



## Communiqué de presse

Embargo: 22.11.2021, 8h30

### 15 Education et science

Conditions d'études et de vie dans les hautes écoles suisses en 2020

## Plus d'un étudiant sur deux déclare rencontrer des difficultés dans ses études et un sur dix envisage de les abandonner

**Au total, 57% des étudiantes et des étudiants rencontrent des difficultés dans leurs études. Les étudiants rapportent le plus fréquemment des difficultés liées au contenu des études (33%) ou à un manque de motivation (24%). Les difficultés varient notamment selon leur âge et leur origine sociale. De nombreux autres résultats sur l'intégration sociale ou l'intention d'abandonner les études sont disponibles dans le rapport principal de l'enquête 2020 sur la situation sociale et économique des étudiantes et étudiants réalisée par l'Office fédéral de la statistique (OFS). Ces résultats représentent la situation telle qu'elle se présentait avant la pandémie de COVID-19.**

Un tiers des étudiants (33%) déclarent rencontrer des difficultés liées au contenu des études. Le manque de motivation, mentionné par environ un étudiant sur quatre (24%), représente le deuxième type de difficultés le plus courant dans les études. Arrivent ensuite les difficultés liées à des aspects financiers (17%) ou personnels (17%). Par rapport aux étudiants les plus jeunes, ceux âgés de plus de 30 ans sont moins fréquemment concernés par des difficultés liées au contenu des études, mais plus souvent par des difficultés liées à des aspects financiers ou personnels. Les étudiants dont les parents n'ont pas de formation postobligatoire (7% du total) rencontrent toujours plus de difficultés que les autres, quel que soit le type de difficultés analysées.

### L'importance des difficultés varie selon le domaine d'études

Parmi les étudiants des hautes écoles universitaires (HEU), ce sont les personnes en Sciences exactes et naturelles (42%) et en Médecine et pharmacie (39%) qui déclarent le plus souvent rencontrer des difficultés liées au contenu des études, à l'inverse des étudiants en Sciences humaines et sociales (30%) et en Interdisciplinaire et autres (26%).

Dans les hautes écoles spécialisées et pédagogiques (HES/HEP), les personnes réalisant des études en Technique et IT (37%), en Design (36%) et en Chimie et sciences de la vie (35%) déclarent plus fréquemment rencontrer des difficultés liées au contenu des études que leurs collègues en Sport (19%), en Musique, arts de la scène et autres arts (21%) et en Psychologie appliquée (23%).

### L'intégration sociale diffère selon le domaine d'études

Dans les HEU, en Médecine et pharmacie, Sciences techniques et Sciences économiques, les étudiants déclarent nettement moins souvent que la moyenne (75%) bien s'entendre avec les

enseignants mais beaucoup plus souvent que la moyenne (61 %) avoir des amis parmi leurs camarades d'études. À l'inverse, les étudiants des Sciences humaines et sociales déclarent autant que la moyenne bien s'entendre avec les enseignants, mais indiquent nettement moins souvent avoir des amis parmi leurs camarades. Les étudiants en Droit rapportent quant à eux moins souvent bien s'entendre avec les enseignants et moins souvent avoir des amis parmi leurs camarades.

Les résultats sont très différents en HES/HEP: quel que soit le domaine, les étudiants déclarent toujours plus souvent que la moyenne bien s'entendre avec les enseignants.

### **Un étudiant sur 10 envisage d'abandonner ses études**

Les étudiants qui évaluent leur santé comme moyenne, mauvaise ou très mauvaise sont les plus concernés (17%). Les étudiants dont les parents ont arrêté leur formation après l'école obligatoire, ceux qui ont des difficultés financières, ceux qui travaillent à un taux d'occupation de plus de 80% et les étudiants âgés de plus de 35 ans envisagent plus que la moyenne (9%) d'abandonner leurs études. Le domaine d'études ne joue en revanche pas de rôle significatif.

## Définitions

### Population de base, période d'enquête et taux de réponse de l'enquête sur la situation sociale et économique des étudiantes et étudiants

La population de base de l'enquête 2020 sur la situation sociale et économique des étudiantes et des étudiants (SSEE) est constituée de toutes les personnes immatriculées dans une haute école suisse au semestre d'automne 2019/2020 pour suivre des études menant à un bachelor, à un master ou à une autre formation (formation des enseignants du degré secondaire II, prestations entre le bachelor et le master, études menant à une licence). Elle ne comprend pas les personnes préparant un doctorat, ni celles qui suivent une formation continue, ni celles en semestre d'échange (Erasmus, p. ex.) dans une haute école suisse. L'enquête a été réalisée durant le semestre de printemps, du 25 mars au 31 mai 2020, au moyen d'un questionnaire en ligne. La remarque ci-après a été insérée au début du questionnaire: «Veuillez s'il vous plaît répondre aux questions en vous référant à une semaine type de vos études et non à la situation actuelle qui est inhabituelle (COVID-19)». Au total, 26 685 étudiantes et étudiants ont pris part à l'enquête, ce qui correspond à un taux de réponse net de 75%.

### Activité rémunérée et taux d'occupation

Activité rémunérée exercée au cours des douze mois précédant l'enquête, durant les périodes de cours ou les vacances semestrielles, régulièrement ou non, y compris les stages rémunérés et l'assistantat. Les activités rémunérées exercées avant le début des études ne sont pas prises en considération. Le taux d'occupation est évalué en moyenne pour les douze mois précédant la date de l'enquête.

### Difficultés rencontrées dans les études

Les difficultés rencontrées dans les études sont mesurées au moyen d'une question comportant onze options de réponse (à choix multiples) de type oui/non qui ont été regroupées en catégories de difficultés selon une logique thématique. Chaque option de réponse a été attribuée à une catégorie de difficultés.

1) Difficultés liées au contenu des études:

- “En raison du niveau de ma branche d'études (examens et travaux exigeants et nombreux)”
- “En raison d'autres aspects liés aux études”,

2) Difficultés liées aux aspects financiers:

- “À cause des obligations liées à mon activité rémunérée”
- “Parce que j'ai des difficultés financières”

3) Difficultés liées à des aspects personnels:

- “En raison de problèmes de santé/handicap/accident”
- “Parce que je suis enceinte/parce que je m'occupe de mon/mes enfant/s”
- “Pour d'autres raisons personnelles (p. ex. problèmes familiaux)”

4) Difficultés liées aux problèmes administratifs/organisationnels de la haute école:

- “À cause de problèmes administratifs dans ma haute école”
- “À cause de problèmes d'organisation dans ma haute école”

Quant aux catégories 5) Difficultés liées au manque de motivation et 6) Pas de difficultés, elles se basent directement sur les options de réponse y relatives.

### État de santé auto-évalué

L'état de santé auto-évalué est mesuré au moyen de la question suivante: “Comment est votre état de santé en général? “. Les possibilités de réponses étaient “très bon”, “bon”, “moyen”, “mauvais”, “très mauvais”. Pour l'analyse, les réponses “très bon” et “bon” ont été regroupées.

### **Intégration sociale**

Il a été demandé aux étudiants d'évaluer plusieurs propositions concernant leurs relations avec leurs camarades et leurs enseignants, sur une échelle allant de 1="pas du tout" à 5="entièrement". Les propositions sont les suivantes:

- "Je m'entends en général bien avec les enseignants"
- "J'ai plusieurs amis parmi mes camarades d'études"

Les réponses 4-5 ont été regroupées pour chaque indicateur.

### **Intention d'abandonner les études**

Les étudiants ont été priés d'évaluer la proposition "Je pense sérieusement à abandonner complètement les études" sur une échelle allant de 1="pas du tout" à 5="entièrement". Les valeurs 3-5 ont été rassemblées dans une catégorie définie comme "Intention d'abandonner les études".

### **Groupes d'âge**

Cinq groupes d'âge ont été définis:

- jusqu'à 20 ans
- 21–25 ans
- 26–30 ans
- 31–35 ans
- plus de 35 ans

### **Haute école**

Le système suisse des hautes écoles comprend les hautes écoles universitaires (HEU: universités cantonales, écoles polytechniques [EPF] et instituts universitaires [IU]), les hautes écoles spécialisées (HES) et les hautes écoles pédagogiques (HEP).

### **Plus haut niveau de formation des parents**

Le plus haut niveau de formation des parents est divisé en cinq catégories:

- *Sans formation postobligatoire*: les parents n'ont suivi que l'école obligatoire.
- *Degré secondaire II (professionnel)*: formation professionnelle initiale (apprentissage ou école professionnelle).
- *Degré secondaire II (général)*: formation acquise dans une école gymnasiale ou une autre école de formation générale d'une durée de deux ans au moins.
- *Formation professionnelle supérieure*: formation d'une durée minimale de deux ans, entreprise après l'obtention d'un titre de formation professionnelle initiale.
- *Haute école*: diplôme d'une haute école universitaire, spécialisée ou pédagogique.

### **Situation financière**

La situation financière a été mesurée à l'aide de la question "Avez-vous actuellement des difficultés financières?". Les étudiants pouvaient évaluer leur situation sur une échelle de 1="aucune difficulté" à 5="très grandes difficultés". Les valeurs 3 à 5 ont été regroupées pour l'analyse.

---

---

## Renseignements

Philipp Fischer, OFS, Section Système de formation, tél.: +41 58 463 69 59,

e-mail: [philipp.fischer@bfs.admin.ch](mailto:philipp.fischer@bfs.admin.ch)

Yassin Boughaba, OFS, Section Système de formation, tél.: +41 58 461 88 77,

e-mail: [yassin.boughaba@bfs.admin.ch](mailto:yassin.boughaba@bfs.admin.ch)

Service des médias OFS, tél.: +41 58 463 60 13, e-mail: [media@bfs.admin.ch](mailto:media@bfs.admin.ch)

## Nouvelles parutions

«Conditions d'études et de vie dans les hautes écoles suisses. Rapport principal de l'enquête 2020 sur la situation sociale et économique des étudiantes et des étudiants», numéro OFS: 255-2000

Commandes de publications: tél.: +41 58 463 60 60, e-mail: [order@bfs.admin.ch](mailto:order@bfs.admin.ch)

## Offre en ligne

Autres informations et publications: [www.bfs.admin.ch/news/fr/2021-0059](http://www.bfs.admin.ch/news/fr/2021-0059)

La statistique compte pour vous: [www.la-statistique-compte.ch](http://www.la-statistique-compte.ch)

Abonnement aux NewsMails de l'OFS: [www.news-stat.admin.ch](http://www.news-stat.admin.ch)

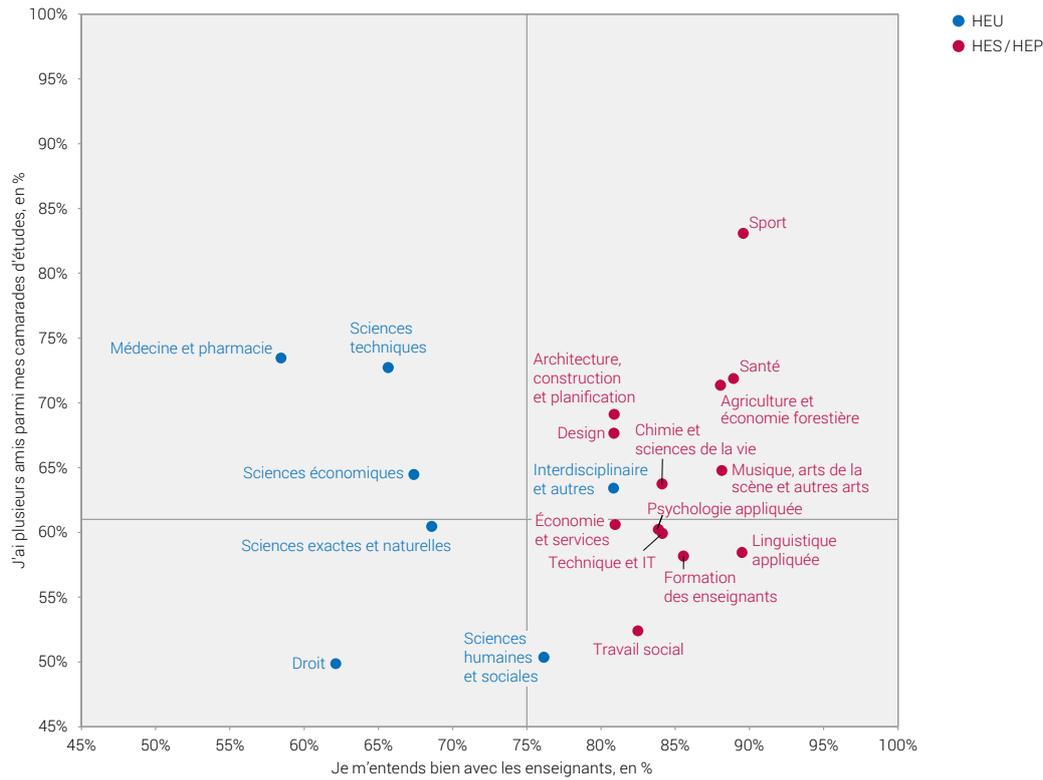
Le site de l'OFS: [www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)

## Accès aux résultats

Ce communiqué est conforme aux principes du Code de bonnes pratiques de la statistique européenne. Ce dernier définit les bases qui assurent l'indépendance, l'intégrité et la responsabilité des services statistiques nationaux et communautaires. Les accès privilégiés sont contrôlés et placés sous embargo.

Le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et swissuniversities ont reçu ce communiqué trois jours avant sa publication pour l'accomplissement de leurs tâches.

### Évaluation des relations sociales selon le (groupe de) domaine(s) d'études, en %

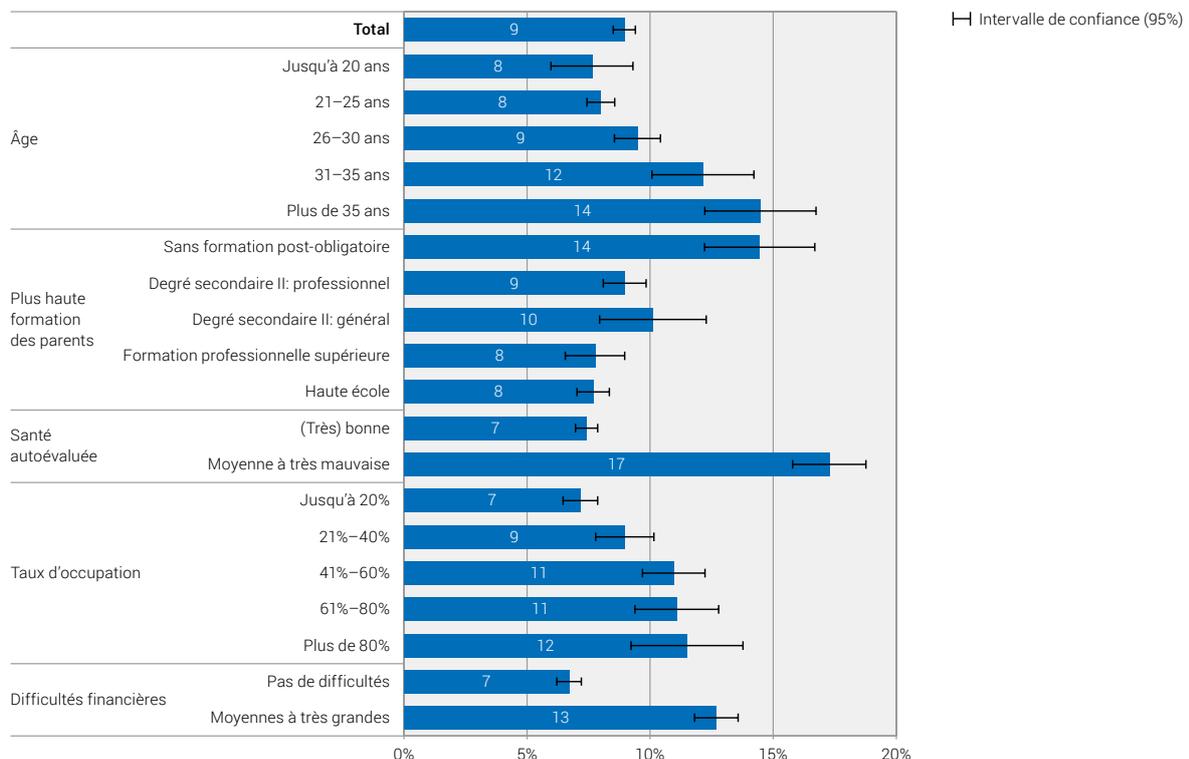


Remarque: L'intersection des axes est déterminée par les proportions «Je m'entends bien avec les enseignants» (75%) et «J'ai plusieurs amis parmi mes camarades d'études» (61%) pour l'ensemble des étudiants.

Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2021

### Intention d'abandonner les études selon diverses caractéristiques, en %



Source: OFS – SSEE 2020

© OFS 2021