

## Communiqué de presse

Embargo: 15.11.2021, 8h30

### 15 Éducation et science

Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB)

## Impact très variable de la pandémie sur les parcours dans la formation post-obligatoire

**En raison de la pandémie de COVID-19, les titulaires d'une maturité gymnasiale ont fortement accéléré leur transition vers une haute école en 2020. Cela a eu pour conséquence d'entraîner un nombre record de nouveaux étudiants dans les hautes écoles universitaires. Les transitions après la maturité professionnelle ou la maturité spécialisée n'ont été que peu modifiées. Dans la formation professionnelle initiale (FPI), la crise liée au coronavirus n'a eu pour l'instant qu'un effet très mineur. Tels sont des résultats de deux nouvelles publications de l'Office fédéral de la statistique (OFS).**

En 2020, la proportion de jeunes qui a commencé directement des études dans une haute école après la maturité gymnasiale a très fortement augmenté et est passée de 45% avant la pandémie à 53% en 2020 (soit +8% par rapport à la valeur attendue en 2020 sans la crise sanitaire). Cela veut dire que quelque 1500 jeunes, qui auraient normalement attendu 2021 pour débiter dans une haute école, l'ont fait en 2020. La hausse de la transition a été plus importante pour les femmes (+10 points) que pour les hommes (+6 points).

Ce sont dans les cantons de Suisse alémanique que l'on observe les plus profondes modifications de la transition. La progression y dépasse souvent 10 points comme dans le canton de Zurich (+14 points), tandis que les cantons de Suisse romande présentent des hausses bien plus modérées (environ 5 points). Le canton du Tessin affiche de son côté une hausse modérée (+7 points).

A l'opposé des titulaires d'une maturité gymnasiale, on ne constate aucune variation significative de la transition vers les hautes écoles ni après la maturité professionnelle ni après la maturité spécialisée, selon la publication «La transition en 2020 vers les hautes écoles dans le contexte de la pandémie de COVID-19».

### Une entrée dans l'apprentissage très stable

La crise n'a quasiment pas eu d'effets sur l'entrée dans la formation professionnelle initiale: 46% des jeunes qui ont fini en juin 2020 la 11<sup>e</sup> année de l'école obligatoire ont commencé la même année une formation préparant à un Certificat Fédéral de Capacité (CFC) ou à une Attestation de Formation Professionnelle (AFP), soit une valeur similaire à celle observée les années précédentes (entre 48% et 46% depuis 2015). La crise n'a pas non plus eu en 2020 d'effet sur le choix des domaines de formation.

## Moins d'interruptions temporaires dans la FPI

Dans la suite de leur parcours, 6% des jeunes ayant débuté une formation professionnelle initiale (en école à plein temps ou duale) en 2019 l'ont temporairement interrompue avant la fin de 2020. Ce pourcentage est inférieur à celui enregistré pour les jeunes ayant débuté leur formation en 2018 (7%).

Ce recul est observé quel que soit le domaine de formation et donc également dans les professions les plus affectées par la fermeture totale au printemps 2020 de certains secteurs de l'économie, selon la publication «Les parcours en 2020 dans la formation professionnelle initiale dans le contexte de la pandémie de COVID-19».

## Plus grande réussite à la première tentative à l'examen final de la FPI

En 2020, 96% des personnes qui se sont présentées pour la première fois à une procédure de qualification pour l'obtention d'une AFP ou d'un CFC ont obtenu un titre de la FPI. Ce pourcentage est de trois points supérieur à celui des années précédentes (93%). La hausse du taux de réussite a été prononcée en Suisse romande et en Suisse italienne (+5,6 points respectivement +5,4), mais est mineure en Suisse allemande et romanche (+1,4 point).

---

## Définitions et méthodes

### Population d'analyse

La population d'analyse est constituée des personnes qui ces dernières années et jusqu'en 2020 étaient au début d'une transition potentielle (p.ex. fin de l'école obligatoire, obtention d'une maturité, première tentative à l'examen, etc.). Leur parcours est suivi durant l'année en question (ou parfois jusqu'à une année).

### Causalités

Il n'est pas possible avec les données à disposition d'identifier des causalités entre la crise sanitaire et des modifications de comportement. Les modèles de régression utilisés essaient cependant de s'en approcher. C'est pourquoi nous utilisons par simplification des termes évoquant des causalités. Quand un impact de la crise sanitaire est mentionné, il s'agit de la valeur qui a été observée pour une transition (toutes choses égales par ailleurs) par rapport à la valeur prédite qu'elle aurait eue en 2020 en l'absence de la crise sanitaire.

### LABB

Des informations détaillées sur le programme LABB (Analyses longitudinales dans le domaine de la formation) sont disponibles à l'adresse [www.labb.bfs.admin.ch](http://www.labb.bfs.admin.ch).

---

## Renseignements

Transitions vers les hautes écoles:

Jacques Babel, OFS, Section Système de formation,  
tél.: +41 58 463 63 81, e-mail: [jacques.babel@bfs.admin.ch](mailto:jacques.babel@bfs.admin.ch)

Parcours dans la formation professionnelle initiale:

Francesco Laganà, OFS, Section Système de formation,  
tél.: +41 58 463 65 30, e-mail: [francesco.lagana@bfs.admin.ch](mailto:francesco.lagana@bfs.admin.ch)

Service des médias OFS, tél.: +41 58 463 60 13, e-mail: [media@bfs.admin.ch](mailto:media@bfs.admin.ch)

## Nouvelles parutions

«La transition en 2020 vers les hautes écoles dans le contexte de la pandémie de COVID-19»,  
numéro OFS: 2123-2102

«Les parcours en 2020 dans la formation professionnelle initiale dans le contexte de la pandémie de COVID-19», numéro OFS: 2123-2101

Commandes de publications: tél.: +41 58 463 60 60, e-mail: [order@bfs.admin.ch](mailto:order@bfs.admin.ch)

## Offre en ligne

Autres informations et publications: [www.bfs.admin.ch/news/fr/2021-0564](http://www.bfs.admin.ch/news/fr/2021-0564)

La statistique compte pour vous: [www.la-statistique-compte.ch](http://www.la-statistique-compte.ch)

Abonnement aux NewsMails de l'OFS: [www.news-stat.admin.ch](http://www.news-stat.admin.ch)

Le site de l'OFS: [www.statistique.ch](http://www.statistique.ch)

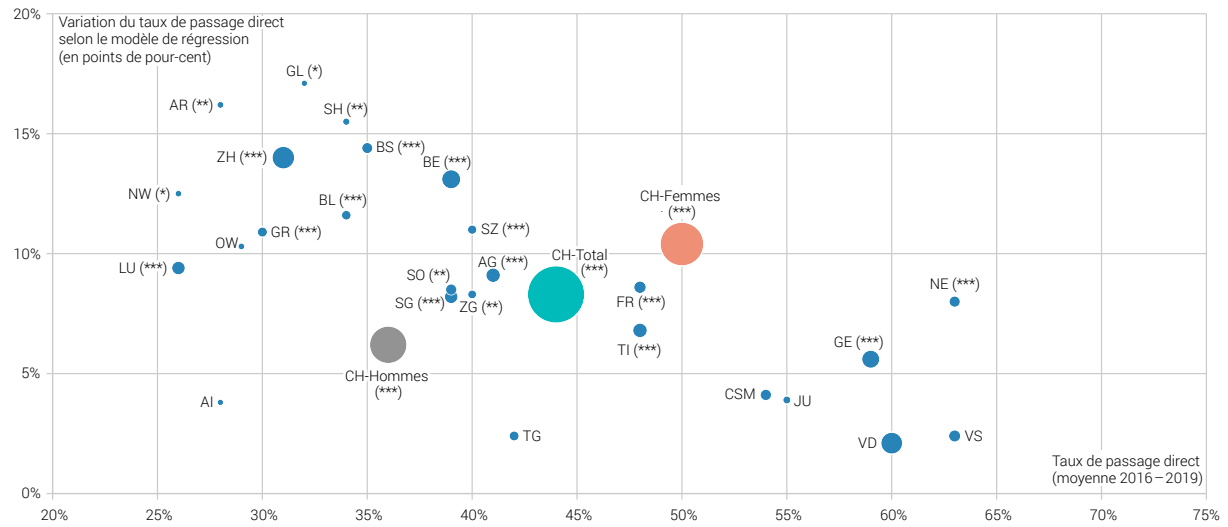
## Accès aux résultats

Ce communiqué est conforme aux principes du Code de bonnes pratiques de la statistique européenne. Ce dernier définit les bases qui assurent l'indépendance, l'intégrité et la responsabilité des services statistiques nationaux et communautaires. Les accès privilégiés sont contrôlés et placés sous embargo.

Les organes impliqués dans le processus de contrôle de la qualité du programme d'analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB) de l'OFS, soit le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE) ont eu accès aux résultats de la publication sous embargo.

## Variation dans le contexte de la crise sanitaire du taux de passage direct vers les hautes écoles après la maturité gymnasiale, selon le canton de l'institution

En fonction du taux de passage direct avant la pandémie de COVID-19; impact selon le modèle de régression



La surface des bulles est proportionnelle au nombre de maturités gymnasiales délivrées sur la période 2016–2019. Les \* indiquent la significativité des résultats sur la mesure de la variation (niveaux de significativité: \* p<0.05, \*\* p<0.01, \*\*\* p<0.001).

Les bulles de couleurs différentes indiquent les résultats totaux pour toute la Suisse, resp. pour les femmes et pour les hommes.

Le canton d'Uri, pour lequel le taux de passage était de 34% avant la crise sanitaire et a un impact non significatif de -13 points, n'est pas montré ici pour des raisons de lisibilité du graphique. L'étiquette CSM indique les maturités délivrées par la Commission suisse de maturité.

## Taux d'interruption temporaire de la formation pour les entrants en formation professionnelle initiale et impact de la crise sanitaire

Entrants dans la formation professionnelle initiale de 2015 à 2019, valeurs observées et estimations du modèle de régression

	Taux d'interruption temporaire de la formation <sup>1</sup>	Variation 2019 <sup>2</sup>
Total (N= 53 405)	6,7%	-2,5***
<b>Sexe</b>		
Hommes (N= 30 011)	7,3%	-2,9***
Femmes (N= 23 393)	6,1%	-2,1***
<b>Région linguistique</b>		
Suisse alémanique et romanche (N= 40 692)	5,8%	-1,2***
Suisse romande (N= 10 477)	9,7%	-2,1***
Suisse italienne (N= 2 236)	9,9%	-4,1***
<b>Lieux de naissance</b>		
Né en Suisse (N= 46 487)	6,1%	-2,2***
Né à l'étranger (N= 6 918)	11,2%	-2,7***
<b>Domaine de formation</b>		
Lettres, arts et sciences sociales (N= 1 660)	5,8%	-2,6***
Technologies de l'information et de la communication (N= 1 751)	5,5%	-1,9**
Industries de transformation et de traitement (N= 2 465)	7,8%	-2,4***
Architecture et bâtiment (N= 5 189)	7,9%	-2,2***
Agriculture, sylviculture et sciences vétérinaires (N= 1 950)	6,0%	-2,7***
Protection sociale (N= 2 228)	5,4%	-2,4***
Services aux particuliers (N= 4 168)	10,8%	-2,7***
Services de transport (N= 241)	8,4%	-2,7
Comptabilité, marketing et secrétariat (N= 11 048)	5,9%	-2,9***
Vente en gros et au détail (N= 6 676)	7,9%	-3,3***
Ingénierie chimique et technologie de la protection de l'environnement (N= 489)	5,5%	-1,4
Électricité et mécanique (N= 9 739)	6,3%	-1,9***
Santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant (N= 2 571)	5,4%	-2,9***
Personnel soignant (N= 3 228)	4,6%	-2,6***

Les \* indiquent la significativité statistique des résultats sur la mesure de la variation ( $p < 0,05$  \*,  $p < 0,01$  \*\*,  $p < 0,001$  \*\*\*).

Les N indiquent la valeur moyenne du nombre d'apprentis sur la période 2015–2020. Comme il s'agit d'une moyenne, la somme des différentes catégories peut légèrement différer de la valeur du total à cause de l'arrondissement.

<sup>1</sup> Moyenne 2015–2018, valeur observée, en %

<sup>2</sup> Valeur estimée, par rapport à la moyenne 2015–2018, en points de pourcentage