligatoire, 36% dans les écoles de maturité et de culture générale et 28% dans les écoles professionnelles. Le travail à temps partiel est très courant: il concerne en effet la moitié du corps enseignant de l'école obligatoire, 62% de celui des écoles de maturité et de culture générale et 70% des enseignants des écoles professionnelles. Le corps enseignant de l'école obligatoire occupait au total 53'300 postes à temps complet, celui des écoles de maturité et de culture générale 6450 et celui des écoles professionnelles 6600. Durant l'année scolaire 1998/99, on comptait en moyenne 14,3 élèves par équivalent plein temps à l'école obligatoire, 10,6 dans les écoles de maturité et de culture générale et 8,4 dans les écoles professionnelles du degré secondaire II. L'enseignement dispensé à une classe correspondait au volume d'activité de 1,29 enseignant à plein temps dans l'école obligatoire et de 1,82 enseignant à plein temps dans les écoles de maturité et de culture générale.

Cette publication présente les résultats du relevé 1998/99 de la statistique des enseignants. Elle renseigne sur le nombre d'enseignants en fonction du sexe, de l'âge, du statut, du taux d'occupation ainsi que de la prestation d'enseignement. Elle comporte aussi des informations concernant les relations quantitatives élèves-enseignants et le volume d'enseignement par classe exprimé en équivalents plein temps. Tous les résultats sont ventilés selon le degré d'enseignement et le canton.

Bestellnummer:
N° de commande:
165-9900

Bestellungen:
Commandes:
032 713 60 60 Fax: 032 713 60 61

Preis:
Prix:
Fr. 10.-

ISBN 3-303-15222-5