

2020



15

Formazione
e scienza

Neuchâtel 2020

Istituzioni di formazione

Edizione 2020



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Dipartimento federale dell'interno DFI
Ufficio federale di statistica UST

Editore:	Ufficio federale di statistica (UST)
Informazioni:	schulstat@bfs.admin.ch
Redazione:	Sylvie Oeuvray, UST
Serie:	Statistica della Svizzera
Settore:	15 Formazione e scienza
Testo originale:	francese
Traduzione:	Servizi linguistici dell'UST
Grafica e impaginazione:	sezione DIAM, Prepress/Print
Grafici:	sezione DIAM, Prepress/Print
Versione digitale:	www.statistica.admin.ch
Versione cartacea:	www.statistica.admin.ch Ufficio federale di statistica, CH-2010 Neuchâtel, order@bfs.admin.ch , tel. 058 463 60 60 stampato in Svizzera
Copyright:	UST, Neuchâtel 2020 Riproduzione autorizzata, eccetto per scopi commerciali, con citazione della fonte.
Numero UST:	1558-2000

Indice

1	Introduzione	4
2	Cifre chiave delle istituzioni di formazione	5
3	Gradi di formazione	7
4	Più da vicino: le scuole speciali	8
5	Più da vicino: la formazione professionale di base	9
6	Dimensioni delle istituzioni di formazione	10
7	Autorità responsabile delle istituzioni di formazione	12
8	Più da vicino: le diversità cantonali	14
9	Distribuzione geografica delle istituzioni di formazione	17
10	Fonti	20
11	Definizioni	22
	Informazioni	23

1 Introduzione

Questa pubblicazione presenta le istituzioni di formazione in Svizzera e descrive la loro organizzazione suddivisa per grado di formazione, dimensioni, distribuzione geografica e linguistica, nonché per autorità finanziariamente responsabile (settore pubblico o privato).

I dati sono tratti principalmente dalla statistica delle istituzioni di formazione e dalla statistica delle persone in formazione e si riferiscono all'anno scolastico 2018/19.

Istituzioni di formazione

Per istituzione di formazione si intende un'entità permanente che offre ad allievi/studenti una o più formazioni formali dispensate da un corpo insegnante. La formazione avviene tramite comunicazione diretta tra quest'ultimo e gli allievi/studenti.

Un'istituzione di formazione è definita dal suo livello amministrativo (direzione) e dal luogo/dai luoghi di formazione (edifici) ad essa associati. I termini generici «scuola» o «edificio» utilizzati nella presente pubblicazione corrispondono alla nozione di luogo di formazione.

Le cifre pubblicate si riferiscono alle istituzioni di formazione dal grado primario¹ a quello terziario. In linea di principio corrispondono ai luoghi di formazione, a eccezione delle scuole universitarie². Il grado di dettaglio dei dati raccolti nei luoghi di formazione (edifici/centri scolastici) e nelle unità amministrative varia a seconda dell'organizzazione scolastica dei Cantoni.

Le istituzioni di formazione del grado terziario non sono definite in maniera omogenea a livello nazionale. Esse sono incluse in questa pubblicazione solo nei grafici che forniscono una panoramica di tutti i gradi di formazione (cfr. grafici G1 e G3). Tuttavia, le istituzioni di formazione professionale superiore sono incluse nei totali e nei grafici in cui non si tiene conto del grado di formazione. Le istituzioni di formazione continua e i luoghi di apprendimento informale non sono inclusi in questa rilevazione.

¹ sono comprese: scuola dell'infanzia, ciclo elementare 1°–2° anno; si vedano i dettagli al capitolo «Gradi di formazione»

² Nelle statistiche della formazione, le scuole universitarie sono definite soltanto a livello amministrativo. Alcune di esse sono inter-cantonali, perciò non possono essere presentate per Cantone o per regione linguistica.

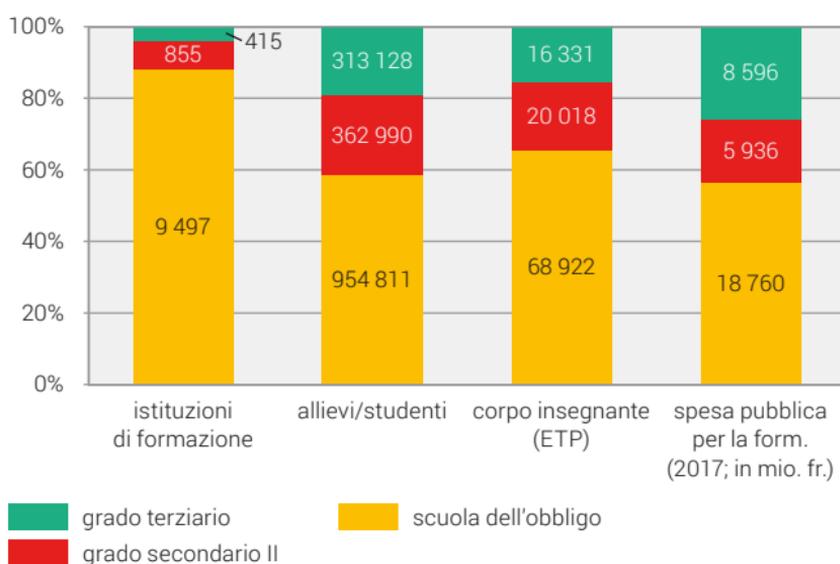
2 Cifre chiave delle istituzioni di formazione

All'apertura dell'anno scolastico 2018/19 in Svizzera si contavano 10 310 istituzioni di formazione di tutti i gradi.¹

La scuola dell'obbligo comprende la maggior parte (88%) degli istituti di formazione; questi includono il 59% delle persone in formazione nonché il 65% degli insegnanti². Oltre la metà della spesa pubblica per la formazione è destinata alla scuola dell'obbligo (56%). Solo l'8% delle scuole è di grado secondario II; esse raggruppano il 22% delle persone in formazione nonché il 19% degli insegnanti, per un quinto circa della spesa pubblica per la formazione (18%). Nel grado terziario, la percentuale di istituzioni di formazione è di circa il 4%, frequentate dal 19% del totale delle persone in formazione e dal 16% degli insegnanti. La spesa pubblica per la formazione destinata a questo grado è pari a un quarto del totale³ (26%).

Istituzioni di formazione, allievi/studenti, insegnanti e spesa pubblica per la formazione per grado di formazione, 2018/19

G1



Fonti: UST – SBI, SDL, SSP, SHIS-studex, ÖBA

© UST 2020

¹ senza doppi conteggi; vedi spiegazioni al capitolo seguente

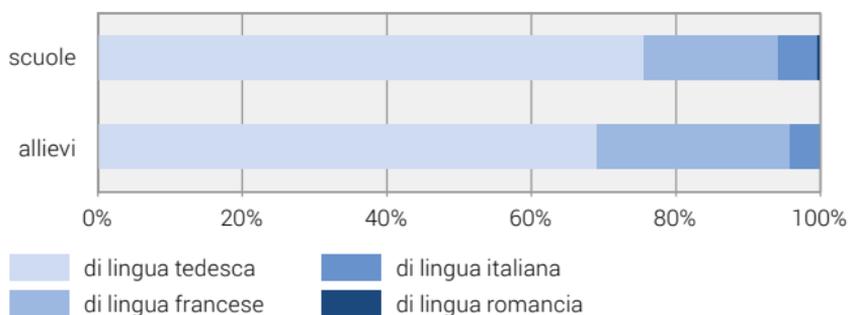
² Senza il personale incaricato di programmi di insegnamento stranieri (3010 ETP). Concerne la scuola dell'obbligo e del grado secondario II. I dettagli relativi a questa categoria si trovano sotto «Definizioni» alla fine della pubblicazione.

³ senza la spesa pubblica per la ricerca

La ripartizione territoriale delle scuole varia a seconda della regione linguistica. Considerando tutti i gradi di formazione,⁴ tre quarti delle scuole sono situate in Svizzera tedesca (69% degli allievi), circa una su cinque (19%) in Svizzera Romanda (27% degli allievi), il 5% nella regione di lingua italiana (4% degli allievi) e lo 0,5% nella parte romancia del nostro Paese (0,2% degli allievi).

Scuole e allievi per regione linguistica, 2018/19

G2



Fonti: UST – SBI, SDL

© UST 2020

⁴ senza gli effettivi delle scuole universitarie, non classificabili secondo la regione linguistica

3 Gradi di formazione

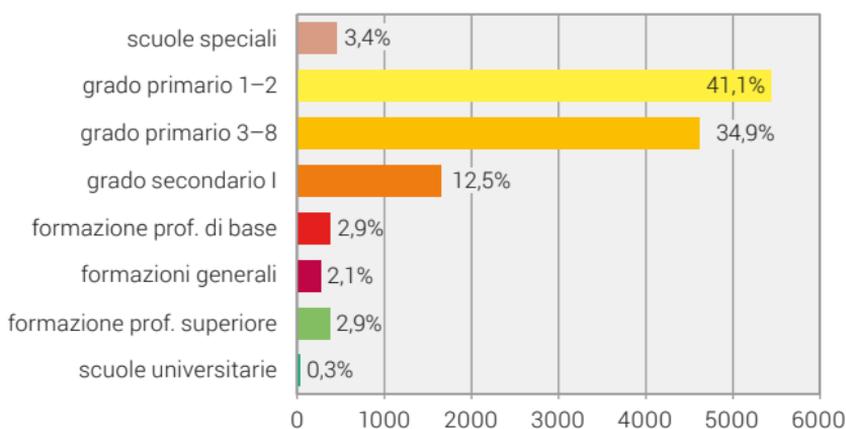
Il grado di formazione di una scuola è definito dall'insieme di allievi che lo frequentano e dai programmi di formazione ai quali sono iscritti. Quindi, una scuola che offre un programma di insegnamento su più gradi di formazione può essere conteggiata più volte, a seconda del livello di dettaglio che si desidera per l'analisi (principio del doppio conteggio).

In Svizzera la scuola dell'obbligo, la cui durata è di 11 anni, include il grado primario e il grado secondario I. Generalmente si comincia a 4 anni con la scuola dell'infanzia o il ciclo elementare (grado primario durante il primo e il secondo anno) e si prosegue con il grado primario 3-8 (dal terzo all'ottavo anno). Tutti i Cantoni offrono almeno un anno di scuola dell'infanzia. Nella maggior parte dei Cantoni sono obbligatori due anni.

Nell'anno scolastico 2018/19 sono state riscontrate in tutta la Svizzera 5440 scuole del grado primario 1-2 e 4624 del grado primario 3-8. Per quanto concerne il grado secondario I, sono stati registrati su scala nazionale 1656 centri di formazione.

La scuola dell'obbligo è seguita dal grado secondario II. Gli allievi scelgono o una formazione professionale di base, frequentando una delle 386 scuole professionali oppure un centro di formazione generale (281). Infine, il grado terziario (formazione professionale superiore e scuole universitarie) completano l'offerta formativa svizzera con 415 centri di formazione.

Scuole per grado di formazione, 2018/19

G3


Fonte: UST – SBI

© UST 2020

4 Più da vicino: le scuole speciali

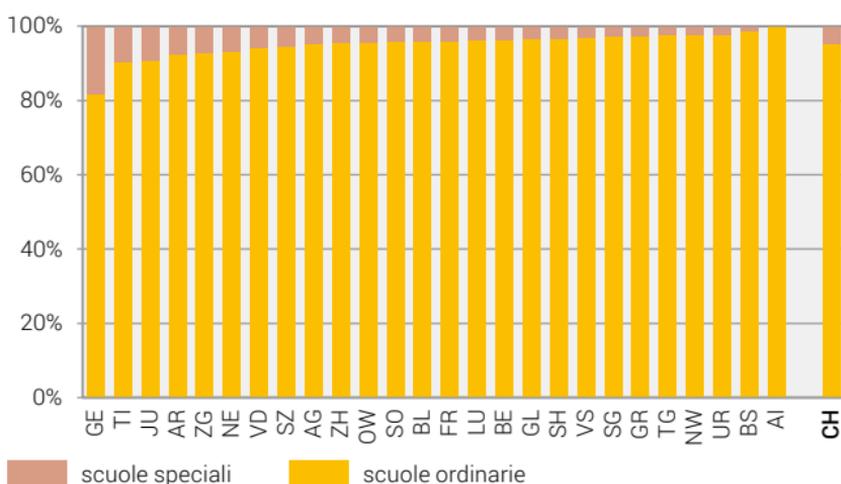
Le scuole speciali sono una minoranza nel sistema scolastico svizzero (3,4% del totale delle istituzioni di formazione). Afferiscono ai gradi primario e secondario I. Si differenziano chiaramente dalle altre istituzioni di formazione dal punto di vista dell'autorità finanziariamente responsabile, della loro distribuzione e della loro organizzazione all'interno e tra i Cantoni.

Diversamente da una scuola ordinaria, una scuola speciale è un'istituzione di formazione della scuola dell'obbligo che fornisce un insegnamento adatto a diverse forme di disabilità o ad allievi che hanno gravi difficoltà di apprendimento o gravi disturbi comportamentali nell'ambito della scuola dell'obbligo.

Nel 2018/19, si contavano 448 scuole speciali in Svizzera. La percentuale di scuole speciali nella scuola dell'obbligo è più alta nei Cantoni di Ginevra, Ticino et Giura. In questi tre Cantoni, le scuole speciali sono in media più piccole che negli altri Cantoni (meno di 20 allievi per scuola). In sette Cantoni la percentuale di scuole speciali nella scuola dell'obbligo è inferiore al 3% (VS, SG, GR, TG, NW, UR, BS); nel Cantone Appenzello Interno non ve ne sono affatto: gli allievi di questo Cantone frequentano principalmente le scuole speciali nei Cantoni di Appenzello Esterno e di San Gallo. La distribuzione degli allievi delle scuole speciali è quindi in parte inter-cantonale. A livello nazionale, la percentuale di scuole speciali nella scuola dell'obbligo è del 4,7% e interessa l'1,8% degli allievi.

Percentuale di scuole speciali nella scuola dell'obbligo per Cantone, 2018/19

G4



5 Più da vicino: la formazione professionale di base

In Svizzera, la formazione professionale di base può essere svolta in un'azienda (formazione duale) o attraverso un'offerta in una scuola a tempo pieno.

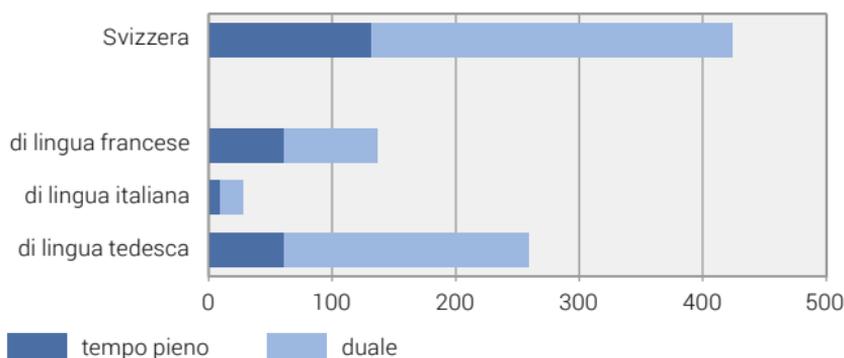
La formazione duale consiste in una formazione pratica in un'azienda, completata da una formazione teorica in una scuola professionale di base. Questo sistema di formazione duale esiste anche in Germania, Austria e Liechtenstein. In Svizzera, è la modalità di formazione professionale più diffusa a livello nazionale (69%), il che rende la Svizzera un caso particolare rispetto a questi Paesi.

Nella regione francofona e in quella italoфона, la quota di scuole che offrono formazioni professionali di base presso scuole a tempo pieno è maggiore che in Svizzera tedesca: nel 2018/19, si trattava del 45% in Svizzera romanda (24% degli allievi), del 36% nella Svizzera italiana (28% degli allievi) e del 24% in Svizzera tedesca (4% degli allievi).

Si osserva la stessa tendenza nella spesa pubblica per la formazione per persona in formazione: è maggiore quando la quota di offerte di formazione in scuole a tempo pieno è elevata. Il finanziamento delle formazioni duali è in gran parte sostenuto dalle imprese private.

Scuole che offrono una formazione professionale di base per modalità di formazione e regione linguistica¹, 2018/19

G5



¹ La regione romancia non è rappresentata in questo grafico per via del numero limitato di scuole professionali, ovvero una sola scuola con formazione duale.

6 Dimensioni delle istituzioni di formazione

Le dimensioni medie¹ di una scuola corrispondono a 30 allievi al grado primario 1–2, 110 al grado primario 3–8 e a 150 al grado secondario I. Le scuole speciali comprendono in media 40 allievi. Nel grado secondario II, le scuole professionali contano mediamente 600 allievi e quelle che offrono una formazione generale 360.

Dimensione di una scuola

La dimensione di una scuola è calcolata sulla base del numero di allievi che intraprendono una formazione. Nel presente opuscolo si considerano tutti gli allievi iscritti nell'istituzione secondo il grado di formazione seguito. Le dimensioni di una scuola possono essere anche definite secondo l'effettivo totale degli allievi, senza tenere conto del grado di formazione (si vedano ad esempio le «Definizioni» alla fine della pubblicazione).

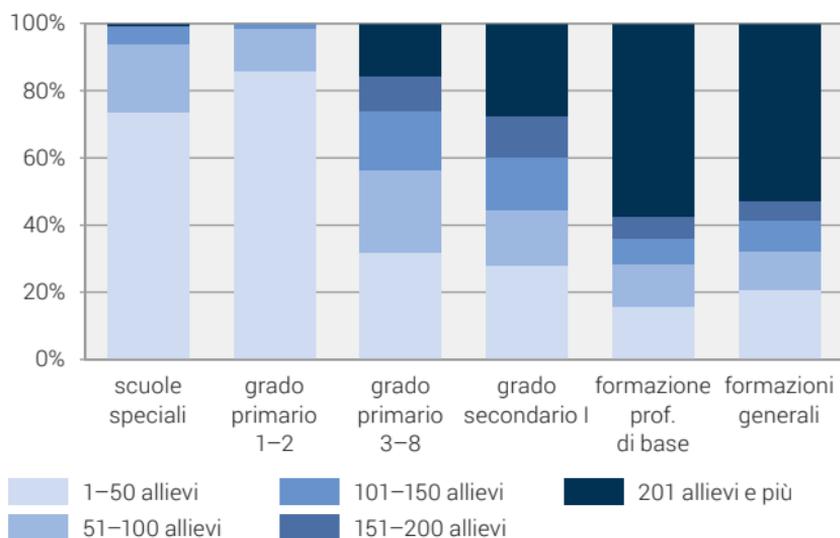
Nella scuola dell'obbligo, il 73% delle scuole speciali e l'86% delle scuole del grado primario 1–2 hanno una dimensione uguale o inferiore a 50 allievi. Per quanto riguarda le scuole del grado primario 3–8, sono il 32% ad avere tale dimensione. Se si considera invece il grado secondario I, la percentuale di scuole di questa grandezza è del 28%, uguale a quella delle scuole con più di 200 allievi (cfr. grafico G6).

¹ Le dimensioni medie di una scuola è calcolata dividendo il numero complessivo degli allievi iscritti a un grado di formazione per il numero totale delle scuole che offrono questo grado di formazione.

Nel grado secondario II, circa la metà delle scuole contano più di 200 allievi (il 58% delle scuole professionali e il 53% delle scuole di formazione generale). Nelle altre categorie dimensionali, la distribuzione delle scuole professionali e delle scuole di formazione generale è simile.

Scuole per dimensione e grado di formazione, 2018/19

G6



Fonti: UST - SBI, SDL

© UST 2020

7 Autorità responsabile delle istituzioni di formazione

In Svizzera la maggior parte delle scuole sono gestite dagli enti pubblici: considerando tutti i diversi gradi di formazione, l'87% delle scuole sono di tipo pubblico. Inoltre, circa un terzo delle scuole private (35%) è sovvenzionato dalle autorità pubbliche.

Autorità responsabile della scuola (statuto)

Le istituzioni di formazione possono essere pubbliche o private. Quelle private si suddividono ulteriormente in scuole private sovvenzionate dallo Stato (50% e più di finanziamenti pubblici) e scuole private non sovvenzionate dallo Stato (meno del 50% di finanziamento pubblico).

L'organizzazione e l'ubicazione delle scuole private variano sensibilmente rispetto alle scuole pubbliche.

Nell'ambito della scuola dell'obbligo, la maggior parte (91%) delle scuole private, sovvenzionate o no, conta meno di 100 allievi contro il 73% delle scuole pubbliche.

Quasi i tre quarti delle scuole private non sovvenzionate offrono almeno due gradi di formazione. Per quanto riguarda le scuole pubbliche invece, tale percentuale è di un quarto.

Per quanto concerne il grado secondario II, le scuole private rappresentano il 43% delle istituzioni di formazione ma accolgono solo un sesto degli allievi, poiché la maggioranza delle scuole private ne ha meno di 100.

Se si considera la loro ubicazione, l'81% delle scuole private si trova in un Comune urbano contro il 56% delle scuole pubbliche.

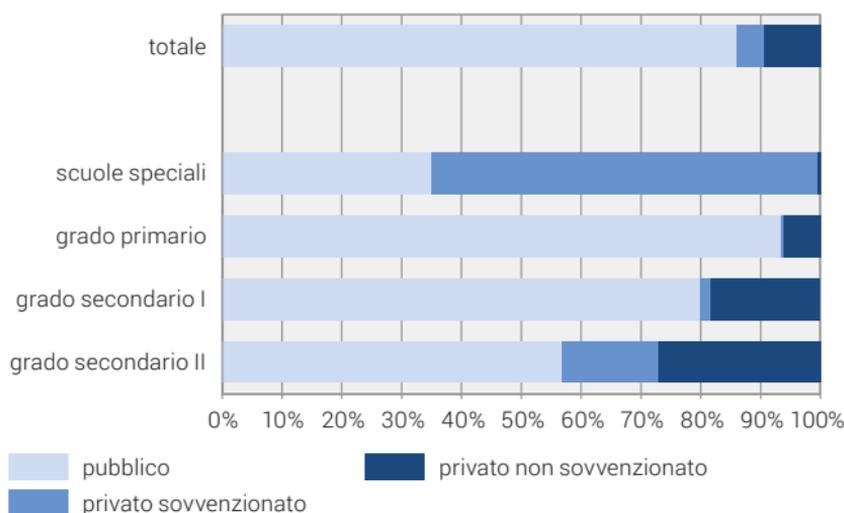
Sul totale delle istituzioni di formazione dal grado primario al grado secondario II, le scuole dell'obbligo sono perlopiù pubbliche (grado primario: 93%; grado secondario I: 79%). Nel grado secondario II, più della metà delle scuole sono pubbliche (57%).

La quota del settore privato non sovvenzionato ammonta al 7% per il grado primario e al 19% per il secondario I. La quota di scuole private sovvenzionate è praticamente pari a zero (risp. 0,2% e 2%). Le scuole speciali si distinguono dagli altri gradi di formazione per una prevalenza di scuole private sovvenzionate (65%). Nel grado secondario II, il 16% delle scuole è di tipo privato sovvenzionato e il 27% è di tipo privato non sovvenzionato.

La ripartizione delle scuole professionali per statuto è diversa da quella delle scuole di formazione generale: il 70% delle scuole professionali e il 53% di quelle che offrono una formazione generale sono pubbliche, rispettivamente 16% e il 8% sono private sovvenzionate, mentre il 13% e il 40% sono private non sovvenzionate.

La quota delle scuole private, sovvenzionate o meno, aumenta secondo i gradi di formazione, ad eccezione delle scuole speciali.

Scuole per grado di formazione e statuto, 2018/19 G7



Fonte: UST – SBI

© UST 2020

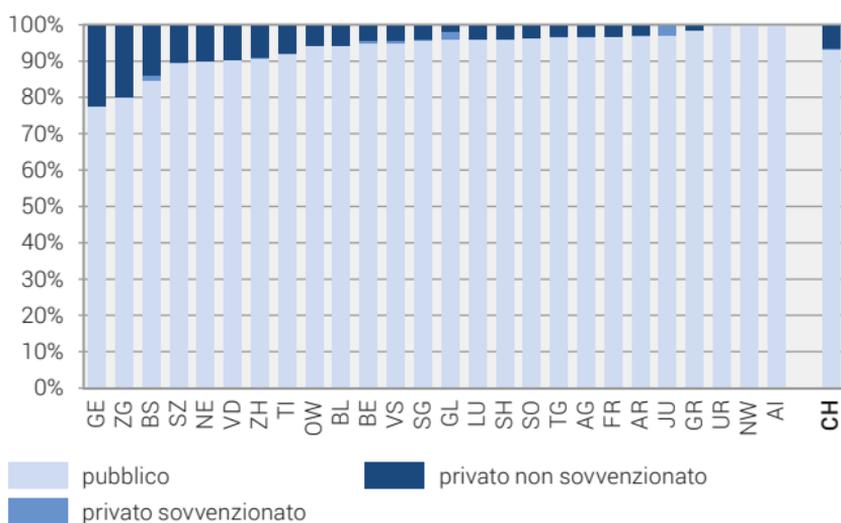
8 Più da vicino: le diversità cantonali

Lo statuto di una scuola, definito dall'autorità finanziariamente responsabile delle istituzioni di formazione, varia non solo in funzione del grado di formazione ma anche a seconda del Cantone. Nell'ambito di tutti i gradi di formazione, circa la metà delle scuole private ha sede in tre Cantoni (ZH, VD, BE). Confrontando i Cantoni e la distribuzione delle scuole pubbliche e private secondo il grado di formazione, emergono tendenze abbastanza diverse.

Nel grado primario, la percentuale di scuole private sovvenzionate in tutti i Cantoni è molto bassa (meno del 3%) o nulla; quella delle scuole private non sovvenzionate varia dall'1% nel Cantone dei Grigioni al 23% in quello di Ginevra. Quattro Cantoni non hanno alcuna scuola di questo tipo sul loro territorio (JU, UR, NW, AI).

Grado primario: scuole per Cantone e statuto, 2018/19

G8



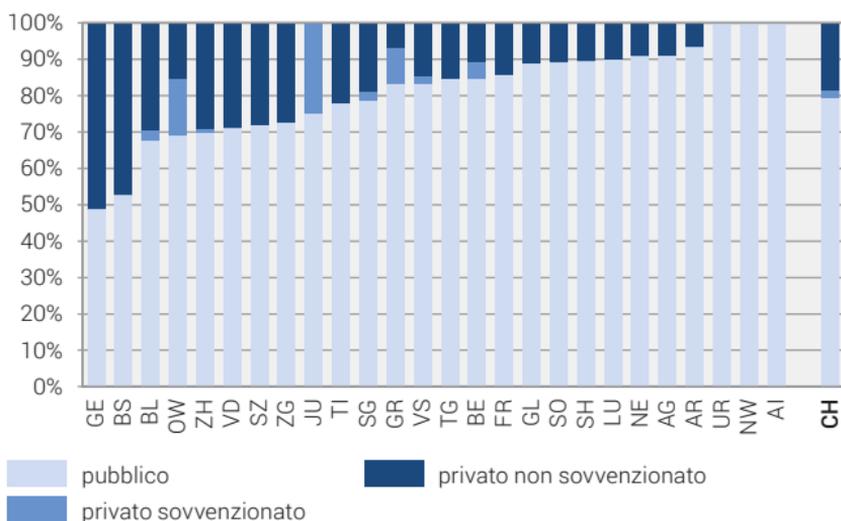
Fonte: UST – SBI

© UST 2020

Nel grado secondario I, la percentuale di scuole private sovvenzionate raggiunge o supera il 10% in tre dei otto Cantoni che le rilevano: Giura (25%), Obwald (15%) e Grigioni (10%). Il Cantone di Ginevra presenta la percentuale di scuole private non sovvenzionate più elevata (51%; cfr. grafico G9).

Grado secondario I: scuole per Cantone e statuto, 2018/19

G9



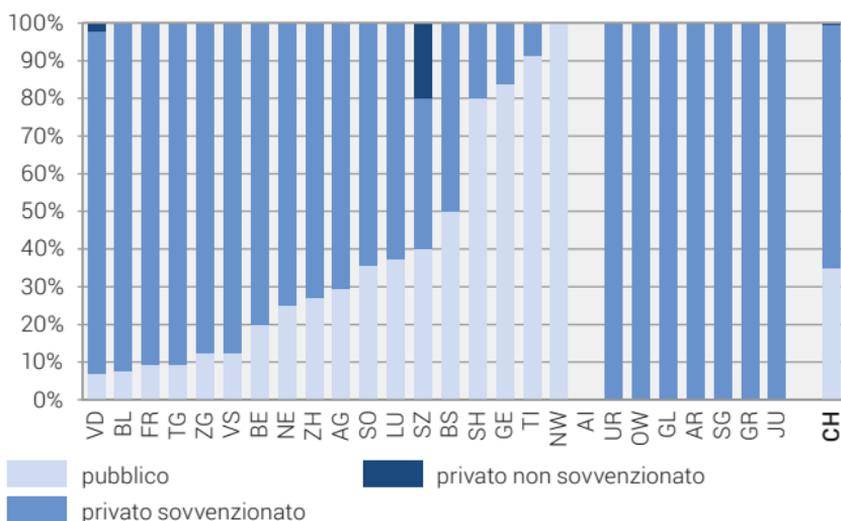
Fonte: UST – SBI

© UST 2020

Le scuole speciali occupano una posizione particolare nel sistema scolastico svizzero anche dal punto di vista dell'autorità finanziariamente responsabile; infatti in gran parte dei Cantoni queste scuole sono prevalentemente private sovvenzionate; in sette Cantoni sono tutte sovvenzionate (UR, OW, GL, AR, SG, GR, JU). Solo in un Cantone (NW) non vi sono scuole speciali private sovvenzionate.

Scuole speciali per Cantone e statuto, 2018/19

G10



Fonte: UST – SBI

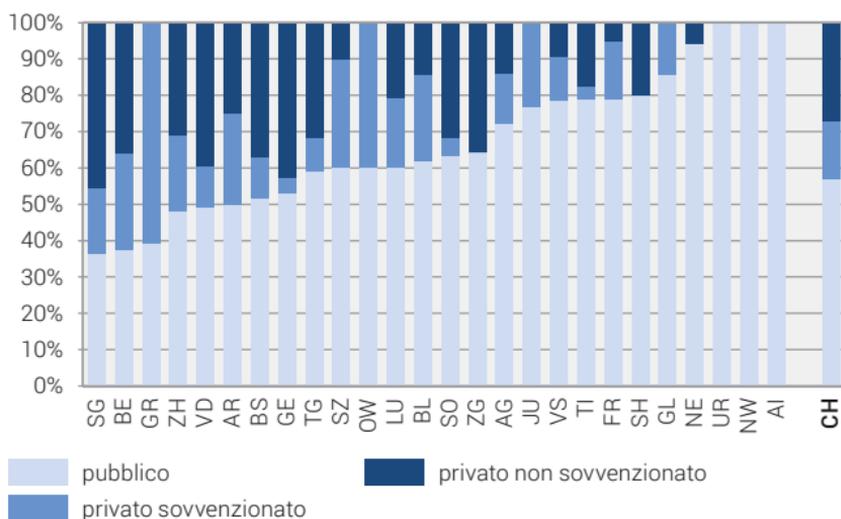
© UST 2020

Le scuole del grado secondario II sono prevalentemente pubbliche in tutti i Cantoni. Con un maggior numero di scuole private (sovvenzionate o no) in questo grado di formazione, i Cantoni di San Gallo, Berna, Grigioni, Zurigo e Vaud fanno eccezione. La partecipazione cantonale al finanziamento delle scuole professionali private e delle istituzioni private che offrono una formazione generale varia notevolmente.

La quota di scuole private non sovvenzionate varia dal 45% nel Cantone di San Gallo al 5% nel Cantone di Friburgo. Quattro Cantoni non contano alcuna scuola privata non sovvenzionata in questo grado di formazione (GR, OW, JU, GL) e in tre Cantoni si riscontrano solo scuole pubbliche (UR, NW, AI).

Grado secondario II: scuole per Cantone e statuto, 2018/19

G11



Fonte: UST – SBI

© UST 2020

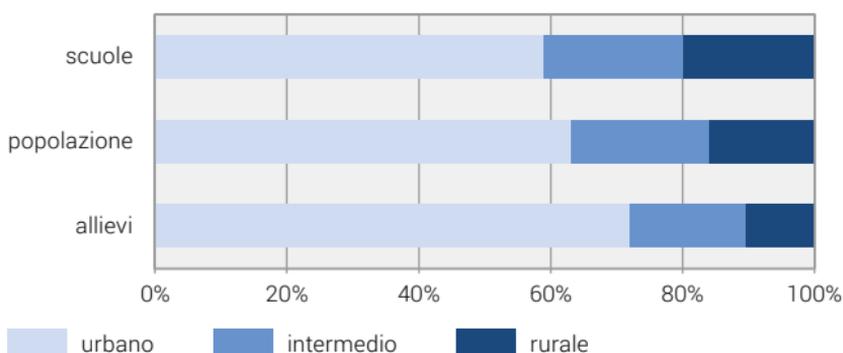
9 Distribuzione geografica delle istituzioni di formazione

La ripartizione territoriale delle istituzioni di formazione in Svizzera si basa sulla tipologia urbano-rurale, che classifica i Comuni svizzeri principalmente secondo criteri di densità e dimensioni. Questa tipologia si suddivide a sua volta in tre categorie: urbano, rurale e intermedio, ovvero che presenta sia caratteristiche urbane che rurali.

Nel 2018/19, il 59% delle scuole dal grado primario a quello secondario II si trovavano in Comuni urbani, nei quali viveva il 63% della popolazione¹ e dove si concentrava il 72% degli allievi. Nei Comuni intermedi, invece, si trovava il 21% delle scuole per il 21% della popolazione e il 18% degli allievi. Da parte loro, i Comuni rurali accoglievano il 20% delle scuole per il 16% della popolazione e l'10% degli allievi.

Scuole, popolazione e allievi per tipo di Comune, 2018/19

G12



Fonti: UST – SBI, SDL, STATPOP, Livelli geografici della Svizzera

© UST 2020

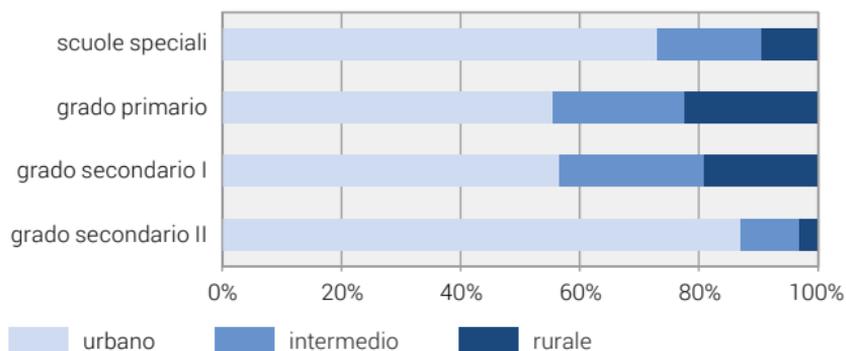
La distribuzione territoriale delle scuole varia a seconda del grado di formazione. Circa la metà delle scuole di grado primario e secondario I è localizzata in Comuni urbani (risp. 56% e 57%), mentre la percentuale di scuole speciali situate in Comuni appartenenti a questa categoria è del 73% e quella di scuole del grado secondario II dell'87% (cfr. grafico G13).

Nei Comuni intermedi e rurali, la percentuale di scuole di grado primario è la stessa (22%). Per quanto riguarda invece gli altri gradi di formazione, la percentuale delle scuole è più alta nei Comuni intermedi che in quelli rurali (risp. 24% e 19% per il grado secondario I, 17% e 10% per le scuole speciali e 10% e 3% per il grado secondario II).

¹ Statistica della popolazione e delle economie domestiche (STATPOP). Stato al 31.12.2018

Scuole per tipo di Comune e grado di formazione, 2018/19

G13



Fonti: UST – SBI, Livelli geografici della Svizzera

© UST 2020

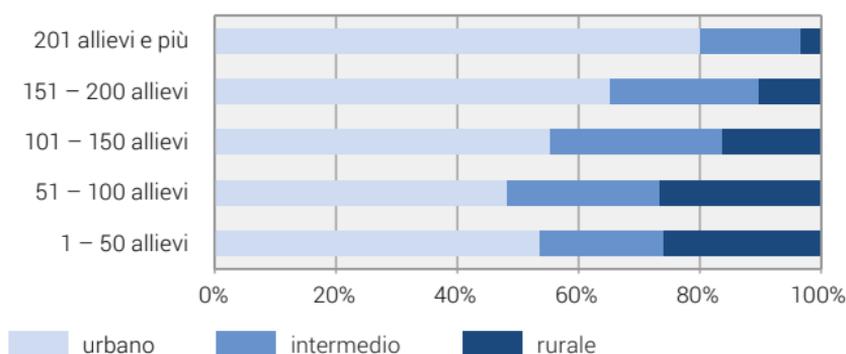
Considerando il totale dei gradi di formazione, circa la metà delle scuole di dimensione inferiore o uguale a 150 allievi si trovano in un Comune urbano (tra il 48 e il 55%). Tale proporzione è pari al 65% per le scuole che contano tra 151 e 200 allievi e all'80% per quelle con più di 200 allievi.

Nei Comuni intermedi si conta circa un quarto delle scuole di ogni categoria di dimensione compresa tra i 51 e i 200 allievi. Questa quota si attesta al 20% per le scuole con un massimo di 50 allievi e al 16% per le scuole di più di 200 allievi.

Nei Comuni rurali, le scuole con un massimo di 50 o 100 allievi sono le più diffuse (risp. 26% e 27%), mentre le scuole con più di 200 allievi sono le più rare (3%).

Scuole per tipo di Comune e dimensioni, 2018/19

G14



Fonti: UST – SBI, SDL, Livelli geografici della Svizzera

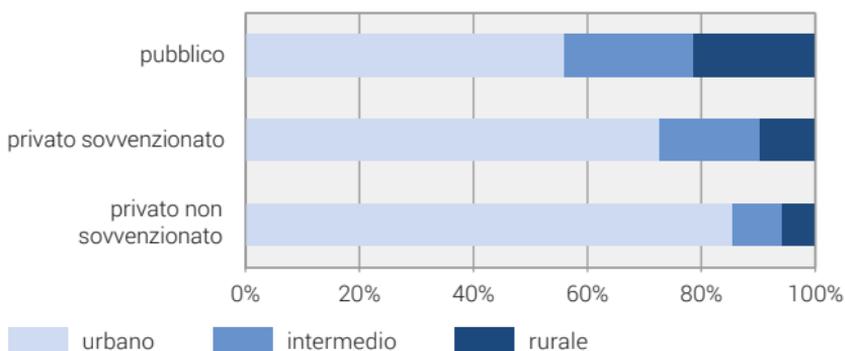
© UST 2020

Se si considera la distribuzione territoriale secondo lo statuto, oltre la metà delle scuole pubbliche (56%), quasi i tre quarti delle scuole private sovvenzionate (73%) e l'86% delle scuole private non sovvenzionate si trovano in un Comune urbano.

Nei Comuni intermedi e rurali, la percentuale delle scuole pubbliche è simile (risp. 22% e 21%). Lo stesso vale anche per le scuole private non sovvenzionate (risp. 9% e 6%). Per quanto riguarda le scuole private sovvenzionate, il 18% è situato in Comuni intermedi e il 10% in Comuni rurali.

Scuole per tipo di Comune e statuto, 2018/19

G15



Fonti: UST – SBI, Livelli geografici della Svizzera

© UST 2020

10 Fonti

Statistica delle istituzioni di formazione (SBI)

La statistica delle istituzioni di formazione descrive l'offerta di infrastrutture scolastiche per Cantone, dal grado primario a quello terziario. Rientrano nella statistica tutte le istituzioni di formazione, quelle ordinarie e quelle speciali, le pubbliche e le private, dove è stato rilevato almeno un allievo. I dati sono rilevati tramite la statistica degli allievi e degli studenti (SDL, SHIS-studex) e sono completati con informazioni provenienti dal Registro delle imprese e degli stabilimenti (RIS).

Statistica degli allievi e degli studenti (SDL)

La statistica degli allievi e degli studenti include gli allievi e gli studenti dal grado primario a quello terziario (scuole universitarie escluse). La statistica rileva tutte le persone che seguono almeno un programma di formazione a tempo pieno o parziale per un semestre. Sono incluse le istituzioni di formazione pubbliche e private.

Statistica del personale delle scuole (SSP)

La statistica del personale delle scuole rileva informazioni sul personale impiegato in tutte le scuole pubbliche o private situate nel territorio svizzero, dal grado primario al grado terziario (scuole universitarie escluse).

Sistema d'informazione universitario svizzero (SIUS)

Le banche dati del sistema d'informazione universitario svizzero contengono dati relativi agli studenti e agli esami (SHIS-studex) così come al personale (SHIS-PERS) delle università, scuole universitarie professionali e alte scuole pedagogiche. I dati forniscono informazioni sulla situazione degli studi, sullo svolgimento e su vari fattori socio-demografici relativi agli studenti e al personale.

Spesa pubblica per la formazione (ÖBA)

Nella statistica della spesa pubblica per la formazione la quota di spesa dell'Amministrazione federale delle finanze è registrata alla voce «Formazione». Essa comprende le spese della pubblica amministrazione dalla scuola dell'obbligo fino alle scuole universitarie. Si riferisce ai risultati dell'anno contabile più recente (2017).

Livelli geografici della Svizzera

I livelli geografici comprendono tipologie e suddivisioni territoriali la cui unità di base è il Comune. Permettono di elaborare analisi e rappresentazioni spaziali basate su ripartizioni territoriali ognuna delle quali ha la sua utilità in funzione delle tematiche affrontate o delle domande che vengono poste.

Statistica della popolazione e delle economie domestiche (STATPOP)

La statistica della popolazione e delle economie domestiche fa parte del sistema di censimento annuale della popolazione. Fornisce le informazioni sull'effettivo e sulla struttura della popolazione residente alla fine dell'anno nonché sui movimenti della popolazione durante l'anno in corso (al 31 dicembre).

11 Definizioni

Corpo insegnante

Nella presente pubblicazione, il corpo insegnante comprende il personale incaricato dell'insegnamento diretto nelle scuole (escluso il personale incaricato di programmi di insegnamento stranieri) e i professori e altri insegnanti delle scuole universitarie. Per consentire il confronto con gli allievi/studenti, le cifre relative agli insegnanti corrispondono a equivalenti a tempo pieno (ETP) e non a persone.

Dimensioni

Le dimensioni di una scuola sono calcolate sulla base del numero di allievi che intraprendono una formazione. Tuttavia, gli allievi considerati per il calcolo variano secondo la prospettiva scelta per l'analisi (cfr. principio del doppio conteggio). Le dimensioni di una scuola possono essere calcolate in funzione del totale degli allievi iscritti (prospettiva A) oppure in funzione del numero di allievi iscritti a un grado di formazione offerto dalla scuola (prospettiva B). Esempio: una scuola accoglie 110 allievi, 10 dei quali al grado primario 1–2 e 100 al grado primario 3–8. Secondo la prospettiva A questa scuola si situa nella categoria «da 101 a 150 allievi», poiché si tiene conto di tutto l'effettivo. Secondo la prospettiva B, invece, l'istituzione si classifica da un lato nella categoria «da 1 a 50 allievi» se si considera il grado primario 1–2 dal momento che si contano soltanto 10 allievi iscritti al grado primario 1–2, dall'altro comparirà nella categoria «da 51 a 100 allievi», per il grado primario 3–8. Nel presente opuscolo, le dimensioni di una scuola sono generalmente calcolate secondo la prospettiva B.

Doppio conteggio

Nella statistica delle istituzioni di formazione, una scuola che offre un programma di insegnamento su più gradi di formazione può essere conteggiata più volte, per ogni grado, a seconda del livello di dettaglio che si desidera per l'analisi.

Istituzione di formazione

Un'istituzione di formazione è definita dal suo livello amministrativo (direzione) e dal luogo/dai luoghi di formazione (edifici) ad essa associati. Solitamente, un'istituzione di formazione è costituita da un solo edificio, ma può anche contarne più di uno se a separarli sono soltanto pochi minuti a piedi. In generale, i termini «scuola» e «stabilimento» corrispondono ai luoghi di formazione. Un'istituzione di formazione accoglie in modo permanente insegnanti e allievi/studenti. Viene fondata in virtù di una legge comunale, cantonale o federale, ed è incaricata di attuare una formazione. Le istituzioni di formazione sottostanno alla responsabilità del potere pubblico (Confederazione, Cantone, Comune o altro ente pubblico) oppure di un ente privato.

Regione linguistica

Le regioni linguistiche si basano sulla lingua nazionale parlata dalla maggioranza della popolazione di un Comune. In Svizzera si distinguono quattro regioni linguistiche:

- regione linguistica tedesca;
- regione linguistica francese;
- regione linguistica italiana;
- regione linguistica romancia.

Tipologia urbano-rurale

La tipologia urbano-rurale è una delle nove categorie in cui possono essere suddivisi i Comuni e si divide a sua volta in tre categorie: urbano, intermedio e rurale. La suddivisione in nove categorie si basa su criteri di densità, dimensione e accessibilità.

Le altre definizioni utilizzate nella presente pubblicazione sono disponibili sul sito dell'Ufficio federale di statistica (www.statistica.admin.ch).

Informazioni

Statistica delle istituzioni di formazione: schulstat@bfs.admin.ch.

Altre informazioni inerenti al settore della formazione:
www.education-stat.admin.ch

Versione digitale

www.statistica.admin.ch

Versione cartacea

www.statistica.admin.ch

Ufficio federale di statistica

CH-2010 Neuchâtel

order@bfs.admin.ch

tel. 058 463 60 60

Numero UST

1558-2000

**La statistica
conta per voi.**

www.la-statistica-conta.ch