

Jüngste Entwicklungen an den Schweizer Hochschulen

Universitäten und Fachhochschulen – eine gelungene Integration?

Evolutions récentes dans les hautes écoles suisses

Universités et hautes écoles spécialisées – une intégration réussie?



Die vom Bundesamt für Statistik (BFS)
herausgegebene Reihe «Statistik der Schweiz»
gliedert sich in folgende Fachbereiche:

La série «Statistique de la Suisse»
publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS)
couvre les domaines suivants:

0	Statistische Grundlagen und Übersichten	0	Bases statistiques et produits généraux
1	Bevölkerung	1	Population
2	Raum und Umwelt	2	Espace et environnement
3	Arbeit und Erwerb	3	Vie active et rémunération du travail
4	Volkswirtschaft	4	Economie nationale
5	Preise	5	Prix
6	Industrie und Dienstleistungen	6	Industrie et services
7	Land- und Forstwirtschaft	7	Agriculture et sylviculture
8	Energie	8	Energie
9	Bau- und Wohnungswesen	9	Construction et logement
10	Tourismus	10	Tourisme
11	Verkehr und Nachrichtenwesen	11	Transports et communications
12	Geld, Banken, Versicherungen	12	Monnaie, banques, assurances
13	Soziale Sicherheit	13	Protection sociale
14	Gesundheit	14	Santé
15	Bildung und Wissenschaft	15	Education et science
16	Kultur, Medien, Zeitverwendung	16	Culture, médias, emploi du temps
17	Politik	17	Politique
18	Öffentliche Verwaltung und Finanzen	18	Administration et finances publiques
19	Rechtspflege	19	Droit et justice
20	Einkommen und Lebensqualität der Bevölkerung	20	Revenus et qualité de vie de la population
21	Nachhaltige Entwicklung und regionale Disparitäten	21	Développement durable et disparités régionales

Jüngste Entwicklungen an den Schweizer Hochschulen

Universitäten und Fachhochschulen – eine gelungene Integration?

Evolutions récentes dans les hautes écoles suisses

Universités et hautes écoles spécialisées – une intégration réussie?

Konzept und Realisierung
Concept et réalisation

Stefanie Frölicher-Güggi, BFS/OFS

In Zusammenarbeit mit
en collaboration avec

Anna Braaker, Stéphane Cappelli,
Katrin Holenstein, Michael Röthlisberger
Sektion Hochschulen und Wissenschaft, BFS /
Section des hautes écoles et de la science, OFS

Herausgeber
Editeur

Bundesamt für Statistik (BFS)
Office fédéral de la statistique (OFS)

Herausgeber: Bundesamt für Statistik (BFS)
Konzept und Realisierung: Stefanie Frölicher-Güggi
Auskunft: Stefanie Frölicher, BFS, Sektion Hochschulen und Wissenschaft,
Tel. 032 713 63 04, E-Mail: stefanie.froelicher@bfs.admin.ch
Stéphane Cappelli, BFS, Sektion Hochschulen und Wissenschaft,
Tel. 032 713 65 99, E-Mail: stephane.cappelli@bfs.admin.ch
Vertrieb: Bundesamt für Statistik, CH-2010 Neuchâtel,
Tel. 032 713 60 60 / Fax 032 713 60 61
Bestellnummer: 464-0200
Preis: Fr. 7.–
Reihe: Statistik der Schweiz
Fachbereich: 15 Bildung und Wissenschaft
Internet: Hintergründe und Detailinformationen zu den in diesem
Bericht vorgestellten Hochschulindikatoren finden sich auf
dem Internet unter www.education-stat.admin.ch
Sprachen: Deutsch /Französisch
Titelseite: Roland Hirter, Bern
Copyright: BFS, Neuchâtel 2002. Abdruck – ausser für kommerzielle Nutzung –
unter Angabe der Quelle gestattet.
ISBN: 3-303-15265-9

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)
Concept et réalisation: Stefanie Frölicher-Güggi
Complément d'information: Stefanie Frölicher, OFS, Section des hautes écoles et de la science,
tél. 032 713 63 04, E-Mail: stefanie.froelicher@bfs.admin.ch
Stéphane Cappelli, OFS, Section des hautes écoles et science,
tél. 032 713 65 99, E-Mail: stephane.cappelli@bfs.admin.ch
Diffusion: Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel,
Tél. 032 713 60 60 / Fax 032 713 60 61
Numéro de commande: 464-0200
Prix: 7 francs
Série: Statistique de la Suisse
Domaine: 15 Education et science
Internet: Des informations détaillées sur les indicateurs des hautes écoles suisses sont
disponibles sur Internet à l'adresse suivante: www.education-stat.admin.ch
Langues: allemand / français
Page de couverture: Roland Hirter, Berne
Copyright: OFS, Neuchâtel 2002. La reproduction est autorisée,
sauf à des fins commerciales, si la source est mentionnée.
ISBN: 3-303-15265-9

Inhalt

Universitäten und Fachhochschulen – eine gelungene Integration?

1	Einleitung	5
2	Berufsbildung versus Allgemeinbildung	7
2.1	Steigende Beteiligung in den Gymnasien – aber auch in den Berufslehren	7
2.2	Berufsmaturitäten im Aufwind	8
2.3	19% der Jugendlichen verfügen über eine gymnasiale Matur, 9% über eine Berufsmatur	10
2.4	Fazit	11
3	Der Übergang an eine Hochschule	12
3.1	Vom Gymnasium direkt an die Universität, von der Berufsschule direkt in den Beruf	12
3.2	Zwei Drittel wählen für ihr Studium eine Universität, ein Drittel eine FH	14
3.3	21% der jungen Erwachsenen treten in eine Universität ein, 10% in eine FH	15
3.4	Unieinsteiger/innen sind in der Regel jünger als Fachhochschuleinsteiger/innen	16
3.5	Fazit	17
4	Die Studierenden	18
4.1	Drei Viertel der Studierenden sind an einer Univerität, ein Viertel an einer FH eingeschrieben	18

Tables des matières

Universités et les hautes écoles spécialisées – une intégration réussie?

1	Introduction	5
2	Formation professionnelle ou formation générale	7
2.1	Fréquentation en hausse dans les gymnases, mais aussi dans la formation professionnelle	7
2.2	Les maturités professionnelles ont le vent en poupe	8
2.3	19% de jeunes sont titulaires d'une maturité gymnasiale, 9% d'une maturité professionnelle	10
2.4	Conclusion	11
3	Le passage dans une haute école	12
3.1	La voie directe: du gymnase à l'université, de l'école professionnelle à la vie active	12
3.2	Deux tiers choisissent d'étudier dans une université, un tiers dans une HES	14
3.3	21% des jeunes adultes entrent dans une université, 10% dans une HES	15
3.4	Les étudiants débutants sont généralement plus jeunes dans les universités que dans les HES	16
3.5	Conclusion	17
4	Les étudiants	18
4.1	Trois quarts des étudiants sont inscrits dans une université, un quart dans une HES	18

4.2	Gleich viele Studentinnen wie Studenten an den Universitäten, nicht aber an den FH	19	4.2	Les étudiantes aussi nombreuses que les étudiants dans les universités, mais pas dans les HES	19
4.3	Studierende aus dem Ausland zieht es in den universitären Nachdiplombereich	22	4.3	Les étudiants de l'étranger en nombre dans les études universitaires post-diplôme	22
4.4	Fazit	24	4.4	Conclusion	24
5	Das Personal	25	5	Le personnel	25
5.1	Personeller Ausbau beim universitären Mittelbau	25	5.1	Augmentation du personnel dans le corps intermédiaire universitaire	25
5.2	Viel Forschung an den Universitäten, viel Lehre an den FH	26	5.2	La recherche prédomine dans les universités, l'enseignement dans les HES	26
5.3	Wenig Frauen beim akademischen Personal an den Universitäten, noch weniger an den FH	27	5.3	Peu de femmes dans le personnel scientifique des universités, et encore moins dans celui des HES	27
5.4	Fazit	28	4.4	Conclusion	28
6	Die Hochschulen	30	6	Les hautes écoles	30
6.1	Breites Fächerangebot an den Universitäten	30	6.1	Large éventail de branches dans les universités	30
6.2	Spezialisiertes Fächerangebot an den FH	32	6.2	Offre spécialisée de filières d'études	32
6.3	Fazit	35	6.3	Conclusion	35
7	Ausblick	36	7	Perspectives	36

1 Einleitung

Die heutige globalisierte und in der Folge hochkomplexe Welt stellt uns vor Anforderungen, denen wir einzig mit Hilfe einer adäquaten Ausrüstung von Wissen und Kompetenzen begegnen können. Dieses Wissen und diese Kompetenzen erwerben wir uns, indem wir ein leistungsstarkes und den heutigen wie auch den zukünftigen Erfordernissen angepasstes Bildungsangebot schaffen und nutzen.

Das Bildungssystem ist im Umbruch. In den letzten 20 Jahren haben sich die Institutionen, die Menschen, die sie nutzen, aber auch die funktionalen Bedingungen wie die zur Verfügung stehenden Ressourcen und die erwarteten Leistungen derart verändert, dass auch strukturelle Änderungen folgen mussten.

Die Entwicklung im schweizerischen Bildungsbereich der letzten Jahre zeigt, dass auf der einen Seite der Berufsbildungsbereich tendenziell an Attraktivität verliert, der Hochschulbereich hingegen einen enormen Zuwachs verzeichnet und zu bewältigen hat.

In der Botschaft über die Förderung von Bildung, Forschung und Technologie in den Jahren 2000-2003 vom 25. November 1998 wurden Ziele und Massnahmen festgelegt, welche die Forschungs- und Technologieförderung vorantreiben sowie Veränderungen im tertiären Bildungsbereich, insbesondere im Bereiche der Berufsbildung, einleiten und lenken sollten. In diesem Zusammenhang wurden insbesondere Massnahmen zur Regularisierung des dualen Bildungssystems formuliert. Zum einen besteht die Forderung nach einer Aufwertung der Berufsbildung und zum andern die Forderung nach mehr Effizienz und Chancengleichheit im traditionellen universitären Tertiärbereich.

Ein wichtiger Schritt, der als Folge der veränderten Gegebenheiten in der Schweiz realisiert wurde, ist die Einführung der Fachhochschulen in die Hochschullandschaft Schweiz.

Seit 1997 liegen nun die ersten Daten zu den Fachhochschulen vor, welche – wenn auch noch in beschränktem Ausmass – eine Bestandesaufnahme des jüngsten und aktuellen Geschehens an den schweizerischen Hochschulen darzulegen vermögen. Ziel der vorliegenden

1 Introduction

Suite au processus de globalisation qu'il traverse, notre monde est devenu très complexe et il nous place devant des défis que nous ne pouvons relever qu'à l'aide d'un bagage adéquat de connaissances et de compétences. L'acquisition de ce dernier passe par la mise en oeuvre et l'utilisation d'une offre de formation performante et adaptée aux exigences actuelles et à venir.

Le système éducatif est en pleine mutation. Les changements l'ayant touché ces vingt dernières années sur le plan des institutions, des ressources humaines, mais aussi du fonctionnement, des ressources disponibles et des prestations requises ont été tels que des refontes structurelles s'imposent aujourd'hui.

L'évolution du système éducatif suisse de ces dernières années est marquée par une baisse tendancielle de l'attrait du secteur de la formation professionnelle et par la forte croissance à laquelle doit faire face le secteur des hautes écoles.

Dans le message du 25 novembre 1998 sur l'encouragement de la formation, de la recherche et de la technologie pendant les années 2000-2003, des objectifs et des mesures ont été fixés pour activer l'encouragement de la recherche et de la technologie et pour introduire des changements dans le degré de formation tertiaire, en particulier au niveau de la formation professionnelle. Dans ce cadre, des mesures ont notamment été définies en vue de régler le système de formation duale.

Il y a lieu, d'une part, de revaloriser la formation professionnelle et, d'autre part, d'accroître l'efficacité et l'égalité des chances dans le secteur universitaire traditionnel. A cet égard, la mise en place des hautes écoles spécialisées dans le paysage suisse des hautes écoles représente une étape importante.

Nous disposons maintenant des premières données concernant les hautes écoles spécialisées; ces données, qui remontent jusqu'à 1997 représentent, dans une certaine mesure, un inventaire des faits les plus récents concernant les hautes écoles suisses. La présente publication vise à soumettre l'intégration des HES dans le paysage des hautes écoles à un premier examen critique à l'aide d'une sélection d'indicateurs. Elle s'intéresse

Publikation ist es, die Integration der Fachhochschulen in die Hochschullandschaft anhand ausgewählter Indikatoren einer ersten kritischen Prüfung zu unterziehen. Neben den bislang zu beobachtenden Entwicklungen im zeitlichen Verlauf wird ebenfalls den Besonderheiten der beiden Hochschultypen Aufmerksamkeit geschenkt.

non seulement aux évolutions observées jusqu'ici, mais également aux particularités des deux types de haute école.

2 Berufsbildung versus Allgemeinbildung

2.1 Steigende Beteiligung in den Gymnasien – aber auch in den Berufslehren

Im Jahre 1981 entschlossen sich 60% der Jugendlichen für den berufsbildenden Ausbildungsweg (mehrjährige Berufslehre oder Vollzeitschule), 16% hingegen entschieden sich für den allgemeinbildenden Ausbildungsweg (Maturitätsschule und Unterrichtsberufe), 13% besuchten andere Ausbildungsgänge auf der Sekundarstufe II und 11% der Jugendlichen verblieben ohne eine über die obligatorische Schulbildung hinausgehende Ausbildung¹. Jedes Jahr nehmen zusätzlich rund 10% der Jugendlichen im weiteren Verlauf ihres Bildungsweges eine mehrjährige Berufsbildung auf, sei es nach dem Besuch einer Diplommittelschule oder dem Abbruch der Maturitätsausbildung.

Das Verhältnis zwischen dem Anteil von Jugendlichen, welche eine mehrjährige Berufsbildung aufgenommen haben, zum Anteil derjenigen, welche ein Gymnasium oder ein Lehrer/innenseminar angefangen haben, betrug im Jahre 1981 knapp 4:1. Im Verlauf der letzten 20 Jahre hat sich diese Situation jedoch verändert: Im Jahre 2000 waren es 64% der Jugendlichen, die eine mehrjährige Berufslehre in Angriff nahmen. Die Jahre zwischen 1990 und 1995 hatten einen absoluten Tiefpunkt der Quote bis auf 56% zu verzeichnen, was die Wirtschaftskrisen der 80er wie auch der 90er Jahre und damit einhergehend die Lehrstellenknappheit widerspiegeln dürfte. Auf der anderen Seite hat sich die Quote der Gymnasiast/innen (inkl. Unterrichtsberufe) von 16% im Jahr 1980 auf 21% im Jahre 2000, mit Spitzenwerten von 23% in den Jahren 1994-1998, erhöht. Das oben erwähnte Verhältnis von 4:1 hat sich also innerhalb von 20

¹ Eintrittsquote in die Sekundarstufe II: Anteil der 17jährigen ständigen Wohnbevölkerung (gemessen am Jahresende), welche in einem bestimmten Jahr zum ersten Mal eine Ausbildung auf Sekundarstufe II beginnt.

Ausbildungstypen auf Sekundarstufe II:

- Berufsbildung: Berufsbildung mehrjährig, Berufsbildung einjährig und Anlehre
- Allgemeinbildung: Maturitätsschule (inkl. Schulen für Unterrichtsberufe), Diplommittelschule
- Keine nachobligatorische Ausbildung

2 Formation professionnelle ou formation générale

2.1 Fréquentation en hausse dans les gymnases, mais aussi dans la formation professionnelle

En 1981, 60% des jeunes suivaient une formation professionnelle (apprentissage de plusieurs années ou école professionnelle à plein temps), 16% une formation générale (école préparant à la maturité et professions de l'enseignement), 13% une autre filière de formation au degré secondaire II et 11% ne suivaient aucune formation après l'école obligatoire¹. Chaque année en outre, environ 10% des jeunes entament une formation professionnelle de plusieurs années après avoir fréquenté une école de degré diplôme ou interrompu la formation préparant à la maturité.

Le rapport entre la part des jeunes ayant commencé une formation professionnelle de plusieurs années et la part des ceux ayant débuté une formation dans un gymnase ou une école normale était de 4 pour 1 en 1981. Cette situation a cependant changé au cours des vingt dernières années. En l'an 2000, 64% des jeunes ont commencé une formation professionnelle de plusieurs années.

Le taux d'entrée dans une formation de ce type a atteint son point le plus bas (56%) entre 1990 et 1995, suite notamment à la pénurie de places d'apprentissage provoquée par les crises économiques des années 80 et 90. Par ailleurs, le taux des personnes suivant une formation gymnasiale (formation des enseignants comprise) est passé de 16% en 1980 à 21% en 2000, avec des valeurs culminant à 23% dans les années 1994 à 1998. Le potentiel des jeunes susceptibles en Suisse d'accéder à une formation dans une haute école spécialisée à

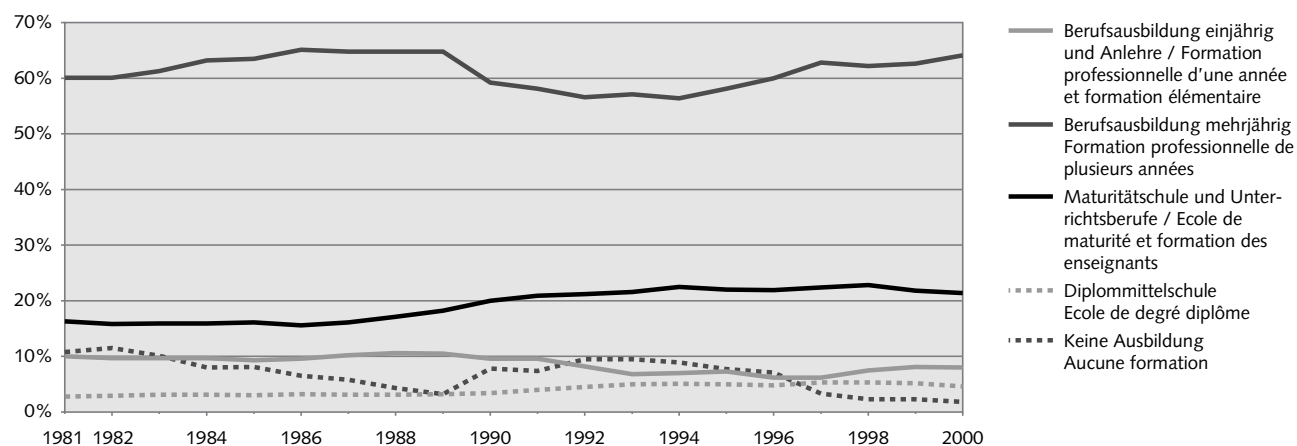
¹ Taux d'entrée dans le degré secondaire II: Nombre d'élèves entamant pour la première fois lors d'une année donnée une formation dans le degré secondaire II par rapport à la population résidante âgée de 17 ans (mesurée à la fin de l'année).

Types de formation de degré secondaire II:

- Formation professionnelle: formation professionnelle de plusieurs années, formation professionnelle d'une année et formation élémentaire
- Formation générale: écoles gymnasiales (incl. formation des enseignants), écoles de degré diplôme
- pas de formation postobligatoire

Eintrittsquote in die Sekundarstufe II nach Ausbildungstyp, 1981-2000

Taux d'entrées dans le secondaire II selon le type de formation, de 1981 à 2000 G 1



Jahren 3:1 angenähert. Gleichzeitig hat sich sowohl das Potenzial an Jugendlichen, welche via Berufsausbildung und Berufsmaturität in den Genuss einer Ausbildung an einer FH kommen können, als auch das Potential der Jugendlichen, welche die Voraussetzungen für eine universitäre Ausbildung erfüllen, vergrössert.

Allgemein kann ein Trend Richtung gute Qualifizierung im Sekundarbereich II festgestellt werden, welcher vom starken Rückgang in der Gruppe von Jugendlichen profitiert, die auf eine über die nachobligatorische Schulzeit hinausgehende Ausbildung verzichten.

2.2 Berufsmaturitäten im Aufwind

Betrachtet man die Entwicklung der Anzahl erteilter Maturitäten², so sieht man eine stetig steigende Zunahme. Während die gymnasialen Maturitäten im Jahre

l'issue d'une formation professionnelle ou après obtention d'une maturité professionnelle s'est accru au même titre que celui des jeunes pouvant accéder à une formation universitaire. Le rapport susmentionné qui était de 4 pour 1 en 1981 se situe maintenant à près de 3 pour 1. D'une manière générale, on observe une proportion croissante de jeunes désireux d'obtenir une bonne qualification du degré secondaire II au détriment de la part des jeunes renonçant à suivre une formation après la scolarité obligatoire.

2.2 Les maturités professionnelles ont le vent en poupe

Si l'on considère l'évolution du nombre de maturités décernées², on remarque que ce dernier est en constante progression. Le nombre de maturités gymnasiales

² Maturitätstyp:

–Gymnasiale Maturität (GM): Eidgenössisch anerkannte kantonale Maturitätszeugnisse und Maturitäten der Schweizerischen Maturitätskommission nach neuem Maturitätsanerkennungsreglement (MAR) bzw. nach den bisherigen Typen A, B, C, D und E sowie eidgenössisch nicht anerkannte kantonale Maturitäten (z.B. Handelsmatur, pädagogische Matur etc.).

–Berufsmaturität (BM): Umfasst die Typen technische BM, kaufmännische BM, gestalterische BM, gewerbliche BM und technisch-landwirtschaftliche BM. Die BM setzt sich aus einer abgeschlossenen Berufslehre und einer erweiterten Allgemeinbildung zusammen.

Sie bescheinigt, dass der/die Inhaber/in fähig ist, die Ausbildung an einer Fachhochschule fortzusetzen. Der Unterricht wird in Ergänzung der betrieblichen und schulischen Ausbildung erteilt. Die Vorbereitung kann auf zwei Wegen erfolgen: berufslehrgleitend (bei dreijährigen Lehren in der Regel ab dem ersten, bei vierjährigen teilweise ab dem zweiten Jahr) an einer Berufsmittelschule mit erweitertem Unterricht (zwei Tage pro Woche) oder nach dem Lehrabschluss mit einem Voll- oder Teilzeitstudium (Dauer 2-3 Semester) an einer dafür eingerichteten Ausbildungsstätte.

² Type de maturité:

–Maturité gymnasiale (MG): les certificats de maturité cantonaux reconnus sur le plan fédéral et les maturités de la Commission fédérale de maturité de types A, B, C, D et E ainsi que les maturités cantonales non reconnues au niveau fédéral (par ex. maturité commerciale, maturité pédagogique).

–Maturité professionnelle (MP): les certificats de maturité professionnelle sont la MP technique, la MP commerciale, la MP artistique, la MP artisanale et la MP technico-agricole. La MP représente un prolongement de l'apprentissage professionnel et un approfondissement de la culture générale. Elle atteste l'aptitude du titulaire à poursuivre sa formation dans une haute école spécialisée. L'enseignement est dispensé en complément de la formation en entreprise et à l'école professionnelle. La préparation à la maturité professionnelle peut emprunter deux voies: elle peut s'effectuer parallèlement à l'apprentissage (dès la première année si l'apprentissage dure trois ans, dès la deuxième s'il dure quatre ans) dans une école professionnelle secondaire (EPS) à enseignement étendu (deux jours par semaine) ou au terme de l'apprentissage, dans le cadre d'une formation à temps partiel ou à plein temps (durée: 2 à 3 semestres) dispensée par une école prévue à cet effet.

1980 noch im Bereich der 10'000-Marke lagen, so waren es im Jahr 2001 bereits fast 18'000. Die Zunahme seit 1980 beträgt somit 73%. Dieser steile Anstieg ist teilweise auf die doppelten Maturjahrgänge in einigen Kantonen im Jahr 2001 zurückzuführen. Betrachtet man lediglich den Zeitraum von 1997-2001 – jenen Zeitraum, welcher einen Vergleich zwischen den beiden Maturitätstypen erlaubt – so bewegt sich die Zunahme der gymnasialen Maturitäten noch um 26%. Bei den Berufsmaturitäten dagegen ist im selben Zeitraum eine Zunahme von fast 70% zu beobachten.

Im Jahre 1994 konnten die ersten Berufsmaturitäten gezählt werden, 1997 – dem Jahr der Einführung der FH – machten sie schon 23% aller erlangten Maturitäten aus, im Jahr 2001 können sie bereits einen Anteil von 30% für sich verbuchen.

Obwohl also dreimal so viele Jugendliche eine mehrjährige Berufslehre beginnen wie in die Gymnasien eintreten, ist die Zahl der gymnasialen Maturitäten heute mehr als doppelt (2,5-mal) so hoch wie die Zahl der Berufsmaturitäten. Der berufsbildende Ausbildungsgang, der mit der Erlangung eines eidgenössischen Lehrabschlusszeugnisses abgeschlossen wird, befähigt zur Ausübung eines Berufes. Die Erlangung der Berufsmaturität ist rein zu diesem Zwecke nicht notwendig. Sowohl die Berufsmaturität wie auch die gymnasiale Maturität dienen in erster Linie dem Erwerb der Berechtigung für den Zugang zu einem spezifischen Hochschultyp.

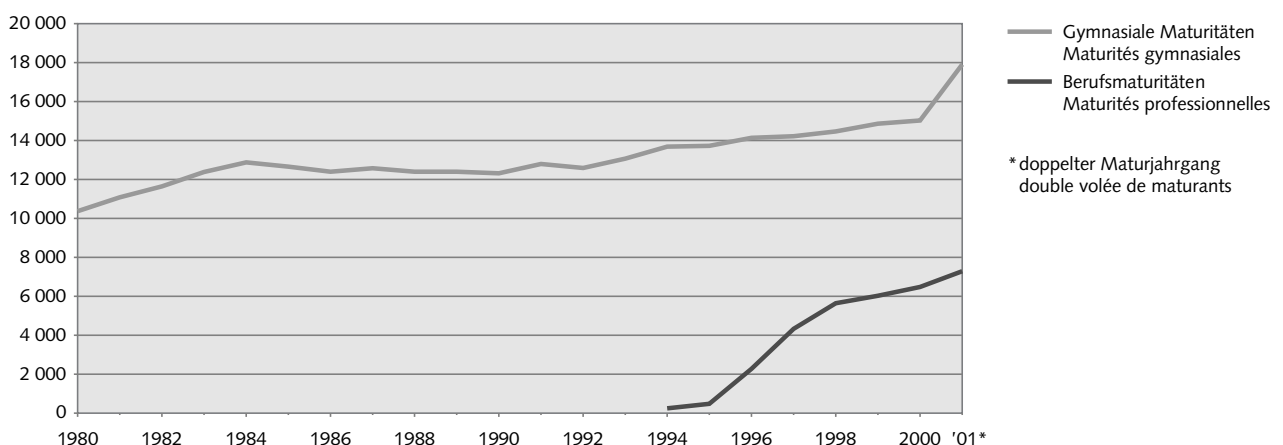
se situait à environ 10'000 par an dans les années 80 et s'élevait pratiquement à 18'000 en 2001, ce qui représente une augmentation de 73%. Cette forte augmentation est due en partie au fait qu'en 2001, il y a eu dans quelques cantons une double volée de bacheliers. Cette croissance atteint 26% si l'on prend uniquement en compte la période allant de 1997 à 2001, période permettant de comparer cette évolution avec celle des maturités professionnelles. Dans le même intervalle de temps, le nombre de ces dernières a enregistré une hausse de presque 70%.

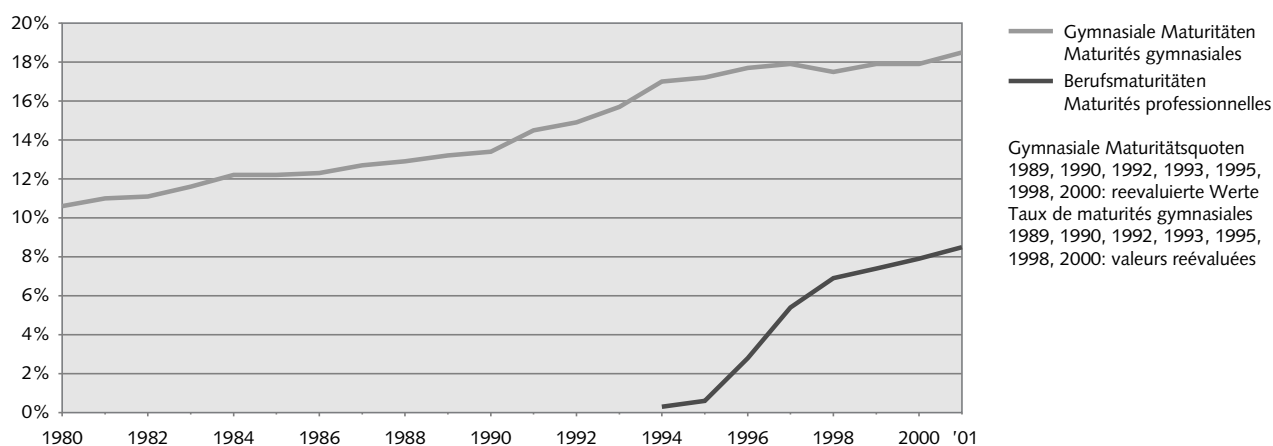
Les premières maturités professionnelles ont été octroyées en 1994; elles représentaient 23% de l'ensemble des maturités décernées en 1997, année de l'introduction des HES, et cette part atteignait déjà 30% en l'an 2001.

Même si les jeunes commençant un apprentissage de plusieurs années sont trois fois plus nombreux que ceux qui entrent au gymnase, le nombre de maturités gymnasiales est aujourd'hui encore plus de deux fois (2,5) plus important que celui des maturités professionnelles. La filière de formation professionnelle qui s'achève par l'obtention d'un certificat fédéral de fin d'apprentissage permet d'accéder à l'exercice d'une profession. Si l'obtention de la maturité professionnelle offre la même possibilité, elle vise en premier lieu un autre but, celui qui, à l'instar de la maturité gymnasiale, donne le droit d'accéder à un type spécifique de haute école.

Gymnasiale Maturitäten und Berufsmaturitäten, 1980-2001 Maturités gymnasiales et professionnelles, de 1980 à 2001

G 2



Maturitätsquoten: Gymnasiale und Berufsmaturitäten, 1980-2001**Taux de maturités: maturités gymnasiales et professionnelles, de 1980 à 2001 G 3****2.3 19% der Jugendlichen verfügen über eine gymnasiale Matur, 9% über eine Berufsmatur**

Der Anteil der Jugendlichen, die eine gymnasiale oder eine Berufsmatur und damit die Hochschulreife erwerben, wird immer grösser – wie die Maturitätsquote³ zeigt. Im Jahre 1980 erlangten 11% der 19jährigen Bevölkerung einen gymnasialen Maturitätsausweis. Im Jahre 2001 betrug die Quote bereits knapp 19%. Bis zum Jahr 1994 ist eine stetig ansteigende Entwicklung zu beobachten, danach findet allerdings eine Stagnation statt. Dass diese Quote nicht im – aufgrund der Entwicklung der gymnasialen Maturitäten – erwarteten Ausmass ansteigt, ist auf die seit Mitte der 90er Jahre wieder leicht zunehmende Zahl der jeweils 19jährigen Bevölkerung zurückzuführen. Auffallend ist die Entwicklung der Berufsmaturitätsquote: Ab 1994, dem Jahr der Einführung der Berufsmaturitäten, findet ein rasanter Zuwachs jenes Teils der 21jährigen Bevölkerung statt, welcher im Besitz einer Berufsmaturität ist. Bis ins Jahr 2001 erreicht die Quote knapp 9%.

³ Maturitätsquote:
– Anzahl der in einem bestimmten Jahr erteilten Maturitätszeugnisse (gymnasiale und Berufsmaturitäten) in Prozent der theoretisch gleichaltrigen ständigen Wohnbevölkerung (19 bzw. 21 Jahre). Für die Quotenberechnung werden lediglich die Maturitätsausweise, nicht aber die übrigen Hochschulzulassungen einbezogen.
– Bei den gymnasialen Maturitätsquoten von 1989, 1990, 1992, 1993, 1995, 1998 und 2000 handelt es sich um reevaluierte Werte. Der Grund für die Neubewertung liegt darin, dass in einigen Kantonen Änderungen der Prüfungstermine wegen der Umstellung auf Herbstschulbeginn oder Änderungen in der Studiendauer stattgefunden haben.

³ Taux de maturités:
– Nombre de certificats de maturité (gymnasiales et professionnelles) décernés pendant une année déterminée en pour cent de la population résidante permanente ayant théoriquement le même âge (19 resp. 21 ans). Pour le calcul des taux, seuls les certificats de maturité sont pris en compte. Les autres certificats d'accès aux hautes écoles sont donc exclus.
– Les taux de maturités gymnasiales de 1989, 1990, 1992, 1993, 1995, 1998 et 2000 ont été réévalués, étant donné les changements de dates d'examens survenus dans les cantons ayant passé au système de l'année scolaire qui débute en automne et les changements dans la durée des études.

2.3 19% de jeunes sont titulaires d'une maturité gymnasiale, 9% d'une maturité professionnelle

La part des jeunes qui obtiennent une maturité gymnasiale ou professionnelle et, partant, le droit d'entrer dans une haute école devient toujours plus importante, comme le montre le taux de maturités³. En 1980, 11% des personnes de 19 ans étaient titulaires d'un certificat de maturité gymnasiale. Cette proportion atteignait déjà près de 19% en 2001. Elle a progressé de manière constante jusqu'en 1994, pour ensuite stagner. Si ce taux n'a pas augmenté dans la mesure escomptée, compte tenu de l'évolution du nombre des maturités gymnasiales, c'est que la population âgée de 19 ans accuse une légère augmentation depuis le milieu des années 90. A cet égard, l'évolution du taux de maturités professionnelles est marquante: à partir de 1994, année de l'introduction des maturités professionnelles, on observe une croissance rapide de la part des jeunes de 21 ans titulaires d'une maturité de ce type. Cette part est passée progressivement à près de 9% en l'an 2001.

Im dualen Bildungssystem spielen sich teilweise ganz unterschiedliche Realitäten ab. Während man die gymnasiale Maturität in der Regel nach einer drei- bis vierjährigen Allgemeinbildung absolviert, verlaufen die Bildungswege im berufsbildenden Bereich um einiges vielfältiger. Die Berufsmaturität wird entweder direkt mit dem Abschluss einer Berufslehre erlangt, oder aber sie wird zu einem späteren Zeitpunkt erworben. Die Absolvent/innen der gymnasialen Maturitäten sind denn auch in der Regel jünger – der Median beträgt 19 Jahre – die Absolvent/innen der Berufsmaturität im Mittel älter (Median 21 Jahre). Diese verfügen dafür aber bereits über mehrjährige Berufserfahrung.

2.4 Fazit

Seit deren Einführung im Jahre 1994 haben die Berufsmaturitäten stark an Terrain gewonnen und sind ein fester Bestandteil der schweizerischen Bildungslandschaft geworden. Da der Einführungsprozess schrittweise erfolgt, kann deren Entwicklung jedoch längst nicht als abgeschlossen angesehen werden. Unterschiede in den Zahlen müssen deshalb immer vor dem Hintergrund struktureller Ursachen interpretiert werden. Trotzdem: das Angebot der Berufsmaturitäten wird als neue Möglichkeit wahrgenommen und in einem eindrucklichen Ausmass genutzt. Nach wie vor werden jedoch immer noch weit häufiger gymnasiale Maturitätszeugnisse ausgestellt als dies für Zeugnisse der Berufsmaturitäten der Fall ist. Der stetige und steile Anstieg in den 80er und anfangs der 90er Jahre ist allerdings gebrochen und hat sich etwas abgeflacht. Von einem Rückgang der Anzahl ausgestellter gymnasialen Maturitäten zu Gunsten von Berufsmaturitäten kann jedoch nicht gesprochen werden. Berufsmaturitäten verhalten sich zu den gymnasialen Maturitäten offensichtlich nicht konkurrenz. Vielmehr wirken sie ergänzend, werten die Berufsbildung auf und eröffnen neue Perspektiven.

Dans le système de formation duale, on se trouve en présence de réalités parfois très différentes. Si la maturité gymnasiale s'obtient en règle générale après une formation générale de trois à quatre ans, le parcours est bien plus différencié pour la maturité professionnelle. Celle-ci s'acquiert soit directement après l'apprentissage soit à un moment ultérieur. Les titulaires d'une maturité gymnasiale sont, au moment où ils obtiennent ce diplôme, généralement plus jeunes (âge médian: 19 ans) que les détenteurs d'une maturité professionnelle (âge médian: 21 ans). Ces derniers, en contrepartie, sont au bénéfice d'une expérience professionnelle de plusieurs années.

2.4 Conclusion

Depuis leur introduction en 1994, les maturités professionnelles ont gagné beaucoup de terrain et sont devenues une composante solide du système éducatif suisse. Leur développement n'est cependant de loin pas achevé car elles sont introduites en plusieurs étapes. Les différences constatées dans les chiffres doivent donc toujours être interprétées en tenant compte qu'elles peuvent aussi résulter de causes structurelles. Il n'en demeure pas moins que la maturité professionnelle est perçue comme une voie offrant de nouvelles possibilités et rencontre un succès de plus en plus large. Il reste que le nombre de maturités gymnasiales décernées est toujours beaucoup plus important que celui des maturités professionnelles. Mais la progression constante et rapide du nombre des maturités gymnasiales observée dans les années 80 et au début des années 90 s'est un peu ralentie. Cette évolution ne traduit cependant pas un remplacement progressif des maturités gymnasiales par les maturités professionnelles. Ces dernières ne font manifestement pas concurrence aux premières. Elles représentent bien plus une possibilité complémentaire, une valorisation de la formation professionnelle et une ouverture à de nouvelles perspectives.

3 Der Übergang an eine Hochschule

3.1 Vom Gymnasium direkt an die Universität, von der Berufsschule direkt in den Beruf

Rund 50% (2001) der Personen, welche eine gymnasiale Maturität erworben haben, schreiben sich noch im selben Jahr an einer schweizerischen universitären Hochschule (UH) ein. Die Sofortübertrittsquote⁴ von der gymnasialen Maturität an die Universität ist seit den frühen 80er Jahren relativ stabil. Die Kohorte, welche im Jahre 1985 die gymnasiale Maturität erlangte, markiert mit 47% den Tiefststand, jene Mitte der 90er Jahre mit 58% den Höchststand der letzten 21 Jahre. Im Jahr 2001 beträgt die Quote 53%. Bei den Personen mit Berufsmaturität, deren erste Kohorte im Jahre 1997 gemessen werden konnte, bewegt sich die Sofortübertrittsquote bei einem Übertritt an eine Fachhochschule auf einem deutlich tieferen Niveau, nämlich um die 32%. Bei der 2001er Kohorte realisierten 26% den Übertritt in die Fachhochschule unmittelbar nach Abschluss der Berufsmaturität.

Mit dem Erwerb der Maturität erlangt man eine Studienberechtigung, deren Gültigkeit nicht erlischt. Von jenen Personen, welche 1980 die gymnasiale Maturität erworben haben, besuchten bis spätestens zum heutigen Zeitpunkt (2001) rund 80% eine universitäre Hochschule. Diese Quote ist äusserst stabil. Der Gesamtübertritt⁵ von

⁴ Sofortübertrittsquote: Anteil der Personen, die die Maturität erworben und im selben Jahr das Studium an einer Hochschule aufgenommen haben.

⁵ Gesamtübertrittsquote: Anteil der Personen, die in einem bestimmten Jahr die Maturität erworben und seither ihr Studium an einer Hochschule aufgenommen haben. Die globale Übertrittsquote wird in den nächsten Jahren in dem Masse zunehmen, wie die Maturitätsinhaber/innen eines bestimmten Jahres in eine Hochschule eintreten werden.

der Berufsmaturität an die Fachhochschule (FH) ist dagegen nur sehr schwierig zu beziffern, hatten doch jene Personen, welche zum frühest möglichen Termin – im Jahre 1997 – eine Berufsmaturität erworben haben, bis zum heutigen Zeitpunkt lediglich vier Jahre Zeit, den Fachhochschuleintritt zu realisieren. Für diese Kohorte gilt dies in 61% der Fälle. Vermehrt finden auch Übertritte von Per-

3 Le passage dans une haute école

3.1 La voie directe: du gymnase à l'université, de l'école professionnelle à la vie active

Environ 50% (2001) des personnes ayant acquis une maturité gymnasiale s'inscrivent la même année encore dans une haute école universitaire suisse (HEU). Le taux de passage immédiat⁴ du gymnase à l'université est relativement stable depuis le début des années 80. La cohorte ayant obtenu une maturité gymnasiale en 1985 présente le taux le plus faible (47%) de ces 21 dernières années, et celle de 1995 le taux le plus élevé (58%). Il était de 53% en 2001. Pour les maturités professionnelles, dont la première cohorte pouvant être considérée est celle de 1997, le taux de passage immédiat est nettement plus bas (32%). Dans la cohorte de 2001, 26% des personnes sont entrées dans une haute école spécialisée immédiatement après avoir obtenu une maturité professionnelle.

L'acquisition de la maturité confère un droit à accéder aux études supérieures qui n'est pas limité dans le temps. Parmi les personnes ayant obtenu une maturité gymnasiale en 1980, environ 80% ont fréquenté une haute école universitaire entre cette même année et 2001 au plus tard. Cette part est très stable. Le taux de passage global⁵ de la maturité professionnelle à la haute école

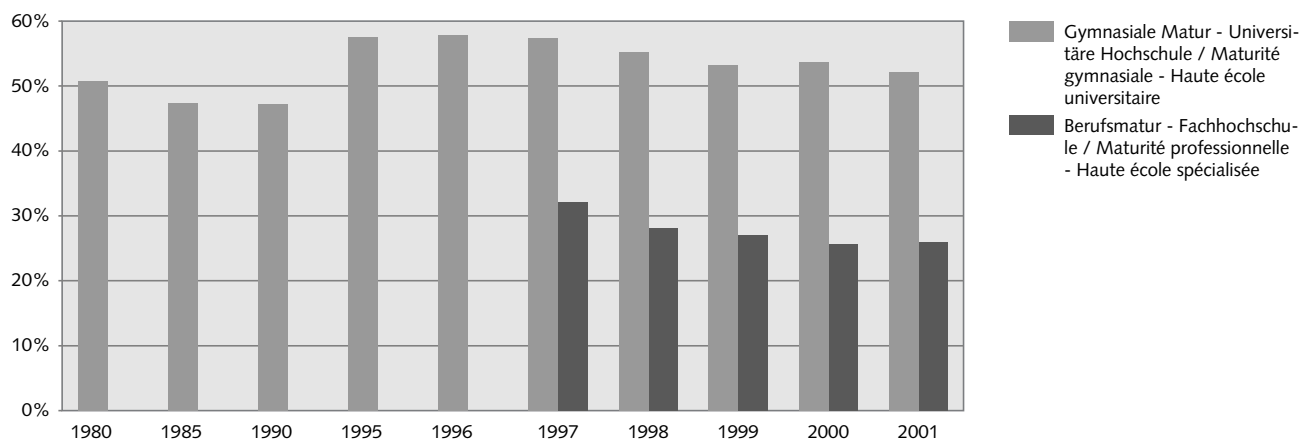
spécialisée (HES) est encore très difficile à établir. La cohorte de 1997 étant la première à pouvoir être prise en compte, les personnes en faisant partie n'ont eu jusqu'ici que quatre années à disposition pour entamer une formation dans une haute école spécialisée. Pour cette cohorte, le taux de passage global se situe actuellement à 61%. On trouve aussi de plus en plus souvent des porteurs

⁴ Taux de passage immédiat: Pourcentage de personnes ayant obtenu une maturité et entamé des études dans une haute école l'année même de l'obtention de la maturité.

⁵ Taux de passage global: Pourcentage de personnes ayant obtenu une maturité et entamé des études dans une haute école quelle que soit l'année d'obtention de la maturité. Le taux de passage global va augmenter durant les années suivantes, au fur et à mesure que les porteurs de la maturité d'une année donnée entament leurs études dans une haute école.

Sofortübertrittsquote: Kohorten 1980-2001
Taux de passage immédiat: cohortes 1980-2001

G 4



sonen mit gymnasialer Maturität an eine Fachhochschule statt, insbesondere in Studiengängen, für die keine Berufsmatur vorgesehen ist (z.B. Soziale Arbeit, Musik, Kunst). Da diese Studiengänge erst mit Verzögerung auf FH-Niveau starteten, kann jedoch die genaue Quote noch nicht beziffert werden.

Schafft man sich via gymnasialer Maturität den Zugang zu einer universitären Hochschule, so realisiert man diesen häufiger und unmittelbarer als wenn man eine berufsorientierte Hochschulausbildung anstrebt. Ein möglicher Grund dafür mag sein, dass mit dem Abschluss der Berufsmaturität zwingend auch ein Berufsabschluss einhergeht. Personen mit diesem Werdegang können demnach schon zu einem sehr frühen Zeitpunkt in der individuellen Biographie ihren erlernten Beruf ausüben und Geld verdienen, ohne weitere Optionen zu verlieren. Für mehr als 70% der Berufsmaturierten scheint dies zumindest kurzfristig die attraktivere Variante zu sein, als ein Studium aufzunehmen. Personen mit einer gymnasialen Matur können nicht auf dieselben Verdienst- und beruflichen Qualifikationsmöglichkeiten zurückgreifen.

d'une maturité gymnasiale qui commencent une formation dans une haute école spécialisée, en particulier dans des filières où il n'est pas nécessaire d'être titulaire d'une maturité professionnelle pour être admis (par. ex. travail social, musique, arts). Comme ces filières n'accèdent que progressivement au niveau des HES, il est cependant encore difficile de calculer le taux précis.

Les détenteurs d'une maturité gymnasiale commencent plus souvent et plus rapidement des études dans une haute école que les personnes au bénéfice d'une maturité professionnelle. Cette situation s'explique notamment par le fait que ces dernières peuvent exercer sans attendre la profession qu'elles ont apprise et ainsi gagner leur vie sans devoir passer par d'autres étapes de formation. Plus de 70% d'entre elles semblent avoir opté pour cette solution à court terme plus attrayante. Les titulaires d'une maturité gymnasiale ne peuvent recourir aux mêmes possibilités professionnelles et lucratives.

3.2 Zwei Drittel wählen für ihr Studium eine Universität, ein Drittel eine FH

An den Schweizer Hochschulen herrscht Hochbetrieb. Im Jahr 2001 sind über 26'800 Personen in eine schweizerische Hochschule eingetreten, um ein Diplomstudium⁶ aufzunehmen. Im Jahr 2001, vier Jahre nach Einführung der Fachhochschulen ins schweizerische Hochschulsystem, können diese bereits über 9'000 Personen, d.h. 34% aller Hochschulersteintritte⁷ für sich verbuchen; 66% treten in eine traditionelle universitäre Hochschule ein. Diese Anteile werden sich voraussichtlich mit dem Fortschreiten der Anerkennungspraxis der diversen Studiengänge an den FH weiterhin annähern.

Die Entwicklung der Anzahl Studienanfänger/innen im Diplomstudium der letzten 21 Jahre zeigt den steten Zuwachs, den die Schweizer Hochschulen zu bewältigen haben. Die Zunahme an den UH beträgt seit 1980 53%. Im Zeitraum zwischen 1997 und 2001, seit der Schaffung der FH, beträgt die Zunahme bei den Studienanfänger/innen im Diplomstudium an den UH 16%. Bei den FH sind es jedoch 89%. Die FH befinden sich im Aufbau, dies spiegelt sich u.a. auch in diesen Zahlen wider.

3.2 Deux tiers choisissent d'étudier dans une université, un tiers dans une HES

Les hautes écoles suisses tournent à plein régime. En 2001, 26'800 personnes sont entrées dans une haute école suisse pour y entamer des études diplômées⁶. En l'an 2001, soit quatre ans après leur introduction dans le système suisse des hautes écoles, les HES ont accueilli déjà plus de 9'000 personnes, autrement dit 34% de l'ensemble des étudiants débutants⁷. Les hautes écoles universitaires traditionnelles en ont accueilli pour leur part 66%. L'écart entre les deux types de haute école s'amenuisera probablement à mesure que seront reconnues diverses filières au niveau des HES.

Ces 21 dernières années, les hautes écoles suisses ont dû faire face à une progression constante du nombre des étudiants commençant d'études diplômées. Depuis 1980, cette progression est de 53% dans les HEU. Entre 1997, année de création des HES, et 2001, elle se chiffre à 16% pour les HEU et à 89% pour les HES. Ces dernières sont en développement, ce qui explique aussi l'ampleur de l'évolution qui les caractérise.

⁶ Studienstufe:

- Diplomstudium (UH): Studien im Hinblick auf ein Lizentiat/Diplom oder einen nichtakademischen Abschluss (unabhängig davon, ob die Person schon über einen entsprechenden Abschluss verfügt).
- Diplomstudium (FH): Das Diplomstudium führt zur Erlangung eines FH-Diploms. Dessen Anerkennung ist Voraussetzung für die Genehmigung eines Studienganges an einer Fachhochschule.
- Nachdiplomstudium (UH): Studien im Hinblick auf ein Doktorat und übrige Vertiefungs- und Spezialisierungsstudiengänge nach dem ersten akademischen Abschluss.
- Nachdiplomstudium (FH): Voraussetzung für ein Nachdiplomstudium an einer FH ist die vorgängige Erlangung eines FH-Diploms oder eines als äquivalent eingestuftes Ausweises. Bei Nachdiplomstudien handelt es sich um spezifische Vertiefungsstudien in einem bestimmten Fach oder um interdisziplinäre Studien, die mindestens 600 Lektionen plus 200 Stunden für die Diplomarbeit verlangen.

⁷ Studienanfänger/innen:

- Studienanfänger/innen (UH): Personen, welche sich zum ersten Mal an einer schweizerischen UH immatrikulieren, unabhängig davon, ob sie im Ausland bereits studiert haben.
- Studierende im 1. Studienjahr (FH): Personen, welche ein Programm des ersten Jahres eines FH-Studienganges an einer schweizerischen FH besuchen. Im 1. Studienjahr befinden sich ungefähr 10% Repetierende.

⁶ Niveau d'études:

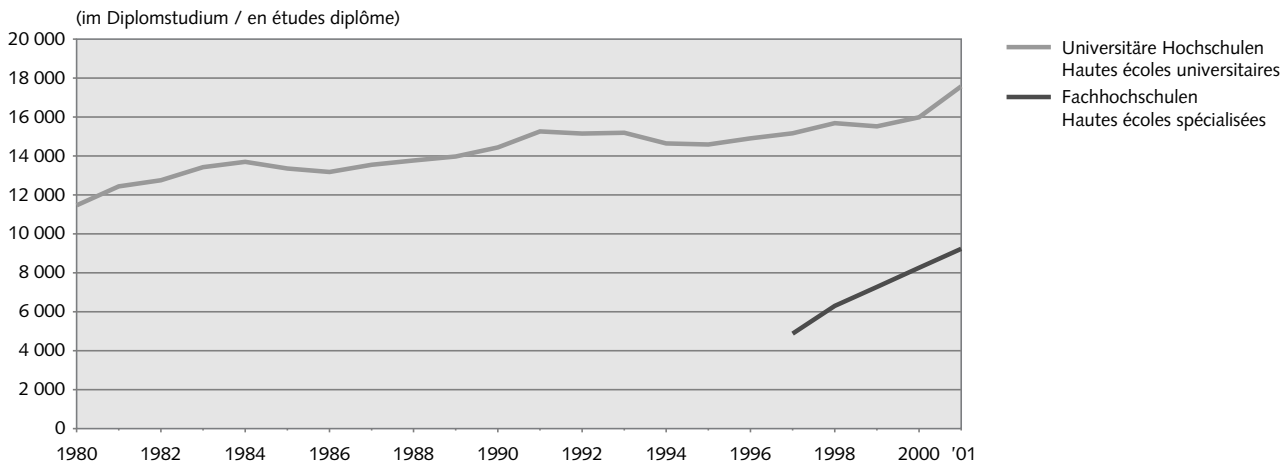
- Etudes diplômées (HEU): études vers la licence/diplôme ou un titre non académique (indépendamment du fait que la personne ait déjà obtenu un diplôme du même grade au préalable).
- Etudes diplômées (HES): études conduisant à l'obtention d'un diplôme HES. C'est ce dernier qui est déterminant pour la reconnaissance officielle d'une filière HES.
- Etudes post-diplôme (HEU): études vers le doctorat et autres études visant une spécialisation ou un approfondissement après l'obtention d'un premier titre académique.
- Etudes post-diplôme (HES): les études postdiplômes requièrent l'obtention préalable d'un diplôme HES ou reconnu équivalent. Il s'agit d'études approfondies spécifiques à un domaine précis ou d'études interdisciplinaires. Ces études représentent 600 leçons et l'obtention du diplôme exige la réalisation d'un travail de diplôme de 200 heures.

⁷ Etudiants débutants:

- Etudiants débutants (HEU): personnes qui s'immatriculent pour la première fois dans une HEU suisse, indépendamment du fait qu'elles aient ou non déjà étudié à l'étranger.
- Etudiants en 1ère année (HES): personnes qui suivent un programme de première année d'une filière HES dans une HES suisse. Environ 10% des étudiants en première année sont des redoublants.

Studienanfänger/innen nach Hochschultyp, 1980-2001
Etudiants débutants selon le type de haute école, de 1980 à 2001

G 5



3.3 21% der jungen Erwachsenen treten in eine Universität ein, 10% in eine FH

Die Zunahme Studierwilliger schlägt sich auch in der Hochschuleintrittsquote⁸ nieder: Gemessen an der gleichaltrigen Bevölkerung steigt der Anteil der Personen, welche das Studium an einer schweizerischen Hochschule antreten, gleichmässig und stetig an. Im Jahre 1980 waren es noch 12% der 21jährigen Wohnbevölkerung, die sich an einer UH einschrieben. Im Jahre 2001 waren es bereits deren 20,5%. Bei den FH stieg die Quote (gemessen an den 24jährigen) von 5,2% im Jahr 1997 auf 9,7% im Jahr 2001. Auch diese Entwicklung ist wiederum vor dem Hintergrund der fortschreitenden Anerkennungspraxis zu sehen.

Dennoch kann gesagt werden, dass das Angebot Fachhochschule von beinahe einem Zehntel der 24jährigen genutzt wird. Beinahe jede/r fünfte 21jährige nutzt das Angebot universitäre Hochschule.

⁸ Hochschuleintrittsquote: Anzahl der Studienanfänger/innen (UH+FH) im Verhältnis zur 21- bzw. 24jährigen ständigen Wohnbevölkerung, in Prozent.

3.3 21% des jeunes adultes entrent dans une université, 10% dans une HES

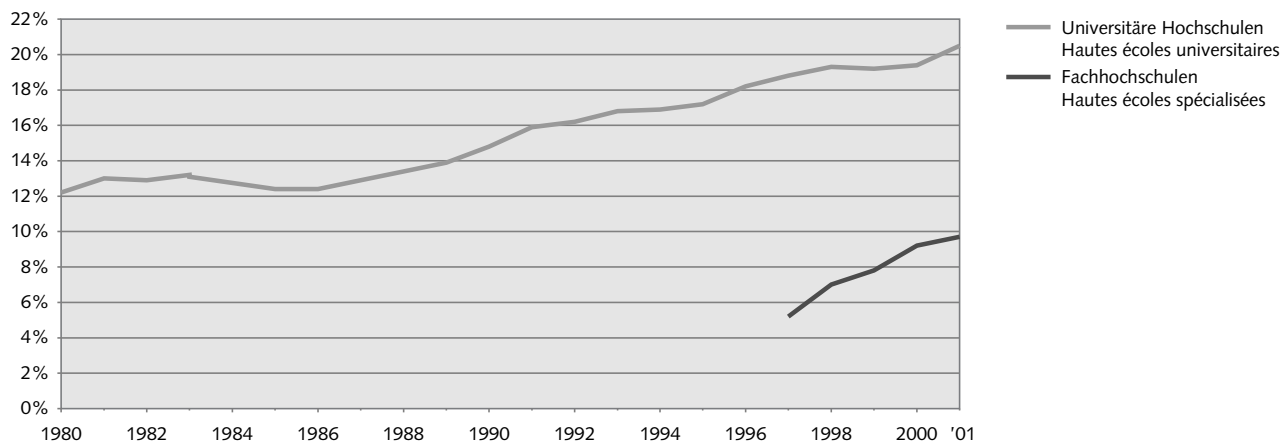
L'accroissement du nombre de personnes désireuses de poursuivre des études se reflète également dans le taux d'entrées dans les hautes écoles⁸. Rapporté à la population du même âge, le nombre de personnes entamant des études dans une haute école suisse augmente en permanence et à un rythme égal. En 1980, 12% des jeunes de 21 ans résidant en Suisse étaient immatriculés dans une HEU. Ce taux était de 20,5% en 2001. Quant aux HES, le taux correspondant (mesuré par rapport à la population résidante de 24 ans) est passé de 5,2% en 1997 à près de 10% en l'an 2001. Encore une fois, cette augmentation est à mettre en regard de l'évolution du processus d'intégration des HES. Cela étant, on peut affirmer que l'offre des hautes écoles spécialisées répond

dans notre pays à l'attente de près de 10% de la population résidante de 24 ans. Près d'un jeune de 21 ans sur cinq bénéficie de l'offre des hautes écoles universitaires.

⁸ Taux d'entrées dans les hautes écoles: Nombre d'étudiants débutants (HEU et HES) par rapport à la population résidante permanente âgée de 21 resp. 24 ans, en pourcent.

Hochschuleintrittsquote nach Hochschultyp, 1980-2001 / Taux d'entrées dans les hautes écoles selon le type de haute école, de 1980 à 2001

G 6



3.4 Unieinsteiger/innen sind in der Regel jünger als Fachhochschuleinsteiger/innen

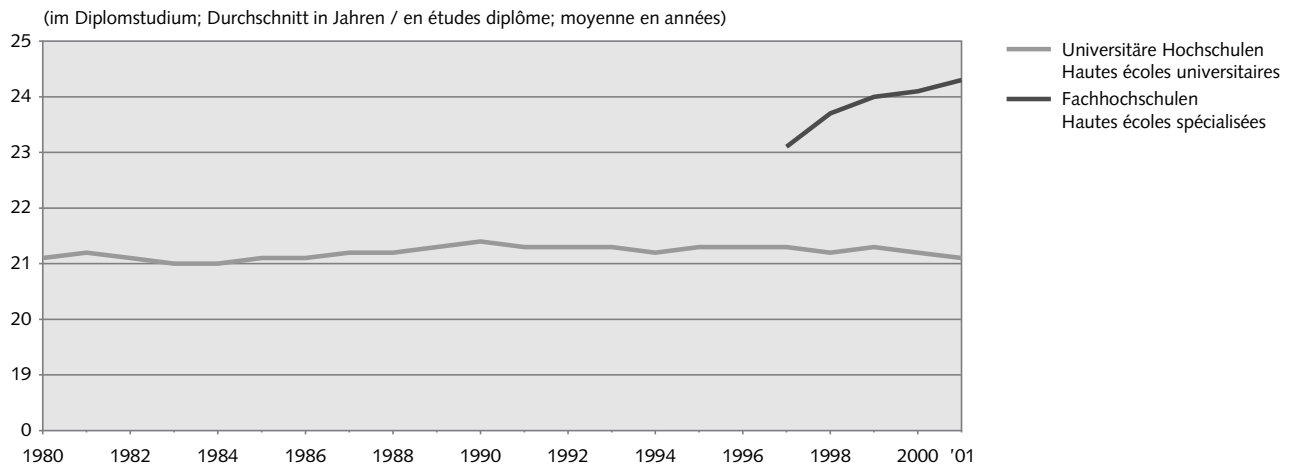
Wie oben bereits ausgeführt, bieten die beiden Ausbildungswege universitäre Hochschulen und Fachhochschulen sowie die dahin führenden Abschlüsse auf Sekundarstufe II (gymnasiale und Berufsmaturitäten) unterschiedliche berufliche Werdegänge, beinhalten unterschiedliche Optionen und deshalb wahrscheinlich auch unterschiedliche Motivationen. Während bei den gymnasialen Maturand/innen die Möglichkeit, das an der Mittelschule erworbene Wissen umzusetzen, weitgehend eingeschränkt ist, bietet ein Berufsabschluss mit Zusatz Berufsmaturität die Möglichkeit der Ausübung eines Berufes. Der Einstieg in das universitäre Hochschulleben wird im Jahr 2001 im Durchschnitt mit 21,1 Jahren relativ jung realisiert. Im Vergleich realisieren die Berufsleute mit einem Durchschnittsalter von 24,3 Jahren den Hochschuleinstieg über drei Jahre später.

Das Alter beim Beginn des Diplomstudiums ist bei den UH hoch stabil. Vor 21 Jahren betrug der Durchschnitt 21,1 Jahre, genauso wie im Jahr 2001. Der Höchststand von 21,4 Jahre wurde im Jahre 1990 gemessen. Bei der Einführung der FH betrug der Altersdurchschnitt der Studierenden im 1. Jahr 23,1 Jahre, im Jahr 2001 waren es 24,3 Jahre. Vermutlich ist das Durchschnittsalter beim Einstieg in die Hochschulen jedoch fach- bzw. geschlechtsabhängig. So ist das Durchschnittsalter in frauendominierten Fächern höher als in männerdominierten, nicht etwa deshalb, weil sich die Frauen für den Einstieg mehr Zeit lassen wollen, sondern viel eher weil sie Fächer wählen, deren strukturelle Bedingungen dies voraussetzen (z.B. Soziale Arbeit).

3.4 Les étudiants débutants sont généralement plus jeunes dans les université que dans les HES

Comme nous l'avons vu plus haut, les deux types de haute école et de diplômes acquis au degré secondaire II qui y mènent (maturité gymnasiale et maturité professionnelle) ouvrent des perspectives professionnelles et des options différentes mais aussi répondent à des attentes différentes. Si les détenteurs d'une maturité gymnasiale ont une possibilité limitée de mettre en pratique dans un but lucratif les connaissances qu'ils ont acquises au degré secondaire II, les porteurs d'une maturité professionnelle peuvent, quant à eux, sans autre exercer un métier. En 2001, les personnes s'immatriculant pour la première fois dans une haute école universitaire suisse avaient en moyenne 21,1 ans, ce qui est relativement jeune. En comparaison, les étudiants débutants dans les HES étaient bien plus âgés (24,3 ans).

Dans les HEU, l'âge moyen au moment d'entamer des études diplôme est très stable. En 1980, il se situait exactement au même niveau qu'en 2001 (21,1 ans). La moyenne la plus élevée a été observée en 1990 (21,4 ans). Dans les HES, l'âge des étudiants en 1^{ère} année se situait à 23,1 en 1997 (au moment de l'introduction des HES) et à 24,3 en 2001. On peut cependant supposer que l'âge moyen au moment de l'entrée dans les hautes écoles varie selon les branches et le sexe. Ainsi, il est plus élevé dans les branches suivies majoritairement par des femmes que dans les branches «masculines»; cette situation est due non pas à ce que les femmes voudraient se laisser davantage de temps avant de commencer des études mais bien plutôt à ce qu'elles choisissent des branches où une expérience professionnelle préalable est requise (par ex. travail social).

Alter der Studienanfänger/innen nach Hochschultyp, 1980-2001**Age des étudiants débutants selon le type de haute école, de 1980 à 2001****G 7****3.5 Fazit**

Sowohl universitäre Hochschulen wie auch Fachhochschulen vermögen Jahr für Jahr mehr Studierwillige anzuziehen. Während sich der Zuwachs der Neuzugänger/innen bei den universitären Hochschulen auch weiterhin noch vergrößert, so war der Andrang an den Fachhochschulen massiv. Die Attraktivität der universitären Hochschulen ist nach wie vor ungebrochen, aber auch die Fachhochschulen scheinen für Studierwillige eine attraktive Alternative darzustellen. Mittlerweile schlägt bereits ein Drittel aller Studierwilligen den Weg der Fachhochschulen ein.

Obwohl sich die beiden Hochschultypen punkto Anziehungskraft zunehmend angleichen, so können doch unterschiedliche Muster beim Übertrittsverhalten ausgemacht werden. Zwar nehmen sich auch Personen mit einer gymnasialen Matur zunehmend länger Zeit, um ein Studium aufzunehmen. Drei Jahre nach Erlangung der Maturität sind es aber doch 80%, die den Schritt gemacht haben. Bei den Berufsleuten sind es im selben Zeitraum lediglich 60%. Die Erlangung einer Berufsmaturität führt also nicht unweigerlich zu einer unmittelbaren Aufnahme des Studiums an einer Fachhochschule. Die Studienanfänger/innen der FH sind denn auch im Durchschnitt 2–3 Jahre älter als diejenigen der UH. Hauptgrund dafür dürfte die Tatsache sein, dass die Berufsleute den erlernten Beruf bereits ausüben können und auf die unmittelbare Fortsetzung ihrer Ausbildung deshalb nicht angewiesen sind.

3.5 Conclusion

Les deux types de haute école accueillent chaque année plus d'étudiants débutants. Si le nombre de ces derniers continue de croître à un rythme soutenu dans les hautes écoles universitaires, on peut parler d'un afflux massif dans les hautes écoles spécialisées. Les HEU n'ont rien perdu de leur attrait pour les personnes désireuses d'étudier, mais les HES représentent désormais une alternative intéressante. Un tiers des personnes voulant suivre des études choisissent aujourd'hui déjà cette dernière voie.

Les deux types de haute école exercent une force d'attraction de plus en plus semblable, mais ils diffèrent quant au comportement de leurs étudiants débutants lors de leur passage à la haute école depuis la formation antérieure. Bien que les détenteurs d'une maturité gymnasiale prennent de plus en plus de temps avant de s'immatriculer dans une HEU, ils sont tout de même 80% à avoir fait le pas trois ans après l'obtention de ce titre. La part correspondante atteint 60% chez les porteurs d'une maturité professionnelle. L'acquisition de cette dernière ne conduit donc pas nécessairement à une poursuite immédiate des études dans une haute école spécialisée. A preuve, les étudiants débutants dans les HES sont en moyenne plus âgés de 2 à 3 ans que ceux des HEU. Cet écart s'explique principalement par le fait que les titulaires d'une maturité professionnelle peuvent exercer tout de suite la profession qu'ils ont apprise sans devoir poursuivre immédiatement leur formation.

4 Die Studierenden 4 Les étudiants

4.1 Drei Viertel der Studierenden sind an einer Universität, ein Viertel an einer FH eingeschrieben

Die UH verzeichnen im Jahr 2001 knapp 100'000 Studierende⁹. 80% davon befinden sich im Diplomstudium, 20% im Nachdiplomstudium. 1980 waren erst knapp über 60'000 Studierende zu verzeichnen. Das Verhältnis Studierender im Diplom- bzw. im Nachdiplombereich war damals noch ausgeprägter: 87% befanden sich im Diplomstudium, 13% im Nachdiplomstudium (NDS). Der Nachdiplombereich hat demnach seit 1980 an Gewicht und Bedeutung gewonnen. Die Zunahme der letzten 21 Jahre beträgt 132%, die Zahl hat sich also weit mehr als verdoppelt. Eine etwas weniger eindruckliche aber dennoch beachtliche Zunahme der Studierendenzahlen konnte aber auch im Diplombereich festgestellt werden: die Zunahme seit 1980 beträgt hier 51%.

Leider ist es bis zum heutigen Zeitpunkt noch nicht möglich, zuverlässige Berechnungen zur Entwicklung der Studierendenzahlen an den

⁹ Studierende:
Alle Personen, die im angegebenen Wintersemester an einer schweizerischen Hochschule immatrikuliert waren.

4.1 Trois quarts des étudiants sont inscrits dans une université, un quart dans une HES

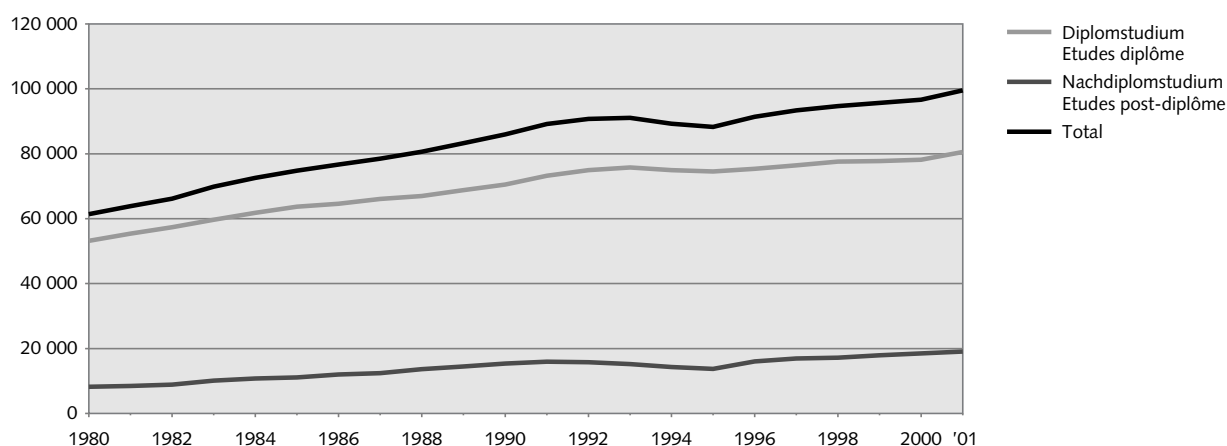
En 2001, les HEU ont accueilli près de 100'000 étudiants⁹. 80% d'entre eux suivent des études diplôme et 20% des études post-diplôme. En 1980, les HEU comptaient à peine plus de 60'000 étudiants. L'écart dans la répartition des étudiants selon le niveau d'études était plus marqué qu'aujourd'hui: 87% d'entre eux suivaient des études diplôme et 13% des études post-diplôme (EPG). Ainsi, le niveau post-diplôme a pris de l'importance depuis 1980. En 21 ans, le nombre des étudiants dans ce dernier s'est accru de 132% et a donc plus que doublé. La progression est moins impressionnante mais tout de même rapide dans le niveau diplôme: elle se chiffre à 51% depuis 1980.

Pour l'heure, il n'est malheureusement pas possible de calculer de façon cohérente l'évolution des effectifs d'étudiants dans les HES. En 2001, on sait cependant que près de 30'000 personnes étaient

⁹ Etudiant:
Toute personne immatriculée dans une haute école suisse au semestre d'hiver de l'année considérée.

UH-Studierende nach Studienstufe, 1980-2001
Etudiants HEU selon le niveau d'études, de 1980 à 2001

G 8



Fachhochschulen bereitzustellen. Im Jahr 2001 sind insgesamt knapp 30'000 Personen an einer FH eingeschrieben. Davon befinden sich 85% im Diplom- und 15% im Nachdiplomstudium.

4.2 Gleich viele Studentinnen wie Studenten an den Universitäten, nicht aber an den FH

An den UH herrscht zumindest im Bereich des Diplomstudiums realisierte Parität zwischen den Geschlechtern. Im Jahr 2001 haben erstmals mehr Frauen (51%) ein Diplomstudium an einer schweizerischen universitären Hochschule aufgenommen als Männer. Bei der Gesamtheit der Studierenden im Diplombereich besteht ein Verhältnis von 48% zu 52%, leicht zu Gunsten der Männer. Bei den Abschlüssen jedoch spiegelt sich der Trend zur Parität der Geschlechtern noch nicht wider. Im Jahr 2001 wurden 45% der Lizentierte und Diplome¹⁰ und 34% der Dokorate von Frauen erworben. Je fortgeschrittener das Studium bzw. das Nachdiplomstudium, desto geringer also die Beteiligung der Frauen an den universitären Hochschulen.

Bei den FH herrscht im Gegensatz zu den UH bereits im Diplomstudium ein krasses Ungleichgewicht zwischen den Geschlechtern. Im Jahr 2001 bestanden die Studienanfänger/innen an den Fachhochschulen zu 67% aus Männern. Der Frauenanteil betrug demnach lediglich rund einen Drittel. Bei der Studierendenpopulation sieht das Verhältnis ähnlich aus.

¹⁰ Abschlüsse:
 – Lizentiat und Diplom (UH),
 FH-Diplom
 – NDS-Diplom (UH+FH)
 – Doktorat (UH)

immatriculées dans une HES. 85% d'entre elles font des études diplôme et les 15% restants des études post-diplôme.

4.2 Les étudiantes aussi nombreuses que les étudiants dans les universités, mais pas dans les HES

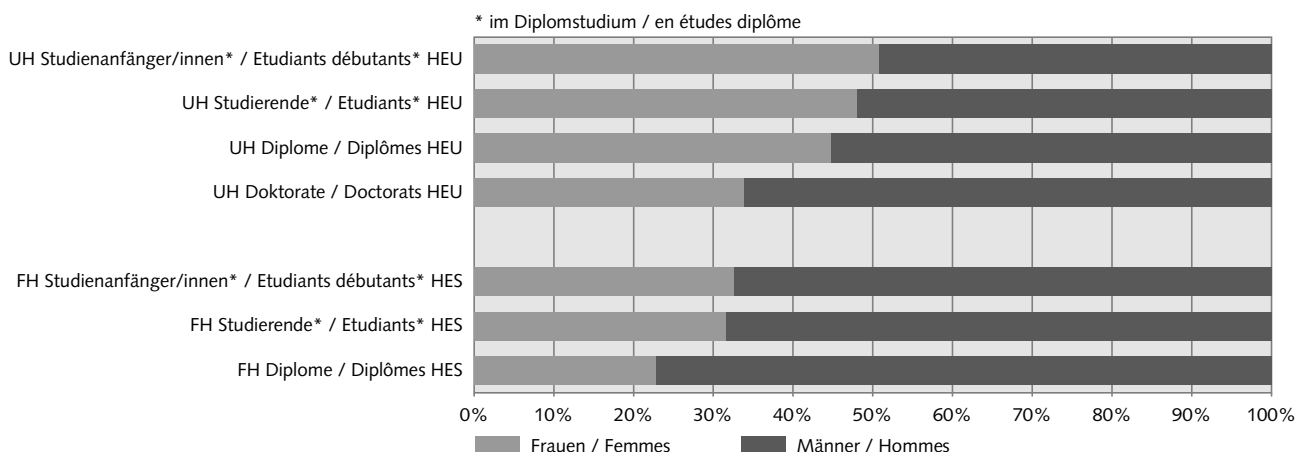
A l'université, la parité des sexes est effective du moins au niveau d'études diplôme. En 2001, les femmes ont été pour la première fois plus nombreuses (51%) que les hommes à s'immatriculer dans une HEU suisse. Si l'on considère l'ensemble des étudiants du niveau diplôme, on trouve 48% de femmes et 52% d'hommes. Cependant, concernant les diplômes décernés, un certain déséquilibre entre les sexes règne encore. En l'an 2001, 45% des licences et diplômes¹⁰ ainsi que 34% des doctorats ont été obtenus par des femmes. Plus le niveau d'études universitaires est élevé, plus la participation des femmes diminue.

La répartition selon le sexe est beaucoup moins équilibrée dans les HES. En 2001, les effectifs des étudiants débutants HES comptaient 67% d'hommes et donc seulement un tiers de femmes. La répartition est à peu près semblable si l'on considère les étudiants HES dans leur ensemble.

¹⁰ Examens:
 Licence et diplôme (HEU),
 diplôme HES
 Diplôme EPG (HEU et HES)
 Doctorat (HEU)

Studienanfänger/innen*, Studierende*, Diplome und Dokorate nach Geschlecht und Hochschultyp, 2001
Etudiants débutants*, étudiants*, diplômes et doctorats selon le sexe et le type de haute école, en 2001

G 9



Ein detaillierter Blick auf die Zahlen nach Fachbereichen oder Fachbereichsgruppen¹¹ macht deutlich, inwiefern die Frauenanteile von dieser Variable abhängen. Bei den UH zeigt sich, dass die Frauenanteile der Studienanfänger/innen insbesondere in den Geistes- und Sozialwissenschaften (69%), aber auch in Medizin und Pharmazie (65%) sowie in Recht (58%) weit über dem Durchschnitt liegen und diese Fächer für Frauen somit attraktiv sind. Studien in Technischen und Wirtschaftsfächern hingegen werden von Frauen nur zu 27% bzw. 33% genutzt.

Bei den FH zeichnet sich ein ähnliches Bild ab: In den frauentypischen Fächern wie Lehrkräfteausbildung, Angewandte Psychologie und Angewandte Linguistik liegt die Frauenquote bei sehr hohen 89%, 83% bzw. 79%, in den männertypischen Fächern wie Technik oder Bauwesen hingegen bei sehr niedrigen 5% bzw. 16%. Auch wenn die Frauenquote über die Gesamtheit der Fachbereiche an den Fachhochschulen mit 33% sehr gering ist, beteiligen sich Frauen am Ausbildungsangebot der Fachhochschulen, nur eben nicht überall. Der entscheidende Punkt für die generell geringe Frauenquote liegt in der Tatsache, dass in frauentypischen Fachbereichen noch wenige Studienanfänger/innen zu verzeichnen sind, d.h. die Anerkennung und Integration der betroffenen Fachbereiche in die FH noch nicht

Un examen détaillé de la participation selon les domaines d'études et les groupes de domaines d'études¹¹ montre clairement que la participation des femmes varie dans une large mesure en fonction de cette variable.

Dans les HEU, la proportion des femmes parmi les étudiants débutants est supérieure à la moyenne en particulier dans les sciences humaines et sociales (69%), mais également en médecine et pharmacie (65%) ainsi qu'en droit (58%); il s'agit là de groupes de domaines d'études attrayants pour les femmes. En revanche, celles-ci choisissent plus rarement les branches techniques (27%) ou économiques (33%).

Les HES présentent une image semblable. La participation des femmes est très élevée dans les branches typiquement féminines telles que la formation des enseignants (89%), la psychologie appliquée (83%) et la linguistique appliquée (79%), et très faible dans des branches typiquement masculines comme la technique (5%) et les sciences de la construction (16%). Si l'on considère l'ensemble des domaines d'études proposés dans les HES, le taux de participation des femmes est très bas (33%). Cette situation s'explique notamment par le fait que les domaines d'études accueillant une forte proportion de femmes sont en cours d'intégration dans les HES

¹¹ Fachbereichsgruppe und Fachbereich:

- Fachbereichsgruppe (UH): Ausschlaggebend für die Zuordnung der Studierenden zu den einzelnen Fachrichtungen ist der Studiengang, in dem sie im Hauptfach eingeschrieben sind.

- 1 Geistes- und Sozialwissenschaften
- 2 Wirtschaftswissenschaften
- 3 Recht
- 4 Exakte und Naturwissenschaften
- 5 Medizin und Pharmazie
- 6 Technische Wissenschaften
- 7 Interdisziplinäre und andere

- Fachbereich (FH): Jeder Fachbereich ist ein Zusammenschluss von FH-Studiengängen, welche über eine Genehmigung verfügen. Diese Genehmigung ist jedoch nicht definitiv. Der Fächerkatalog ist noch einigen Veränderungen unterworfen, welche von den verschiedenen Entscheiden zur Anerkennung der Studiengänge abhängen. Dies betrifft vor allem die Fachbereiche 8-15, die dem kantonalen Recht unterliegen. Aus diesem Grund wird sich die Anzahl der Studierenden entsprechend noch vergrössern. Diesem Prozess zur Genehmigung der Studiengänge muss bei Vergleichen der Resultate in den Zeitreihen Rechnung getragen werden.

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1 Bauwesen | 9 Musik |
| 2 Technik | 10 Theater |
| 3 Chemieingenieurwesen | 11 Angewandte Linguistik |
| 4 Landwirtschaft | 12 Soziale Arbeit |
| 5 Wirtschaft | 13 Angewandte Psychologie |
| 6 Gestaltung | 14 Gesundheit |
| 7 Sport | 15 Lehrkräfteausbildung |
| 8 Bildende Kunst | 16 Nachdiplomstudium nicht zuteilbar |

¹¹ Groupe de domaines d'études et domaine d'études:

- Groupe de domaine d'études (HEU): Les étudiants sont attribués aux branches d'activité en fonction de leur branche principale.

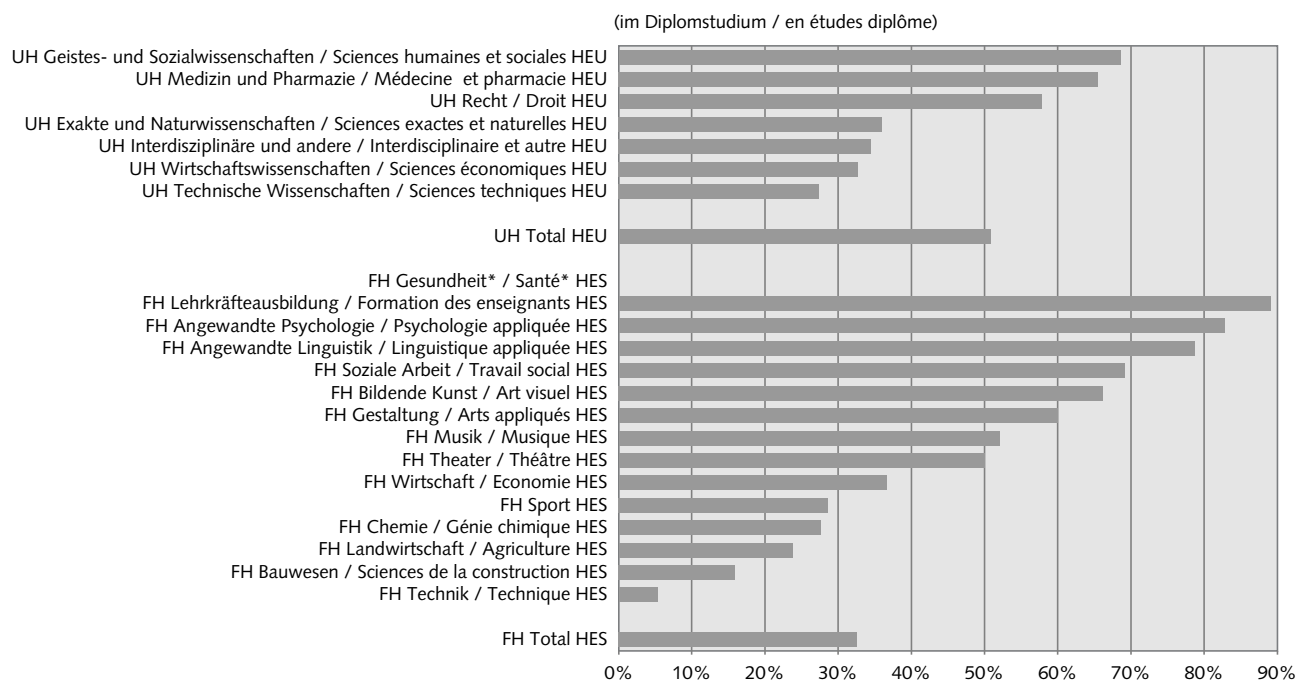
- 1 Sciences humaines et sociales
- 2 Sciences économiques
- 3 Droit
- 4 Sciences exactes et naturelles
- 5 Médecine et pharmacie
- 6 Sciences techniques
- 7 Interdisciplinaire et autre

- Domaine d'études (HES): chaque domaine d'études est une aggrégation des filières d'études HES bénéficiant d'une reconnaissance officielle. Cette reconnaissance n'est pas définitive. Pour ce qui relève des domaines 8 à 15, réglementés par le droit cantonal, le catalogue des filières d'études peut être encore soumis à quelques changements, selon les différentes décisions de reconnaissance de ces filières d'études. Pour cette raison le nombre d'étudiants des ces filières va augmenter au fur et à mesure du degré d'avancement des reconnaissances. Dans les séries temporelles les comparaisons avec les résultats des années précédentes sont donc à faire en tenant compte de ce processus de reconnaissance des filières.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1 Sciences de la construction | 9 Musique |
| 2 Technique | 10 Théâtre |
| 3 Génie chimique | 11 Linguistique appliquée |
| 4 Agriculture | 12 Travail social |
| 5 Economie | 13 Psychologie appliquée |
| 6 Arts appliqués | 14 Santé |
| 7 Sport | 15 Formation des enseignants |
| 8 Art visuel | 16 Etudes postgrades non répartissables |

Frauenanteile: Studienanfänger/innen nach Fachbereich(-sgruppe) und Hochschultyp, 2001
Part des femmes: étudiants débutants selon le (groupe de) domaine d'études
et le type de haute école, en 2001

G 10



* Keine Studierende im 1. Studienjahr für das Jahr 2001 / Pas d'étudiants en 1ère année en 2001

weit gediehen ist. So sind in der Westschweiz die kantonal geregelten FH-Studiengänge (Soziales, Gesundheit, Kunst) noch nicht auf FH-Niveau etabliert.

Ein interessanter Vergleich zwischen den beiden Hochschultypen kann im Bereich der Wirtschaftswissenschaften gemacht werden. Während die Wirtschaftswissenschaften bei den universitären Hochschulen mit einem Frauenanteil von 33% an zweitletzter Stelle und klar unter dem Durchschnitt (51%) figurieren, liegt an den Fachhochschulen der Frauenanteil im Wirtschaftsbereich mit 37% etwas über dem Durchschnitt (33%) im Mittelfeld. Während die Wirtschaftswissenschaften an den universitären Hochschulen also noch eine klare Männerdomäne sind, so vermag dieses Fach an den Fachhochschulen relativ viele Frauen anzuziehen.

et ne comptent donc encore que peu d'étudiants débutants. Ainsi en Suisse romande, les filières d'études HES réglementées à l'échelon cantonal (travail social, santé, arts) ne sont encore pas établies au niveau des HES.

Les sciences économiques offrent une comparaison intéressante entre les deux types de haute école. Dans les HEU, elles viennent à l'avant-dernier rang pour ce qui touche la participation féminine (33%), cette dernière se situant clairement en dessous de la moyenne (51%). Dans les HES, le domaine d'études «Economie» occupe à cet égard le milieu du classement en accueillant 37% de femmes, soit un pourcentage nettement supérieur à la participation féminine moyenne (33%). Ainsi, les sciences économiques sont encore un bastion masculin dans les HEU, alors que dans les HES cette branche attire un nombre relativement élevé de femmes.

4.3 Studierende aus dem Ausland zieht es in den universitären Nachdiplombereich

Der Anteil ausländischer Studierender¹² am Total der Studierenden an den UH hat während der letzten 13 Jahre etwas zugenommen. 1988 waren 18% der Studierenden ausländischer Herkunft, 2001 sind es über 20%. Schaut man sich die Gruppe der ausländischen Studierenden etwas genauer an und unterscheidet zwischen jenen, die bereits vor Studienbeginn in der Schweiz wohnhaft waren – d.h. grösstenteils jene, die zwar eine ausländische Nationalität innehaben, aber in der Schweiz aufgewachsen sind – und jenen, die speziell für das Studium in die Schweiz gekommen sind – die «echten» Ausländer/innen –, so wird deutlich, dass diese leichte Zunahme dem Konto der «echten» Ausländer/innen anzurechnen ist. Der Anteil dieser Gruppe ist von 12% auf 15% gestiegen.

Die beiden Hochschultypen weisen unterschiedliche Ausländer/innenanteile auf. Während im Jahr 2001 an den UH über 20% der Studierenden ausländischer Herkunft sind, macht die ausländische Population an den FH lediglich knapp 14% aus. Die Gruppe jener Ausländer/innen, welche ihre bisherige Bildung in der Schweiz genossen haben, kommt an den beiden Hochschultypen ungefähr auf denselben Anteil (5.6% FH bzw. 5.4% UH). Der Anteil der «echten» Ausländer/innen beträgt jedoch bei den UH (15%) fast das Doppelte wie an den FH (8.4%). Während sich die Anteile der „echten“ Ausländer/innen im Diplomstudium an beiden Hochschultypen (je 9%) die Waage halten, sind im Nachdiplombereich enorme Unterschiede festzustellen. An den Schweizer UH macht der Anteil der „echten“ Ausländer/innen im Nachdiplombereich über 39% aus. An den FH sind es lediglich 5%. Wenn also jemand aus dem Aus-

land sich an einer schweizerischen Hochschule einschreibt, dann tut er/sie dies relativ häufig, um an einer universitären Hochschule ein Studium im Nachdiplombereich zu absolvieren.

¹² Ausländische Studierende nach Bildungsherkunft:
– Ausländische Studierende mit Bildung in der Schweiz: Studierende aller Studienstufen mit Nationalität Nicht-Schweiz und Wohnort vor Studienbeginn in der Schweiz.
– Ausländische Studierende mit Bildung im Ausland: Personen, die erst für das Studium in die Schweiz kommen, d.h. Studierende aller Studienstufen mit Nationalität Nicht-Schweiz und Wohnort vor Studienbeginn ausserhalb der Schweiz.

4.3 Les étudiants de l'étranger en nombre dans les études universitaires post-diplôme

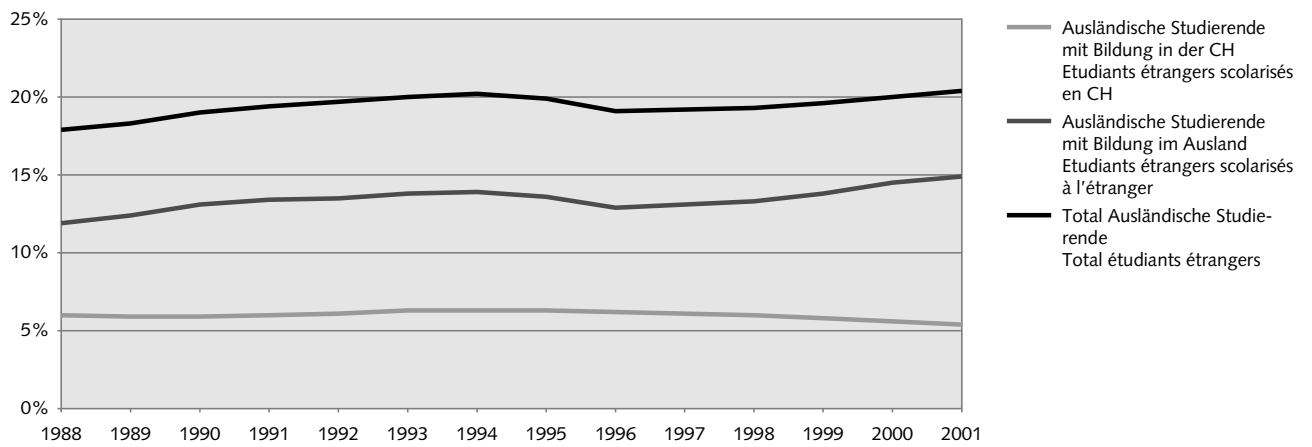
La part des étudiants étrangers¹² dans l'ensemble des étudiants des HEU a quelque peu progressé au cours des treize dernières années. Elle se situait à 18% en 1988 et à plus de 20% en 2001. Si l'on considère le groupe des étudiants étrangers plus en détail, il convient de faire la distinction entre les personnes de nationalité étrangère déjà domiciliées en Suisse avant le début de leurs études – et qui pour la plupart ont aussi grandi dans notre pays – et les étrangers arrivés en Suisse spécialement pour y suivre des études, c'est-à-dire les «vrais» étrangers. La légère augmentation de la proportion des étudiants étrangers est clairement à mettre au compte des «vrais» étrangers. La part de ces derniers est passée de 12% à 15%.

La participation des étrangers n'est pas la même dans les deux types de haute école. En 2001, elle a atteint plus de 20% dans les HEU et à peine 14% dans les HES. Cette part est à peu près la même dans les deux types de haute école pour le groupe des étrangers scolarisés en Suisse (5,6% HEU et 5,4% HES). En revanche, la part des «vrais» étrangers est près de deux fois plus élevée dans les HEU (15%) que dans les HES (8,4%). Elle est semblable dans les deux types de haute école (environ 9%) au niveau des études diplôme, ce qui est loin d'être le cas dans le secteur des études post-diplôme. La proportion des «vrais» étrangers étudiant à ce niveau dépasse 39% dans les HEU et n'atteint que 5% dans les HES. Ainsi, lorsqu'une personne vient de l'étranger pour s'inscrire dans une haute école suisse, elle le fait la plupart du temps pour suivre des études post-diplôme dans une HEU.

¹² Etudiants étrangers selon le lieu de scolarisation:
– Etudiants étrangers scolarisés en Suisse: personnes, quelque soit leur niveau d'études, de nationalité étrangère, mais domiciliées en Suisse avant le début des études.
– Etudiants étrangers scolarisés à l'étranger: personnes qui ne viennent en Suisse qu'au moment de commencer leurs études, c'est-à-dire les étudiants, quelque soit leur niveau d'études, de nationalité étrangère et domiciliés à l'étranger avant le début des études.

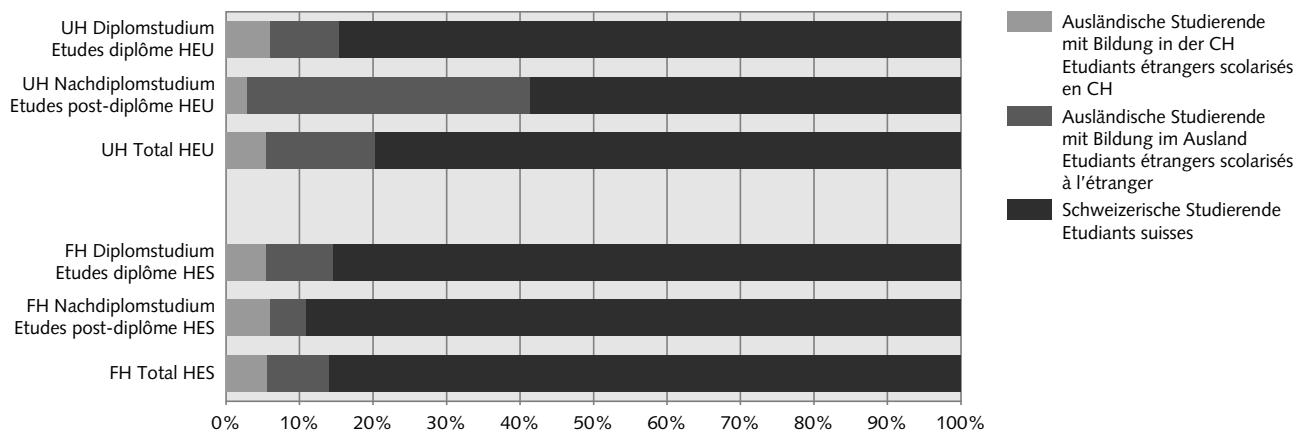
Ausländische UH-Studierende nach Bildungsherkunft, 1988-2001
Etudiants étrangers HEU selon le lieu de scolarisation, de 1988 à 2001

G 11



Studierende nach Nationalität, Studienstufe und HS-Typ, 2001
Etudiants selon la nationalité, le niveau d'études et le type de HE, en 2001

G 12



4.4 Fazit

Während an den universitären Hochschulen in der Studierendenpopulation zahlenmässig bereits Parität zwischen den Geschlechtern besteht, liegt der Frauenanteil an den Fachhochschulen erst bei einem Drittel.

Da jedoch an den Fachhochschulen der Anerkennungsprozess der verschiedenen Studiengänge erst noch im Gange ist, der anerkannte Fächerkatalog vorwiegend noch von den männertypischen Fächern Technik und Wirtschaft dominiert wird und die frauentypischen Fächer wie z.B. Soziale Arbeit erst zu geringen Teilen anerkannt sind, kann in Zukunft mit einem steigenden Frauenanteil gerechnet werden.

Zumindest momentan scheinen die Fachhochschulen jedoch vorwiegend für männliche Studierende, die in der Schweiz aufgewachsen sind, attraktiv zu sein.

Ausländische Studierende, die speziell für das Diplomstudium in die Schweiz kommen, machen an UH und FH je rund 10% aus. Im Nachdiplombereich hingegen sind die UH klar attraktiver: Gegen 40% der Studierenden kommen aus dem Ausland, während es bei den FH nur 5% sind.

4.4 Conclusion

Si la parité des sexes est déjà une réalité dans la population estudiantine des HEU, la part des femmes n'atteint qu'un tiers dans les HES. Dans ces dernières, le processus de reconnaissance des différentes filières n'est pas achevé et actuellement le catalogue des filières reconnues comprend une majorité de domaines d'études typiquement masculins comme la technique et l'économie.

Les branches reconnues accueillant un grand nombre de femmes (par ex. le travail social) sont encore peu nombreuses: à l'avenir on peut donc s'attendre à une progression de la participation féminine.

Pour l'heure du moins, les HES semblent être cependant attrayantes essentiellement pour les étudiants de sexe masculin ayant grandi en Suisse.

Les étudiants étrangers venus en Suisse spécialement pour suivre des études diplôme représentent environ 10% des effectifs dans les deux types de haute école. Au niveau des études post-diplôme en revanche, la participation des étudiants étrangers est nettement plus importante dans les HEU (40%) que dans les HES (5%).

5 Das Personal

5 Le personnel

5.1 Personeller Ausbau beim universitären Mittelbau

Im Jahr 1994 betrug der Personalbestand an den UH ungefähr 24'000 Vollzeitäquivalente¹³, im Jahr 2001 sind es etwas über 27'000, was einer Zunahme von 13% entspricht. An den FH konnten im Jahr 2000, dem ersten Erhebungsjahr der FH-Personalstatistik, etwas über 5'000 Vollzeitäquivalente gezählt werden, im Jahr 2001 sind es bereits beinahe 5'500 (+8%)¹⁴.

Die oben erwähnte Zunahme des Personalbestandes an den Unis von 13% ist vor allem auf eine Zunahme der personellen Ressourcen bei den Assistierenden und Wissenschaftlichen Mitarbeitenden (+25%) zurückzuführen. Der Anteil dieser Gruppe am Personalbestand ist im erwähnten Zeitraum denn auch von 45% auf 51% gestiegen. Die Anteile der übrigen Personalgruppen¹⁵ änderten sich dagegen nur geringfügig. So ging der Anteil Professuren von 10% leicht zurück auf 9%, jener der übrigen Dozierenden blieb stabil um die 7% und jener des Administrativen und technischen Personals ging von 35% zurück auf unter 34%.

An den FH herrschen – was die Verteilung der personellen Ressourcen auf die verschiedenen Personalgruppen betrifft – jedoch weit andere Realitäten als an den UH: So machen 2001 die Professuren über einen Drittel

5.1 Augmentation du personnel dans le corps intermédiaire universitaire

L'effectif du personnel dans les HEU atteignait environ 24'000 équivalents plein-temps¹³ en 1994 et un peu plus de 27'000 en 2001, ce qui représente une augmentation de 13%. En l'an 2000, soit la première année du relevé de la statistique du personnel HES, ce dernier comptait plus de 5'000 équivalents plein-temps; en 2001, il atteignait déjà 5'500 (+8%)¹⁴.

L'accroissement de 13% du personnel dans les universités est dû avant tout à l'augmentation du nombre d'assistants et de collaborateurs scientifiques (+25%). La part de ce groupe dans l'effectif du personnel est d'ailleurs passée de 45% à 52% entre 1994 et 2001.

La part des autres groupes de personnel¹⁵ n'a en revanche que très peu bougé. Ainsi, la proportion des professeurs a légèrement reculé (de 10% à 9%), celle des autres enseignants est restée stable à 7% et celle du personnel administratif et technique a subi une légère baisse, de 35 à 34%.

La répartition des groupes de personnel des HES reflète une réalité tout autre que celle des universités. En 2001 les professeurs forment un tiers de l'effectif du personnel (39%), les autres enseignants 13%, alors que

¹³ Vollzeitäquivalente (VZÄ):

Der auf Vollzeitpensen hochgerechnete Bestand an Hochschulpersonal (gemessen jeweils am 31. Dezember, alle Finanzierungsquellen berücksichtigt).

¹⁴ Diese Zunahme ist allerdings teilweise dadurch bedingt, dass die Erhebung 2000 noch grosse Lücken aufwies.

¹⁵ Personalgruppe:

Wissenschaftliches Personal:

– Professor/innen: Für die UH zählen die Ordinariate, Extraordinariate und Assistenzprofessuren, für die FH die Professor/innen, Hauptlehrer/innen, Assistenzprofessor/innen, Rektor/innen, Prorektor/innen und Abteilungsleiter/innen.

– Übrige Dozierende: Privatdozent/innen, Lehrbeauftragte, Lektor/innen und Gastdozent/innen.

– Assistierende und wissenschaftliche Mitarbeitende: Oberassistent/innen, Assistent/innen, wissenschaftliche Mitarbeiter/innen und Hilfsassistent/innen.

Nicht-wissenschaftliches Personal:

– Administratives und technisches Personal: Angestellte in der Hochschulleitung und Administration, in Sekretariaten, Labors und Bibliotheken.

¹³ Equivalents plein-temps (EPT):

Il s'agit de calculer par extrapolation l'effectif du personnel occupé à plein temps dans les hautes écoles, au 31 décembre de l'année du relevé, financé par toutes les sources de financements.

¹⁴ Cette augmentation est en partie due au fait que le relevé des données 2000 contient encore de grosses lacunes.

¹⁵ Groupes de personnel:

Personnel scientifique:

– Professeurs: professeurs ordinaires, extraordinaires et assistants (HEU); professeur, enseignant principal, professeur assistant, directeur (-adjoint), doyen ou responsable de département (HES).

– Autres enseignants: privat-docents, chargés de cours, lecteurs et professeurs invités.

– Assistants et collaborateurs scientifiques: maîtres assistants, assistants, collaborateurs scientifiques et assistants auxiliaires.

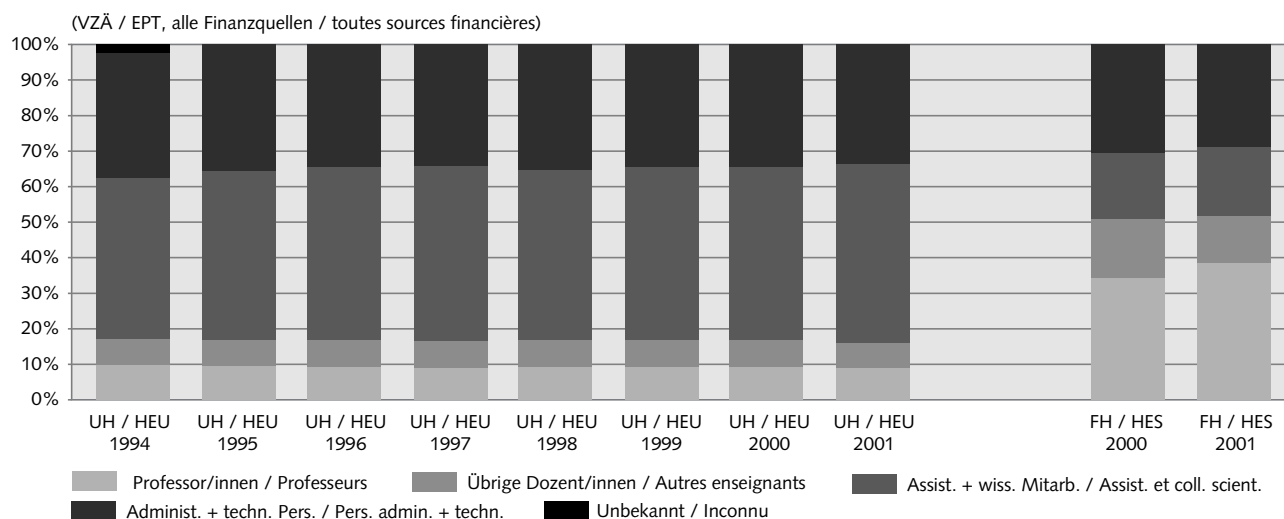
Personnel non-scientifique:

– Personnel administratif et technique: personnel de la direction, des secrétariats, des laboratoires et des bibliothèques.

Hochschulpersonal nach Personalgruppe und Hochschultyp, 1994-2001

Personnel des hautes écoles selon le groupe de personnel et le type de haute école, de 1994 à 2001

G 13



des gesamten Personalbestandes (39%) aus, 13% der Stellen sind von den Übrigen Dozierenden besetzt, dafür macht der Anteil der Assistierenden und Wissenschaftlichen Mitarbeitenden – im Vergleich zu den UH – lediglich bescheidene 19% aus. Einzig im Bereich des Administrativen und Technischen Personals weisen die FH einen mit den UH vergleichbaren Anteil (29%) auf.

la part des assistants et des collaborateurs scientifiques ne représente que 19%, ce qui est bien modeste par rapport au pourcentage correspondant dans les HEU. Seul le personnel administratif et technique représente une part comparable (29%) à celle qu'il atteint dans les HEU.

5.2 Viel Forschung an den Universitäten, viel Lehre an den FH

Wichtige Hinweise zur Beschreibung des Personals, welches im Dienste der Hochschulen steht, können aus der Verteilung der Tätigkeitsanteile¹⁶ gelesen werden. Aus der Grafik 14 wird ersichtlich, dass – gemessen in Vollzeit-äquivalenten – im Jahr 2000 zwischen den Hochschultypen sowohl im Aktivitätenbereich wie auch im Personalgruppenbereich erhebliche Unterschiede bestehen.

5.2 La recherche prédomine dans les universités, l'enseignement dans les HES

L'examen de la répartition des activités¹⁶ fournit de précieuses indications concernant le personnel travaillant dans les hautes écoles. Le graphique 14 montre qu'en l'an 2000, les deux types de hautes écoles présentent des différences considérables – calculées en équivalents plein-temps – dans la répartition des groupes de personnel et des activités. A l'université, près de la moitié des

¹⁶ Tätigkeitsanteile:

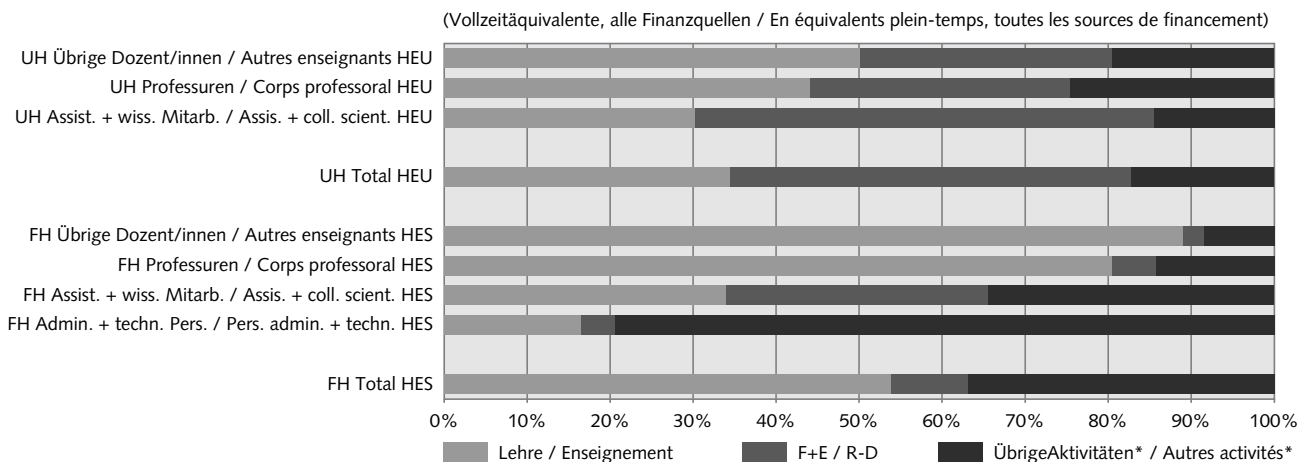
- Lehre: Tätigkeiten, welche primär den Unterricht und die Ausbildung der Studierenden an den Hochschulen zum Gegenstand haben oder damit zusammenhängen.
- Forschung und Entwicklung (F+E): Systematische und schöpferische Arbeit zur Erweiterung des Kenntnisstandes (einschliesslich der Erkenntnisse über den Menschen, die Kultur und Gesellschaft) sowie deren Verwendung mit dem Ziel, neue Anwendungsmöglichkeiten zu finden und/oder zu einer neuen Wissensordnung beizutragen.
- Übrige Aktivitäten: Wissenschaftliche und nichtwissenschaftliche Tätigkeiten mit vorwiegend Routinecharakter, die nicht mit F+E und der Lehre verbunden sind. Bei den FH sind Dienstleistungen, Administration und Zentrale Dienste gemeint.

¹⁶ Activités:

- Enseignement: toutes les activités qui ont pour objet premier l'enseignement, la formation des étudiants dans les hautes écoles, de même que les activités qui leur sont liées.
- Recherche et développement (R-D): les travaux de création entrepris de façon systématique en vue d'accroître la somme des connaissances (y compris la connaissance de l'humain, de la culture et de la société) ainsi que l'utilisation de cette somme de connaissances pour de nouvelles applications et/ou pour élargir des connaissances.
- Autres activités: toute autre activité scientifique ou non à caractère plus routinier et qui n'est pas directement rattachée à l'enseignement, ni à la R-D.

Lehre und Forschung nach Personalgruppe und Hochschultyp, 2000 Enseignement et recherche selon le groupe de personnel et le type de haute école, en 2000

G 14



*für FH: Dienstleistungen, Administration und Zentrale Dienste / pour les HES: prestation de service, administration et service centraux

Während an den UH beinahe die Hälfte der personellen Ressourcen in die Forschung und Entwicklung einfließen, machen diese bei den FH lediglich knapp 10% aus. Demgegenüber investieren die FH 54% ihrer personellen Ressourcen in die Lehre, bei den Unis sind es 35%.

Betrachtet man die Zahlen nach Personalgruppen, so fallen bei den FH enorme Unterschiede bei der Aktivitätenverteilung auf. An den FH sind es vor allem die Assistenten und Wissenschaftlichen Mitarbeitenden, welche Forschung und Entwicklung (zu 32%) betreiben. Bei den übrigen Personalgruppen sind diese Anteile verschwindend klein (2%-5%): die Professor/innen und Übrigen Dozenten beschäftigen sich vorwiegend mit der Lehre (80% resp. 89%).

An den UH sind die Aufgaben zwischen den Personalgruppen offensichtlich ausgeglichener verteilt: Während der Untere Mittelbau sich zu 55% mit Forschung und Entwicklung beschäftigt, tun dies die Professor/innen immerhin noch zu 31%. Auch bei der Lehre sieht die Verteilung an den UH recht ausgeglichen aus: Die Professor/innen beteiligen sich zu 44%, die Assistenten und Wissenschaftlichen Mitarbeitenden zu 30%.

5.3 Wenig Frauen beim akademischen Personal an den Universitäten, noch weniger an den FH

Die schweizerischen universitären Hochschulen beschäftigten im Jahr 2001 zu 38% weibliches Personal, die Fachhochschulen zu 29%. Nach wie vor herrscht also an den schweizerischen Hochschulen ausgeprägte Ungleichheit der Geschlechter bei der Beschäftigung des

ressourcen humaines sont investies dans la recherche et le développement; la part correspondante n'atteint que 10% dans les HES. En contrepartie, ces dernières consacrent 54% de leurs ressources humaines à l'enseignement, contre 35% dans les HEU.

Si l'on considère les activités en fonction des groupes de personnel, on observe qu'elles sont réparties de manière très inégale dans les HES. Dans ces dernières, les activités de recherche et de développement sont avant tout menées par les assistants et les collaborateurs scientifiques (32%). Les parts correspondantes des autres groupes de personnel sont minimales (2%-5%). Les professeurs et les autres enseignants oeuvrent en revanche essentiellement dans le domaine de l'enseignement (respectivement 80% et 89%).

Dans les HEU, la répartition est manifestement plus équilibrée: le corps universitaire intermédiaire consacre 55% de son temps à la recherche et au développement, et les professeurs font de même à raison de 31%; les activités d'enseignement sont assurées à 44% par les professeurs et à 30% par les assistants et les collaborateurs scientifiques.

5.3 Peu de femmes dans le personnel scientifique des universités, et encore moins dans celui des HES

Les hautes écoles universitaires suisses comptaient en l'an 2001 38% de femmes dans leur personnel, les hautes écoles spécialisées 29%. Les hautes écoles suisses sont donc encore bien loin de l'égalité des sexes dans le personnel qu'elles emploient. Si l'on examine les groupes de person-

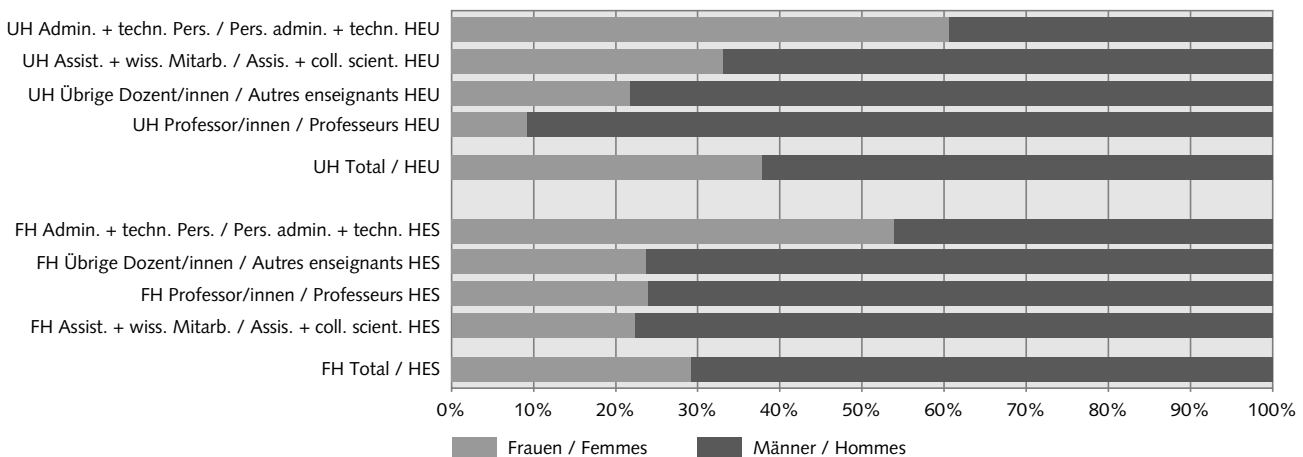
Personals. Betrachtet man die einzelnen Personalgruppen genauer, so fällt zunächst der hohe Frauenanteil beim Administrativen und technischen Personal bei den UH (61%) wie auch bei den FH (54%) auf. Ein weiteres Muster, das bei den UH ins Auge sticht, ist die Verringerung des Frauenanteils bei zunehmender wissenschaftlicher Qualifikation. Während noch 33% der Assistierenden und Wissenschaftlichen Mitarbeitenden Frauen sind, so sind es nur noch 9% in den Professorenstufen. An den FH bewegen sich die Frauenanteile beim wissenschaftlichen Personal ausgeglichen niedrig um die 24%, wobei in der Gruppe der Assistierenden und Wissenschaftlichen Mitarbeitenden (22%) am wenigsten Frauen anzutreffen sind. Ein interessanter Befund geht aus dem Vergleich der Frauenanteile bei den Professor/innen zwischen den beiden Hochschultypen hervor: Während an den Unis nur 9% der Professuren von Frauen besetzt sind, machen diese an den Fachhochschulen 24% aus.

nel de plus près, on s'aperçoit que les femmes sont fortement représentées dans le personnel administratif et technique tant dans les HEU (61%) que dans les HES (54%). Autre fait marquant: dans les HEU, la part des femmes diminue à mesure que l'on s'élève dans les niveaux de qualification scientifique. Si les femmes représentent 33% des assistants et collaborateurs scientifiques, elles ne sont que 9% dans le corps professoral. La participation féminine dans le personnel scientifique HES se situe à environ 24% et atteint son niveau le plus bas (22%) dans le groupe des assistants et collaborateurs scientifiques. Une comparaison entre les deux types de haute école quant au pourcentage des femmes dans le corps professoral met en évidence un fait intéressant: cette part est de 9% seulement dans les HEU et se monte à 24% dans les HES.

Personal nach Geschlecht, Personalgruppe und Hochschultyp, 2001

Personnel selon le sexe, le groupe de personnel et le type de haute école, en 2001

G 15



5.4 Fazit

Im Jahr 2001 setzt sich das Personal an den schweizerischen Hochschulen (UH und FH) zu rund drei Vierteln aus Wissenschaftlichem und zu rund einem Viertel aus Administrativem und technischem Personal zusammen. Beim Wissenschaftlichen Personal treten zwischen den Hochschultypen grosse Unterschiede auf: Während an den UH die Professor/innen zusammen mit den Übrigen Dozierenden zu Gunsten des Unteren Mittelbaus nur einen geringen Anteil ausmachen, stellen die Dozierenden an den FH zu Lasten der Assistierenden und Wissenschaftlichen Mitarbeitenden den Löwenanteil. An den UH wendet diese relativ kleine Professorenschaft immerhin 30% ihrer Arbeitszeit für Forschung und Entwicklung auf. Demgegenüber können dies die Professor/innen an den FH nur zu bescheidenen 5% tun. Ihr Schaffen konzentriert sich jedoch in eindrücklichem Mass auf die Lehre.

Beim Administrativen und technischen Personal ist die Geschlechterparität bei beiden Hochschultypen erwartungsgemäss erfüllt. Was das Wissenschaftliche Personal anbelangt, so sind bei beiden Hochschultypen noch gravierende Mängel festzuhalten. Der im Verhältnis zu den UH (9%) relativ hohe Frauenanteil bei den Professor/innen an den FH (24%) lässt darauf schliessen, dass Frauen mit den erforderlichen akademischen Qualifikationen an den FH bessere Zugangschancen haben als an den UH. Die Fachhochschulen rekrutieren ihr wissenschaftlich qualifiziertes Personal – zumindest vorläufig – noch aus den universitären Gefilden. Für diese Frauen sind die Fachhochschulen offenbar eine adäquate Karriereplattform und attraktive Alternative zu den universitären Hochschulen.

5.4 Conclusion

En l'an 2001, le personnel des hautes écoles suisses se composait d'environ trois quarts de personnel scientifique et d'un quart de personnel administratif et technique. Le personnel scientifique présente des structures très différentes dans les deux types de hautes écoles: les professeurs et les autres enseignants forment une minorité par rapport aux assistants et collaborateurs scientifiques dans les HEU, alors que la situation est inversée dans les HES. A l'université, le corps professoral relativement restreint consacre tout de même 30% de son temps à des activités de recherche et développement. Dans les HES, la part correspondante n'atteint que 5%, les professeurs concentrant leurs activités très largement sur l'enseignement.

La parité des sexes est réalisée, on s'y attendait, dans le personnel administratif et technique, tant celui des HEU que des HES. Ce n'est de loin pas encore le cas pour le personnel scientifique des deux types de hautes écoles. La part relativement élevée des femmes (24%) dans le corps professoral des HES par rapport à celle que l'on peut observer dans les HEU (9%) permet de conclure que les femmes ayant les qualifications nécessaires ont de meilleures chances d'accès dans les HES que dans les HEU. Pour l'heure du moins, les HES recrutent leur personnel scientifique qualifié dans les milieux universitaires. Pour les femmes concernées, les hautes écoles spécialisées représentent manifestement un tremplin professionnel adéquat et une intéressante alternative aux hautes écoles universitaires.

6 Die Hochschulen

6 Les hautes écoles

6.1 Breites Fächerangebot an den Universitäten

Als universitäre Hochschulen (UH) gelten im schweizerischen Hochschulinformationssystem (SHIS) die zehn kantonalen Universitäten (Basel, Bern, Freiburg, Genf, Lausanne, Luzern, Neuenburg, St.Gallen, Zürich und Svizzera italiana), die beiden Eidgenössischen Technischen Hochschulen (ETH Zürich und EPF Lausanne) und die Pädagogische Hochschule St.Gallen. Im SHIS sind insgesamt 81 Fachrichtungen erfasst, die zu zwanzig gesamtschweizerisch vergleichbaren Fachbereichen und zu sieben Fachbereichsgruppen zusammengefasst werden können.

An den schweizerischen universitären Hochschulen besteht ein sehr breites Fächerangebot. Obwohl sich dieses breite Fächerangebot auch relativ ausgeglichen auf die einzelnen Standorte verteilt, können unterschiedliche „Ballungszentren“ von Disziplinen ausgemacht werden, welche von den Studierenden auffällig häufig für das Studium ausgewählt werden.

Die Geistes- und Sozialwissenschaften werden fast an allen Universitäten angeboten. Die Studierenden in dieser Fachbereichsgruppe wählten jedoch im Jahr 2001 am häufigsten die Universitäten in Zürich (28%), Genf (21%), Freiburg (14%) sowie Bern und Lausanne (je 11%) für ihr Studium. Die Geistes- und Sozialwissenschaften sind auch innerhalb der Uni Zürich ein studentisches Schwergewicht: 47% aller Studierenden der Uni Zürich studieren ein Fach der Geistes- und Sozialwissenschaften. An der Uni Genf sind es gar 56% der Studierenden.

Ausser an den beiden ETH, der Uni Luzern sowie der Pädagogischen Hochschule St.Gallen (PHS) werden die Wirtschaftswissenschaften an allen UH angeboten. Fast 30% der Studierenden wählen für dieses Studium die Uni St.Gallen, gefolgt von der Uni Zürich (22%), die aber mit grossem Abstand erst an zweiter Stelle steht.

Die Fachbereichsgruppe Recht wird ausser an den beiden ETH, der Università della Svizzera italiana (USI) und der PHS an allen UH angeboten. Um Recht zu studieren, wählen fast 30% der Studierenden die Uni Zürich. Die

6.1 Large éventail de branches dans les universités

Sont reconnues comme hautes écoles universitaires (HEU) dans le cadre du Système d'information universitaire suisse (SIUS) les dix universités cantonales (Bâle, Berne, Fribourg, Genève, Lausanne, Lucerne, Neuchâtel, St-Gall, Zurich et Svizzera Italiana), les deux Ecoles polytechniques fédérales et la Haute école pédagogique de Saint-Gall. Le SIUS recense 81 branches d'études, pouvant être regroupées en 20 domaines d'études comparables au niveau suisse ou en 7 groupes de domaines d'études.

Les hautes écoles universitaires suisses proposent un très large éventail de branches. Si ce dernier est réparti de manière assez égale entre les différentes HEU, il existe cependant des lieux d'enseignement que les étudiants privilégient pour suivre telle ou telle discipline.

Les sciences humaines et sociales sont proposées dans presque toutes les universités. Dans ce groupe de domaines d'études, les étudiants ont choisi en 2001 le plus souvent de suivre leurs études dans les universités de Zurich (28%), de Genève (21%), de Fribourg (14%), de Berne (11%) et de Lausanne (11%). A l'Université de Zurich, ce groupe de domaines d'études occupe une place prépondérante: il accueille 47% de l'ensemble des étudiants de cette HEU. A l'Université de Genève, la part correspondante est encore plus importante: 56%.

Les sciences économiques sont enseignées dans toutes les HEU, à l'exception des deux EPF, de l'Université de Lucerne et de la Haute école pédagogique de Saint-Gall (PHS). L'Université de Saint-Gall compte la plus forte proportion d'étudiants dans ce groupe de domaines d'études (près de 30%), devançant ainsi nettement l'Université de Zurich (22%), au deuxième rang sur ce plan.

Le droit est un groupe proposé dans toutes les HEU, sauf dans les deux EPF, l'Università della Svizzera italiana (USI) et la PHS. Près de 30% des étudiants choisissent d'étudier le droit à l'Université de Zurich. L'Université de Fribourg arrive ici en deuxième position (18%). Les étudiants en droit y représentent plus de 20% de l'effectif, contre 15% seulement à l'Université de Zurich.

Uni Freiburg wird am zweithäufigsten (18%) gewählt. Innerhalb der Uni Zürich macht der Anteil der Jusstudierenden jedoch nur 15% aus, an der Uni Freiburg sind es dagegen über 20%.

Auch die Exakten und Naturwissenschaften beinhalten Fächer, welche an den meisten UH in der Schweiz angeboten werden. Punkto Studierendenzahlen dominiert die ETH Zürich. Über 30% der Studierenden der Exakten und Naturwissenschaften sind an dieser Hochschule eingeschrieben. An der ETH Zürich macht der Anteil der Studierenden der Exakten und Naturwissenschaften 42% aus.

Im Bereich der Medizin und Pharmazie ist das Standortangebot in der Schweiz vergleichsweise eingeschränkter: Lediglich die Universitäten in Basel, Bern, Genf, Lausanne und Zürich bieten vollumfängliche Studien in dieser Richtung an. Das Angebot Medizin und Pharmazie wird gesamtschweizerisch von 10% der Studierenden genutzt. Diese Fachbereichsgruppe wird am häufigsten (zu 29%) in Zürich studiert, 18% wählen dafür die Uni Bern und 15% die Uni Basel. An der Uni Basel machen die Studierenden der Medizin und Pharmazie die grösste Studienpopulation aus (20%). Das gleiche gilt für die Universitäten Lausanne und Bern (mit je über 17%).

Die Technischen Wissenschaften fassen Fächer zusammen, welche im schweizerischen Uninetz nur an ganz spezifischen Standorten angeboten werden. Die beiden ETH monopolisieren diese Fachbereichsgruppe fast vollständig. Gesamtschweizerisch macht der Anteil der Studierenden dieser Richtung 10% aus. Die grosse Mehrheit

Le groupe des sciences exactes et naturelles comporte des branches qui sont enseignées dans la plupart des HEU suisses. Au plan du nombre d'étudiants, l'EPF de Zurich vient en tête, avec plus de 30% des étudiants en sciences exactes et naturelles. 42% des étudiants de cette HEU suivent une formation dans ce groupe de domaines d'études.

Pour le groupe «Médecine et pharmacie», le choix du lieu d'enseignement est beaucoup plus limité: des études complètes ne sont possibles que dans les universités de Bâle, Berne, Genève, Lausanne et Zurich. 10% de l'ensemble des étudiants en Suisse se forment dans ce domaine. Ils choisissent le plus souvent de suivre de telles études dans les universités de Zurich (29%), Berne (18%) et de Bâle (15%). Les étudiants en médecine et pharmacie sont proportionnellement les plus nombreux à l'Université de Bâle (20%), puis à celles de Lausanne (plus de 17%) et de Berne (même pourcentage).

Les sciences techniques groupent des branches qui ne sont proposées que dans des lieux d'enseignement très spécifiques du réseau universitaire suisse. Les deux EPF disposent quasiment du monopole de ce groupe de domaines d'études. Les personnes suivant des études dans ce dernier forment 10% de l'effectif total des étudiants universitaires. La majorité d'entre eux (55%) étudient à l'EPF de Zurich, celle de Lausanne constituant l'autre pôle sur ce plan. Dans cette dernière, la part des étudiants en sciences techniques atteint plus de 70%, contre «seulement» 50% à l'EPF de Zurich.

Studierende UH nach Fachbereichsgruppe und Hochschule, 2001

Etudiants HEU selon le groupe de domaines d'études et la haute école, en 2001

T1

	BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	HSG	PHS	ZH	USI	EPFL	ETHZ	Total
Geistes- + Sozialwiss. / Sc. humaines + sociales	2530	4079	5064	7524	4087	278	1634	154	148	10008	748	0	0	36254
Wirtschaftswiss. / Sc. économiques	846	1497	953	1174	1685	0	342	4092	0	2993	306	0	0	13888
Recht / Droit	1151	1291	1957	1057	971	156	413	691	0	3202	0	0	0	10889
Exakte + Naturwiss. / Sc. exactes et naturelles	1467	1853	856	1744	1065	0	666	0	137	2148	0	1350	4934	16220
Medizin + Pharmazie / Médecine + Pharmacie	1548	1862	254	1320	1715	0	59	0	0	2952	0	0	395	10105
Techn. Wiss. / Sc. techn.	0	0	0	221	0	0	87	0	0	0	478	3792	5560	10138
Interdisz. + and. / Interdisc. + autre	119	161	0	307	306	0	9	0	0	0	52	232	889	2075
Total	7661	10743	9084	13347	9829	434	3210	4937	285	21303	1584	5374	11778	99569

studiert in Zürich an der ETH (55%), ein weiterer Pol bildet in diesem Bereich die ETH in Lausanne. An der ETH Lausanne macht der Studierendenanteil in den Technischen Wissenschaften über 70% aus, an der ETH Zürich hingegen «nur» knapp 50%.

Die letzte Fachbereichsgruppe, die Interdisziplinäre und anderen Fächer umfasst, verzeichnet gesamtschweizerisch nur einen Studierendenanteil von 2%. Den grössten Anteil zieht die ETH Zürich mit 7,5% auf sich. Diese hohe Beteiligung ist mit den Studierenden in Sportwissenschaften zu erklären, welche zu dieser Fachbereichsgruppe gehören.

6.2 Spezifisches Fächerangebot an den FH

Als Fachhochschulen (FH) gelten im schweizerischen Hochschulinformationssystem SHIS die Berner Fachhochschule (BFH), die Haute école spécialisée de la Suisse occidentale (HES-SO), die Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), die Fachhochschule Zentralschweiz (FHZ), die Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI), die Fachhochschule Ostschweiz (FHO), die Zürcher Fachhochschule (ZFH) sowie Andere Schulen (AND), welche noch nicht integriert sind. Der Fächerkatalog umfasst 90 vergleichbare Studiengänge, welche sich auf 15 Fachbereiche verteilen. Anzahl und Art der Studiengänge sind jedoch noch einigen Veränderungen unterworfen, welche von den verschiedenen Entscheidungen zur Anerkennung der Studiengänge abhängen. Dies gilt insbesondere für die FH-Studiengänge, die kantonalem Recht unterstehen. Es handelt sich dabei um die Fachbereiche Soziale Arbeit, Bildende Kunst, Musik, Theater, Gesundheit, Angewandte Psychologie und Linguistik sowie die Lehrkräfteausbildung, welche an den neu gegründeten Pädagogischen Hochschulen angeboten wird. Diese Studiengänge sind nur teilweise in die sieben FH integriert.

An den Fachhochschulen können im Vergleich zu den universitären Hochschulen unterschiedliche Strukturmuster ausgemacht werden. So bilden in erster Linie die ZFH sowie die HES-SO die beiden Studierendenmagnete unter den Fachhochschulen. An der ZFH studiert im Jahr 2001 ein Viertel der Studierenden im Diplomstudium, an der HES-SO sind es ein Fünftel. Die BFH wie auch die FHNW verzeichnen mit je über 13% Studierendenanteilen schon beachtliche Bestände. Zu diesen Vergleichen sind jedoch die folgenden zwei Punkte zu beachten: Erstens befinden sich die Fachhochschulen seit deren statistischen Ersterfassung im Jahr 1997 immer noch im Aufbau, so dass häufig eher statistische Artefakte als inhaltliche Verände-

Le dernier groupe de domaines d'études, intitulé «Interdisciplinaire et autre», ne compte que 2% des étudiants au plan suisse. A l'EPF de Zurich, la proportion des étudiants dans ces branches atteint 7,5%. Cette part élevée est le fait des sciences du sport, lesquelles font partie de ce groupe.

6.2 Offre spécialisée de filières d'études

Sont reconnues comme hautes écoles spécialisées (HES) dans le cadre du SIUS la Berner Fachhochschule (BFH), la Haute école spécialisée de la Suisse Occidentale (HES-SO), la Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), la Fachhochschule Zentralschweiz (FHZ), la Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI), la Fachhochschule Ostschweiz (FHO), la Zürcher Fachhochschule (ZFH) ainsi que d'autres écoles (AUT) encore non intégrées. Le catalogue des branches comprend 90 filières d'études comparables au niveau suisse, réparties dans 15 domaines. Le nombre et le type des filières d'études peuvent encore être soumis à quelques changements, selon les décisions de reconnaissance des filières d'études. Cela vaut notamment pour les filières HES relevant du droit cantonal. Ces dernières touchent les domaines du travail social, de l'art visuel, de la musique, du théâtre, de la santé, de la psychologie appliquée, de la linguistique appliquée ainsi que la formation des enseignants, proposée dans les toutes jeunes hautes écoles pédagogiques. Ces filières ne sont que partiellement intégrées dans les sept HES.

Les hautes écoles spécialisées présentent des modèles structurels qui diffèrent de ceux des hautes écoles universitaires. Ainsi, la ZFH et la HES-SO représentent actuellement les deux pôles d'attraction parmi les sept HES. En 2001, la ZFH comptait un quart des étudiants du niveau diplôme, et la HES-SO un cinquième. La BFH et la FHNW accueilleraient chacune un peu plus de 13% des étudiants de ce niveau, ce qui représente des parts déjà appréciables. Il convient ici cependant de préciser deux points. D'une part, depuis 1997 date du premier référentiel statistique, le développement des HES ne s'est pas encore achevé. Les changements observés relèvent souvent de phénomènes purement statistiques et non

rungen gemessen werden. Zweitens spielt der Faktor des Angebots Fachbereich in diesem Zusammenhang eine entscheidende Rolle.

An den schweizerischen Fachhochschulen streben im Jahr 2001 am meisten Studierende ein Diplom innerhalb des Fächerkonglomerats Wirtschaft (30,4%) an. Wiederum zwei Drittel davon tut dies im Studiengang der Betriebsökonomie. Die Studierendenzahlen sind im Bereich Wirtschaft relativ gleichmässig auf die einzelnen Fachhochschulen verteilt.

Am zweithäufigsten sind die Studierenden in einem Fach des Fachbereichs Technik (28,8%) eingeschrieben. Diese Studierenden verteilen sich relativ gleichmässig auf die einzelnen Fachhochschulen, mit Ausnahme der FHZ sowie der SUPSI, welche jeweils nur sehr geringe Anteile in diesem Bereich verzeichnen. Diese Fachhochschulen offerieren ein ganz spezifisches Studienangebot. Die Studiengänge „Energie und Leistung“ oder „Mikroelektronik“ beispielsweise werden zu 100% an der HES-SO studiert.

Der Fachbereich Bauwesen ist gemessen an den Studierendenanteilen im Diplomstudium an den verschiedenen FH relativ ausgeglichen vertreten: den grössten Anteil verzeichnet aber die Berner Fachhochschule (BFH) mit 21,5%. An dieser FH besteht der Akzent mit fast 7% Studierendenanteilen beim Studiengang Architektur, aber auch an der SUPSI und an der FHZ verzeichnet dieser Studiengang mit je fast 7% Studierendenanteilen eine hohe Konzentration.

Als weitere, gemessen an den Studierendenzahlen, bereits relativ stark ausgebaute Fachbereiche, sind die Soziale Arbeit (7,6% der Studierenden), die Musik (7,3%) sowie die Gestaltung (5,6%) zu nennen. Die Studierenden der Sozialen Arbeit studieren mit Schwerpunkt an der ZFH (26,4%), die anderen Fachhochschulen (mit Ausnahme der HES-SO) werden jedoch ebenfalls rege besucht.

Den grössten Anteil der Studierenden der Musik hat ebenfalls die ZFH (34%) zu verzeichnen. Beinahe 30% der Musik-Studierenden sind jedoch an Schulen eingeschrieben, die (noch) nicht in eine FH integriert sind. Grosse Anteile verzeichnen aber auch die BFH (20%) sowie die FHZ (18%).

Die Studierenden des Fachbereichs Gestaltung sind zu über 37% an der SUPSI eingeschrieben. Andere FH wie die HES-SO (22,3%) sowie die FHNW (15,8%) verfügen jedoch ebenfalls über beachtliche Studierendenzahlen.

Die Studierenden in den restlichen Fachbereichen machen nur geringe Anteile am Total der Studierenden an den FH aus.

pas d'évolutions concrètes. D'autre part, la répartition de l'offre des filières joue dans ce contexte un rôle déterminant.

En 2001, c'est dans le domaine d'études de l'économie que les HES du pays ont accueilli le plus grand nombre d'étudiants du niveau diplôme (30,4%). Au sein de ce domaine, deux tiers des étudiants suivent la filière de l'économie d'entreprise. Les étudiants en économie se répartissent de manière relativement égale entre les différentes hautes écoles spécialisées.

Le domaine technique vient au deuxième rang sur le plan de l'affluence (28,8% des étudiants). La répartition de ces étudiants dans les HES est ici aussi assez égale; seules la FHZ et la SUPSI présentent des effectifs très faibles dans ce domaine, car ces deux HES proposent un choix de filières bien spécifiques. Par ailleurs, les filières «énergie et puissance» et «microélectronique» sont enseignées uniquement à la HES-SO.

Le domaine des sciences de la construction enregistre des parts d'étudiants du niveau diplôme assez semblables dans les différentes HES. La BFH arrive en tête avec une part de 21,5%: la filière la plus suivie dans ce domaine est celle de l'architecture (près de 7%); elle est également très prisée à la SUPSI et à la FHZ (mêmes pourcentages).

Autres domaines relativement importants sur le plan des effectifs d'étudiants: le travail social (7,6%), la musique (7,3%) et les arts appliqués (5,6%). Les étudiants en travail social sont les plus nombreux à la ZFH (26,4%), mais sont aussi bien représentés dans les autres HES (sauf à la HES-SO).

La ZFH accueille également le plus grand nombre d'étudiants en musique (34%). Mais près de 30% des étudiants en musique sont inscrits dans des écoles qui ne sont pas (encore) intégrées dans une HES. La BFH (20%) et la FHZ (18%) enregistrent aussi des effectifs importants dans ce domaine.

Plus de 37% des étudiants en arts appliqués sont formés à la SUPSI. Mais la HES-SO (22,3%) et la FHNW (15,8%) en comptent aussi un bon nombre. Les personnes suivant une formation dans les autres domaines ne représentent que des parts infimes de l'ensemble des étudiants HES.

FH-Studierende im Diplomstudium nach Fachbereich und Fachhochschule, 2001

Etudiants en études diplôme HES selon le domaine d'études et la haute école spécialisée, en 2001

T2

	BFH	HES-SO	FHNW	FHZ	SUPSI	FHO	ZFH	Andere/ Autres	Total
Bauwesen / Sciences de la construction	445	406	288	192	129	278	330	0	2 068
Technik / Technique	1 250	1 923	1 140	447	245	1 058	1 068	34	7 165
Chemie / Génie chimique	53	155	91	0	0	8	187	0	494
Landwirtschaft / Agriculture	186	252	0	0	0	0	150	0	588
Wirtschaft / Economie	667	2 455	1 146	454	270	565	1 921	84	7 562
Gestaltung / Arts appliqués	82	310	219	116	139	0	522	0	1 388
Sport	56	0	0	0	0	0	0	0	56
Bildende Kunst / Art visuel	25	0	126	58	0	0	239	216	664
Musik / Musique	362	0	0	331	0	0	617	516	1 826
Theater / Théâtre	42	0	0	0	0	0	90	33	165
Angewandte Linguistik / Linguistique appliquée	0	0	0	0	0	0	173	0	173
Soziale Arbeit / Travail social	242	0	315	280	197	206	497	147	1 884
Angewandte Psychologie / Psychologie appliquée	0	0	0	0	0	0	206	0	206
Gesundheit* / Santé*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lehrkräfteausbildung / Formation des enseignants	0	0	0	0	0	0	572	85	657
Total	3 410	5 501	3 325	1 878	980	2 115	6 572	1 115	24 896

* keine Studierende im Jahr 2001 / pas d'étudiants en 2001

6.3 Fazit

An den schweizerischen Hochschulen herrschen unterschiedliche Realitäten: Es bestehen wesentliche Unterschiede einerseits zwischen den beiden Hochschultypen, aber andererseits auch innerhalb der einzelnen Hochschulen. Aufgrund der langen Tradition, auf welche die universitären Hochschulen zurückblicken können, entwickelte und etablierte sich ein relativ weitgefächertes Studienangebot. Ausser an den beiden ETH welche sich beinahe ausschliesslich technischen, exakten und naturwissenschaftlichen Inhalten widmen, umfasst das Angebot an den kantonalen Universitäten sehr umfassende, breite und relativ ausgeglichene verteilte Inhalte. An den Fachhochschulen hingegen wird bislang schwergewichtig in den Bereichen Technik und Wirtschaft gelehrt und geforscht, dies dafür gesamtschweizerisch relativ flächendeckend. Das Fächerangebot an den Fachhochschulen erweist sich allerdings bereits heute als sehr umfassend und reichhaltig. Einzelne Studiengänge werden nur an ausgewählten Standorten angeboten.

6.3 Conclusion

Les hautes écoles suisses sont confrontées à des réalités distinctes: on observe des différences, d'une part, entre les deux types de hautes écoles et, d'autre part, entre les diverses hautes écoles. Fortes d'un passé déjà long, les hautes écoles universitaires ont développé et établi un éventail de branches relativement large. Leur offre - si l'on excepte les deux écoles polytechniques fédérales, consacrées presque exclusivement aux sciences techniques, exactes et naturelles - est très complète, large et répartie de manière assez équilibrée. En revanche, les hautes écoles spécialisées ont jusqu'ici mis l'accent sur l'enseignement et la recherche dans les domaines de la technique et de l'économie, cela en couvrant toutes les régions du pays. Leur offre de filières est toutefois déjà très complète et variée. Certaines filières ne sont proposées que par des HES bien déterminées.

7 Ausblick

Die Steigerung der Attraktivität der Berufsbildung – im Sinne der Schaffung einer echten Alternative zu den universitären Bildungsgängen – dies war eine Forderung, welche in der Botschaft über die Förderung von Bildung, Forschung und Technologie in den Jahren 2000-2003 gestellt wurde.

Wie haben sich die neuen Fachhochschulen im Hochschulplatz Schweiz eingerichtet? Wie sieht ihr Bildungsangebot aus, wer nutzt es? Wie verhalten sich die universitären Hochschulen im Spannungsfeld dieser neuen Dynamik? Werden die FH als eine echte Alternative zu den UH wahrgenommen, d.h. verhalten sie sich eher komplementär oder konkurrierend?

Fünf Jahre nach der Einführung der Fachhochschulen ins schweizerische Hochschulsystem gibt das vorhandene Datenmaterial erste Antworten.

Während in den 80er Jahren noch eine wahre Bildungsexplosion im Bereich der Maturitätsschulen und in Folge dessen ein massiver Ansturm auf die Universitäten stattgefunden hat, so präsentiert sich die Situation heute – mehr als 20 Jahre später – schon ein wenig anders. Die universitären Hochschulen erfreuen sich zwar nach wie vor grosser Beliebtheit, die Zahl der gymnasialen Maturitäten wie auch die Zahl der Studienanfänger/innen steigt weiterhin an, jedoch nicht mehr so rasant wie in den 80er Jahren. Was die Berufsmaturitäten wie auch die Ersteintritte in die Fachhochschulen betrifft, so sind hingegen seit deren Einführung beachtliche Zunahmen zu verzeichnen. Auch wenn diese Zunahmen eher auf einen statistischen Artefakt – wie die fortlaufende Anerkennung von Studiengängen – zurückzuführen sind, so zeigen sie doch, wie die FH stetig an Terrain gewinnen und sich dadurch ein duales Hochschulsystem etabliert.

Während an den Universitäten gleich viel Frauen wie Männer studieren, so scheinen die FH – zumindest noch momentan – eher für Männer eine attraktive Ausbildungsform zu sein. Was die Attraktivität der schweizerischen Hochschulen für ausländische Studierende betrifft, so scheinen sich die beiden Hochschultypen gegenseitig nicht ins Gehege zu kommen. Wer extra aus dem Ausland für das Studium in die Schweiz kommt, der

7 Perspectives

Augmenter l'attrait de la formation professionnelle et ainsi créer une véritable alternative aux filières universitaires, tel était l'un des objectifs formulés dans le message sur l'encouragement de la formation, de la recherche et de la technologie pendant les années 2000-2003. Les hautes écoles spécialisées ont-elle trouvé leur place dans le système éducatif suisse? Quelle est leur offre de formation et qui l'utilise? Comment les universités réagissent-elles dans ce nouveau contexte? Les HES sont-elles perçues comme une véritable alternative aux HEU, sont-elles plutôt complémentaires ou plutôt en concurrence?

Cinq ans après l'introduction des HES dans le système suisse des hautes écoles, les données statistiques disponibles fournissent les premières réponses à ces questions. Dans les années 80, les effectifs des écoles préparant à la maturité ont littéralement explosé et l'on a en conséquence assisté à un afflux massif d'étudiants dans les universités. Vingt ans plus tard, la situation a quelque peu changé. Les hautes écoles universitaires ont toujours la cote; le nombre des maturités gymnasiales et celui des étudiants débutants continuent de progresser, mais à un rythme bien moins soutenu que dans les années 80. Depuis l'introduction des HES, on enregistre une hausse considérable du nombre des maturités professionnelles et des premières entrées dans ce type de haute école. Même si cette évolution relève principalement d'un

phénomène purement statistique – lié à la reconnaissance progressive des filières d'études – on peut cependant affirmer que les HES gagnent constamment du terrain, et que s'affirme donc de plus en plus un système dual dans les hautes écoles.

Si les universités accueillent autant de femmes que d'hommes, les hautes écoles spécialisées semblent – pour l'heure du moins – plutôt intéresser les hommes. Les deux types de hautes écoles ne sont pas en concurrence quant à leur attrait pour les étudiants étrangers. Les personnes arrivant de l'étranger pour étudier en Suisse suivent généralement une formation à l'université et plus particulièrement au niveau post-diplôme. Les personnes de nationalité étrangère dont la formation préalable a

interessiert sich eher für ein Studium an einer UH und dies insbesondere im Nachdiplombereich. Ausländer und Ausländerinnen, welche ihre bisherige Ausbildung jedoch bereits in der Schweiz genossen haben – in der Regel sind dies Ausländer/innen der 2. oder 3. Generation –, studieren anteilmässig etwa gleich häufig an einer FH wie an einer UH.

Was das Personal betrifft, so herrscht an beiden Hochschultypen ein ausgeprägtes Ungleichgewicht zwischen den Geschlechtern. Einziger Lichtpunkt stellt der relativ erhöhte Anteil weiblich besetzter Professuren an den FH dar.

Die Fachhochschulen verfügen über einen im Vergleich zu den Universitäten relativ grossen Bestand an Professuren, hingegen müssen sie mit einem relativ kleinen Mittelbaus auskommen. Im Vergleich zu den UH investieren die Professor/innen an den FH zu einem grossen Anteil ihre Arbeitszeit in die Lehre. Die Forschung wird dort mehrheitlich vom Mittelbau betrieben. An den UH ist es gerade umgekehrt.

Obwohl die beiden Hochschultypen UH und FH nun nebeneinander unter dem Dach der schweizerischen Hochschulen existieren, beinhalten sie global gesehen doch sehr unterschiedliche Realitäten. Während sich die 13 UH geografisch in hoher Konzentration entlang der Ost-Westachse über das Mittelland hinweg verteilen, sind die einzelnen Teilschulen der Fachhochschulen über fast alle Regionen der Schweiz hinweg feinverteilt. Ausser an den beiden ETH, welche ein hochspezialisiertes Fächerangebot betreiben, verfügen die universitären Hochschulen an den jeweiligen Standorten über eine relativ breite Fächerpalette. An den Fachhochschulen werden vor allem die beiden gut etablierten Fächer Technik und Wirtschaft über die verschiedenen Standorte hinweg angeboten. Auf der einen Seite wird sich die Ausweitung und Verankerung der verbleibenden Fächer erst noch richtig weiterentwickeln müssen, auf der anderen Seite können jedoch bereits jetzt einzelne, hochspezialisierte Angebote an ganz spezifischen Standorten ausgemacht werden.

Fünf Jahre nach Einführung der Fachhochschulen in die schweizerische Hochschullandschaft deuten die Zahlen in eine positive Richtung: die Entwicklung der Studierendenzahlen weist auf eine breite und fortschreitende Etablierung der Fachhochschulen hin. Zumindest vorläufig geht der Trend eher in Richtung Komplementarität anstatt Konkurrenz: Es sind unterschiedliche Populationen, die eine gymnasiale oder eine Berufsmatur erwerben, das Studium an einer UH oder einer FH aufnehmen oder an diesen beschäftigt sind, und auch das Fächerangebot an diesen beiden Hochschultypen und

été suivie en Suisse – il s'agit en général d'étrangers de la 2e ou de la 3e génération – sont proportionnellement tout aussi nombreuses à entrer à l'université que dans une HES.

Si l'on considère le personnel des hautes écoles, on observe une disparité marquée des sexes dans les deux types de hautes écoles. Seul élément réjouissant: la part relativement élevée des femmes dans le corps professoral des HES.

Par rapport aux HEU, les HES disposent d'un effectif assez important de professeurs, mais elles doivent se contenter d'un corps intermédiaire plutôt mince. Les professeurs des HES consacrent une grande partie de leur temps de travail à l'enseignement, ce qui est moins le cas pour leurs homologues universitaires. Les activités de recherche HES sont réalisées principalement par le corps intermédiaire. A l'université, la situation est inversée quant à l'enseignement et à la recherche.

Même si les deux types de hautes écoles se situent à des niveaux identiques elles ne vivent pas de la même façon. Les 13 HEU sont concentrées sur le Plateau suisse le long de l'axe est-ouest, alors que les établissements des HES quadrillent finement presque toutes les régions du pays. A l'exception des deux EPF, dont l'offre de branches est très spécialisée, les HEU comptent chacune un éventail de branches relativement large. Les HES proposent actuellement, par le biais de son réseau étendu de lieux d'enseignement, avant tout des formations dans les deux domaines bien établis de la technique et de l'économie. Il leur reste à élargir et à intégrer les autres domaines d'études. Par ailleurs, certaines formations très spécialisées figurent aujourd'hui déjà au programme de lieux d'enseignement bien déterminés.

Cinq ans après l'introduction des HES dans le système des hautes écoles suisses, les premiers chiffres donnent une impression générale positive. L'évolution du nombre des étudiants montre que les HES se sont bien implantées et qu'elles connaissent un plein essor. Les HES semblent actuellement plutôt compléter les HEU que leur faire concurrence. Les formations préalables requises, les étudiants ou le personnel employé ne sont pas les mêmes dans les deux types de haute école. Les HEU et les HES, par leur offre de branches et la répartition géographique de leurs lieux d'enseignement, s'adressent à des publics spécifiques. Le fait qu'un nombre croissant de titulaires d'une maturité gymnasiale s'intéressent à suivre des études dans une HES et ainsi à utiliser l'offre de ce type de haute école représente peut-être l'amorce d'une concurrence entre HEU et HES.

dessen regionale Verteilung richtet sich an ein je spezifisches Publikum. Erste Trends, wonach sich das Blatt in Richtung Konkurrenz wenden könnte, zeichnen sich aus der Tatsache, dass sich je länger je mehr auch Personen mit einer gymnasialen Maturität für ein Studium an einer Fachhochschule interessieren und dieses Angebot auch nutzen.

Zum Thema Komplementarität oder Konkurrenz in Bezug auf den Arbeitsmarkt gibt die Absolventenbefragung¹⁷ 2001 erste Hinweise. Bei den Absolventinnen und Absolventen der Fachhochschulen sieht die Beschäftigungslage etwas besser aus als bei denjenigen der universitären Hochschulen. Der Anteil erwerbsloser Neudiplomierter der FH beträgt 2,8%, bei den Neuabsolvent/innen der UH sind es 4,1%. Ein Jahr nach Studienabschluss verdienen die FH-Absolvent/innen durchschnittlich mehr als diejenigen der universitären Hochschulen, was mit den Übergangsprozessen von der Hochschule ins Berufsleben zusammenhängt. Ein Drittel der Neudiplomierten der UH steigen als Praktikant/innen oder Assistierende in den Arbeitsmarkt ein. Demgegenüber stufen sich rund 20% der FH-Diplomierten als Angestellte mit Kaderfunktion ein. Eine tiefer greifende Analyse wird in ein paar Jahren möglich sein, wenn die

Ergebnisse der Panelstudie vorliegen. Schon jetzt lässt sich jedoch sagen, dass sich die Diplomierten der beiden Hochschultypen auf dem Arbeitsmarkt auf Grund ihrer unterschiedlichen Profile wenig konkurrenzieren. Auch für das Berufsleben sind hochqualifizierte Absolvent/innen beider Hochschultypen gefragt.

¹⁷ Absolventenbefragung: Die Befragung wird alle zwei Jahre bei den Absolvent/innen der UH (seit 1977) und der FH (vormals Höhere Fachschulen: seit 1993) durchgeführt. Diese werden zu ihren Erfahrungen bei der Einmündung von der Ausbildung ins Berufsleben und zu ihrer Erwerbssituation ein Jahr nach Studienabschluss befragt. «Von der Hochschule ins Berufsleben. Erste Ergebnisse der Absolventen-befragung 2001», BFS, Neuchâtel 2002.

L'enquête de 2001 sur les débuts professionnels des diplômés¹⁷ fournit de premières indications quant à la complémentarité ou la concurrence des deux types de hautes écoles par rapport au marché du travail. Les perspectives d'emploi sont un peu meilleures pour les diplômés des HES que pour ceux des HEU. La part des nouveaux diplômés HES sans emploi se situe à 2,8%, celle des nouveaux diplômés HEU à 4,1%. Une année après avoir terminé leurs études, les diplômés HES gagnent en moyenne plus que les diplômés universitaires; cette situation est liée aux processus de passage de la haute école à la vie active. Un tiers des nouveaux diplômés des HEU entrent dans le marché du travail en tant que stagiaires ou assistants. Parallèlement, 20% des diplômés HES occupent un premier poste en exerçant déjà des fonctions de cadre. Lorsque dans quelques années l'on

connaîtra les résultats de l'enquête par panel, il sera alors possible d'analyser cette question de manière approfondie.

On peut d'ores et déjà affirmer que les diplômés des deux types de hautes écoles ne se font que peu concurrence sur le marché du travail car leurs profils sont différents. Les diplômés hautement qualifiés de deux types de hautes écoles sont en effet tout autant recherchés.

¹⁷ Enquête auprès des nouveaux diplômés: L'enquête est réalisée tous les deux ans auprès des nouveaux diplômés des HEU (depuis 1977) et des HES (depuis 1993, à l'époque: écoles spécialisées supérieures). Ces personnes sont interrogées sur leurs expériences du passage entre la formation et la vie active et sur leur situation professionnelle un an après la fin de leurs études. «De la haute école à la vie active. Premiers résultats de l'enquête 2001 auprès des nouveaux diplômés», OFS, Neuchâtel 2002.

Auswahl statistischer Auskunftsstellen im Bereich «Bildungs- und Forschungsstatistik»**Services de renseignements statistiques dans le domaine «statistique de la formation et de la recherche»**

Universitäre Hochschulen (UH)	032 / 713 67 97	Barbara.Spaetig@bfs.admin.ch
Hautes écoles universitaires (HEU)	032 / 713 66 86	Barbara.Kunz@bfs.admin.ch
Fachhochschulen (FH)	032 / 713 60 44	Reto.Weber@bfs.admin.ch
Hautes écoles spécialisées (HES)		
Hochschulen (UH + FH)	032 / 713 62 32	Katrin.Holenstein@bfs.admin.ch
Hautes écoles (HEU + HES)	032 / 713 65 99	Stephane.Cappelli@bfs.admin.ch
Hochschulindikatoren	032 / 713 63 04	Stefanie.Froelicher@bfs.admin.ch
Indicateurs des hautes écoles	032 / 713 65 99	Stephane.Cappelli@bfs.admin.ch
Studierende und Abschlüsse (UH + FH)	032 / 713 69 56	Philipp.Dubach@bfs.admin.ch
Etudiants et examens (HEU + HES)	032 / 713 62 06	Martin.Teichgraeber@bfs.admin.ch
Bildungsprognosen	032 / 713 63 81	Jacques.Babel@bfs.admin.ch
Prévisions de la formation	032 / 713 66 35	Laurent.Gaillard@bfs.admin.ch
Absolventenstudien	032 / 713 69 01	Sabina.Schmidlin@bfs.admin.ch
Débuts professionnels des diplômés	032 / 713 68 15	Laurence.Boegli@bfs.admin.ch
Personal und Habilitationen der UH	032 / 713 68 47	Graziella.Bezzola@bfs.admin.ch
Personnel et habilitations des HEU		
Personal der Fachhochschulen	032 / 713 62 32	Katrin.Holenstein@bfs.admin.ch
Personnel des hautes écoles spécialisées	032 / 713 60 44	Reto.Weber@bfs.admin.ch
Finanzen (UH + FH)	032 / 713 67 61	NN
Finances (HEU + HES)	032 / 713 69 63	Mamoun.Bencheikh@bfs.admin.ch
Wissenschaft und Technologie (W+T)	032 / 713 62 99	May.Levy@bfs.admin.ch
Science et technologie (S-T)		
Indikatoren «Wissenschaft und Technologie»	032 / 713 62 99	May.Levy@bfs.admin.ch
Indicateurs «science et technologie»	032 / 713 62 99	Elisabeth.Pastor@bfs.admin.ch
Forschung und Entwicklung (F+E)	032 / 713 68 28	May.Levy@bfs.admin.ch
Recherche et développement (R-D)		
F+E in der Privatwirtschaft	032 / 713 68 16	Ruth.Dumitrica@bfs.admin.ch
R-D dans l'économie privée		
F+E des Bundes und des Hochschulsektors	032 / 713 66 84	Franz.Martin@bfs.admin.ch
R-D de la Confédération et du secteur des hautes écoles		
Informationsgesellschaft	032 / 713 61 49	Maja.Huber@bfs.admin.ch
Société de l'information		
Indikatoren zur Informationsgesellschaft	032 / 713 68 20	Volker.Taeube@bfs.admin.ch
Indicateurs de la société de l'information	032 / 713 67 26	Florent.Cosandey@bfs.admin.ch
Höhere Berufsbildung (Tertiärstufe)	032 / 713 66 93	Anton.Rudin@bfs.admin.ch
Formation prof. supérieure (degré tertiaire)		
Berufsbildung und Berufsmaturitäten	032 / 713 66 93	Anton.Rudin@bfs.admin.ch
Formation et maturités professionnelles		
Maturitäten und Primarlehrpatente	032 / 713 67 97	Barbara.Spaetig@bfs.admin.ch
Maturités et brevets d'enseignement primaire		
Schulstatistik	032 / 713 62 43	Matthias.Graber@bfs.admin.ch
Statistique scolaire		
Stipendien und Darlehen	032 / 713 62 71	Michele.Egloff@bfs.admin.ch
Bourses et prêts		

Publikationsprogramm BFS

Das Bundesamt für Statistik (BFS) hat – als zentrale Statistikstelle des Bundes – die Aufgabe, statistische Informationen breiten Benutzerkreisen zur Verfügung zu stellen.

Die Verbreitung der statistischen Information geschieht gegliedert nach Fachbereichen (vgl. Umschlagseite 2) und mit verschiedenen Mitteln:

<i>Diffusionsmittel</i>	<i>Kontakt N° à composer</i>	<i>Moyen de diffusion</i>
Individuelle Auskünfte	032 713 60 11 info@bfs.admin.ch	Service de renseignements individuels
Das BFS im Internet	www.statistik.admin.ch	L'OFS sur Internet
Medienmitteilungen zur raschen Information der Öffentlichkeit über die neusten Ergebnisse	www.news-stat.admin.ch	Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents
Publikationen zur vertieften Information (zum Teil auch als Diskette/CD-Rom)	032 713 60 60 order@bfs.admin.ch	Publications: information approfondie (certaines sont disponibles sur disquette/CD-Rom)
Online-Datenbank	032 713 60 86 www.statweb.admin.ch	Banque de données (accessible en ligne)

Nähere Angaben zu den verschiedenen Diffusionsmitteln liefert das laufend nachgeführte Publikationsverzeichnis im Internet unter der Adresse www.statistik.admin.ch>>News>>Neuerscheinungen.

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

La Liste des publications mise à jour régulièrement, donne davantage de détails sur les divers moyens de diffusion. Elle se trouve sur Internet à l'adresse www.statistique.admin.ch>>Actualités>>Nouvelles publications.

Bildung und Wissenschaft

Im Bereich Bildung und Wissenschaft arbeiten im Bundesamt für Statistik zwei Fachsektionen mit folgenden Schwerpunkten:

Sektion Schul- und Berufsbildung

Tel. 032 713 64 99

- Schülerinnen und Schüler (Vorschul-, Primar-, Sekundarstufe und höhere Berufsbildung)
- Klassengrößen (obligatorische Schule)
- Abschlüsse der Sekundarstufe II und der höheren Berufsbildung
- Weiterbildung
- Lehrkräfte
- Öffentliche Bildungsausgaben
- Bildungsindikatoren

Sektion Hochschulen und Wissenschaft

Tel. 032 713 67 97

- Maturitäten und Primarlehrerpatente
- Ausbildung an Hochschulen (Studierende, Examen)
- Bildungsprognosen
- Hochschulpersonal
- Hochschulfinanzen
- Hochschulindikatoren
- Absolventenstudien
- Forschung und Entwicklung (F+E): Privatwirtschaft, Bund und Hochschulen, Überblick Schweiz
- Indikatoren zur Wissenschaft und Technologie
- Indikatoren zur Informationsgesellschaft

Zu diesen Bereichen erscheinen regelmässig Statistiken und thematische Publikationen. Auskünfte und genauere Angaben über die Publikationen der beiden Sektionen sind über die oben genannten Telefonnummern erhältlich.

Education et science

Deux sections spécialisées de l'Office fédéral de la statistique traitent les problèmes relatifs à la formation et à la science selon la répartition suivante des compétences:

Section de la formation scolaire et professionnelle

Tél. 032 713 64 99

- Elèves (degrés préscolaire, primaire, secondaire I et II et formation professionnelle supérieure)
- Taille des classes (scolarité obligatoire)
- Examens du degré secondaire II et de la formation professionnelle supérieure
- Formation continue
- Personnel enseignant
- Dépenses publiques d'éducation
- Indicateurs de la formation

Section des hautes écoles et de la science

Tél. 032 713 67 97

- Maturités et brevets d'enseignement primaire
- Formation du degré tertiaire hautes écoles (étudiants, examens)
- Prévisions de l'éducation
- Personnel des hautes écoles
- Finances des hautes écoles
- Indicateurs des hautes écoles
- Débuts professionnels des diplômés
- Recherche et développement (R-D): Entreprises privées, Confédération et hautes écoles, vue d'ensemble suisse
- Indicateurs de la science et de la technologie

Des statistiques et des publications thématiques consacrées à ces domaines paraissent régulièrement. Des renseignements supplémentaires et des précisions au sujet des publications des deux sections peuvent être obtenus en appelant les numéros de téléphone ci-dessus.

Die Schweizer Hochschulen sind in Bewegung. Mit der Integration der Fachhochschulen in das schweizerische Hochschulsystem erfährt die Hochschullandschaft Schweiz neue Impulse, neue Inhalte – ein neues Gesicht. Fünf Jahre sind seit der Einführung vergangen – Zeit, um Bilanz zu ziehen.

Ziel der vorliegenden Publikation ist es, die Integration der Fachhochschulen in die Hochschullandschaft einer ersten kritischen Prüfung zu unterziehen. Neben den zu beobachtenden Entwicklungen im Zeitverlauf wird den Besonderheiten der beiden Hochschultypen – Universitäten und Fachhochschulen – besondere Aufmerksamkeit geschenkt.

Les hautes écoles suisses sont en mouvement. L'intégration des hautes écoles spécialisées dans le système des hautes écoles suisses en modifie le paysage, lui dessinant un nouveau visage et lui offrant un nouveau contenu. Cinq ans se sont écoulés depuis cette intégration, il est temps d'en tirer un premier bilan. Le but de cette publication est d'effectuer un premier examen critique de cette intégration. Outre l'observation axée sur l'évolution temporelle, l'accent a été mis sur les particularités de chaque type de haute école, à savoir les universités et les hautes écoles spécialisées.

Bestellnummer
N° de commande
464-0200

Bestellungen
Commandes
Tel.: 032 713 60 60
Fax: 032 713 60 61

Preis
Prix
Fr. 7.– / 7 francs

ISBN 3-303-15265-9