



Communiqué de presse

Embargo: 24.8.2020, 8h30

15 Éducation et science

Analyses longitudinales dans le domaine de la formation: Parcours de formation dans les écoles supérieures

Les écoles supérieures représentent une voie importante d'accès au degré tertiaire pour les titulaires d'un CFC

Les écoles supérieures (ES) constituent une voie importante de certification du degré tertiaire pour les titulaires d'un certificat fédéral de capacité (CFC). Près de 80% des entrants en ES détiennent un CFC et 10% une maturité professionnelle. Ces écoles offrent aussi la possibilité de faire reconnaître des compétences acquises précédemment, ce qui permet d'effectuer la formation plus rapidement. Cette opportunité est utilisée par 14% des entrants en ES. Les taux de réussite y sont élevés, avec plus de 80% des entrants qui obtiennent un diplôme, selon une étude réalisée par l'Office fédéral de la statistique (OFS).

Sur le marché du travail suisse, la demande de main d'œuvre diplômée du degré tertiaire est élevée. La possibilité de se former à ce degré pour les certifiés de la formation professionnelle initiale revêt donc une importance particulière. À la rentrée 2018/2019, les ES comptaient 33 741 étudiants.

Près de 80% des entrants viennent de la formation professionnelle initiale

La grande majorité des entrants en ES ont obtenu précédemment un CFC (79%) ou une maturité professionnelle (10%). Les autres entrants ont entamé leur formation après avoir décroché un certificat d'une école de culture générale, une maturité spécialisée ou une maturité gymnasiale. Ces trois titres sont souvent associés à des formations dans des domaines spécifiques, telles que ceux de la «protection sociale», des «services aux particuliers», de la «santé, sans la médecine humaine ni le personnel soignant», et du «personnel soignant».

Le profil sociodémographique des entrants en écoles supérieures est proche de celui des titulaires d'un CFC. Même si les entrants en ES sont un peu plus nombreux à avoir un parent diplômé du degré tertiaire que les titulaires d'un CFC (43% contre 25%), ils se distinguent des entrants des hautes écoles spécialisées (HES), dont la majorité a un parent diplômé du degré tertiaire. Les ES se caractérisent également par une proportion importante d'immigrants de première génération (13%, sans les personnes venues spécifiquement faire leurs études en Suisse, contre 10% pour les HES).

14% des entrants bénéficient de la prise en compte des acquis

Les ES offrent la possibilité de faire reconnaître des compétences déjà acquises, dans le but de raccourcir la durée de la formation. Ainsi, en 2017, près de 14% des entrants en ES ont débuté leur formation sans être passés par la première année de programme. La majorité d'entre eux n'avaient pas été inscrits dans le degré tertiaire auparavant.

Les entrants en ES au bénéfice d'une procédure de prise en compte des acquis suivent plus souvent leur formation «en cours d'emploi» et sont plus souvent âgés de plus de 25 ans. Par ailleurs, ces procédures sont plus fréquentes en Suisse alémanique, du fait notamment de la présence plus marquée, dans cette région linguistique, d'écoles supérieures relevant du secteur privé non subventionné.

Un diplôme obtenu dans plus de 80% des cas

Dans les cinq ans suivant leur entrée en ES, plus de 80% des entrants décrochent un diplôme. 69% ont un parcours avec une réussite linéaire, 5% réussissent après un redoublement, un échec ou une réorientation et 6% réussissent après une interruption de formation. Ces taux de réussite sont similaires à ceux observés dans les hautes écoles.

Les taux de réussite en ES sont plus élevés pour les femmes (86%) et les Suisses nés en Suisse (84%). C'est également le cas dans les domaines «comptabilité, marketing et secrétariat» (94%) et «vente en gros et au détail» (93%). En revanche, avec l'avancée en âge, les taux de réussite diminuent (75% à partir de 30 ans, contre 85% pour les personnes qui ont entamé la formation avant 22 ans).

Définitions

Plusieurs définitions des entrants ES sont utilisées de manière à en avoir une la plus pertinente possible pour chaque axe d'analyses.

Entrants en ES: est considérée comme entrante en ES toute personne inscrite en formation dans une ES (hors formation post-grade et formations modulaires) qui entre pour la première fois dans le degré tertiaire. Ces personnes n'ont donc pas été inscrites auparavant dans une formation du degré tertiaire, y compris en ES, mais peuvent être amenées à débiter leur formation en ES sans être passées par la première année de programme.

L'analyse portant sur les parcours de réussite en ES est toutefois restreinte aux entrants en ES inscrits en première année. En effet, elle s'effectue sur la première cohorte d'entrants (celle de 2012) après l'introduction du nouveau numéro AVS à 13 chiffres (NAVS13). Cette restriction est la seule manière de distinguer avec une qualité suffisante les vrais entrants ES des autres étudiants ES. Inversement, dans les analyses s'intéressant à la prise en compte des acquis, la définition des entrants en ES est plus large, puisqu'elle intègre également les personnes ayant eu un enregistrement dans le tertiaire auparavant, sans pour autant avoir obtenu un titre.

Étudiants étrangers nés à l'étranger et domicile précédent: parmi les étudiants étrangers nés à l'étranger, une distinction peut être faite entre ceux dont le domicile précédent était en Suisse et ceux dont le domicile précédent était à l'étranger. Nous définissons cette catégorie de la manière suivante: avoir résidé en Suisse depuis au maximum deux ans et ne pas avoir été inscrit dans une formation en Suisse avant l'entrée dans une ES (depuis 2011). Cela permet de distinguer les étrangers venus en Suisse dans le but d'étudier, des étrangers «migrants de première génération» installés depuis plus longtemps en Suisse.

Le programme «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» (LABB)

Le programme OFS «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» a été initié en 2014 dans le but de tirer parti des nouvelles potentialités offertes par l'introduction du nouveau numéro AVS à 13 chiffres (NAVS13), dans les relevés de la formation, les différents registres de l'administration fédérale relatifs aux personnes et les enquêtes menées par l'OFS. Le projet se développe sur deux axes:

- Une mise à disposition des chercheurs et des cantons de fichiers de données longitudinales harmonisées et structurées de manière à faciliter les analyses et aussi d'œuvrer à la diffusion d'informations cohérentes.
- Une systématisation de la mesure d'indicateurs-clé relatifs aux transitions et une diffusion à intervalles réguliers d'études sur les parcours de formation.

Des informations détaillées sur le programme LABB sont disponibles à l'adresse:

www.labb.bfs.admin.ch.

Renseignements

Julie Falcon, BFS, Section Système de formation,
tél.: +41 58 460 51 82, e-mail: julie.falcon@bfs.admin.ch
Service des médias OFS, tél.: +41 58 463 60 13, e-mail: media@bfs.admin.ch

Nouvelles parutions

Parcours de formation dans les écoles supérieures, numéro OFS: 2040-2000
Commandes de publications: tél.: +41 58 463 60 60, e-mail: order@bfs.admin.ch

Offre en ligne

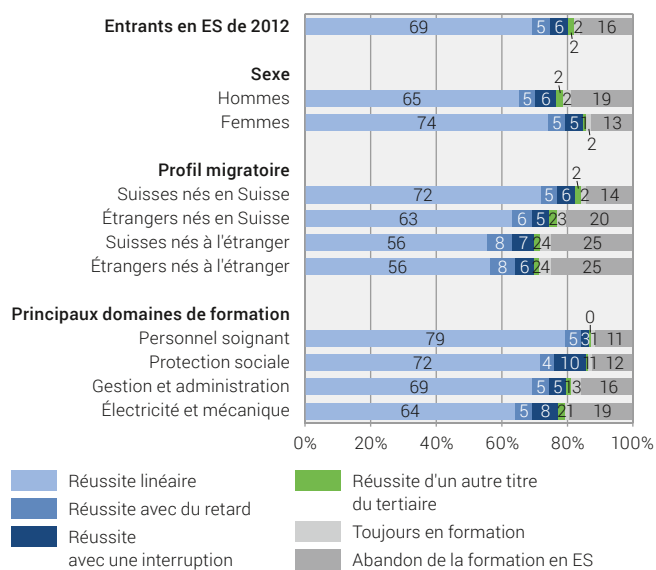
Autres informations et publications: www.bfs.admin.ch/news/fr/2019-0064
La statistique compte pour vous: www.la-statistique-compte.ch
Abonnement aux NewsMails de l'OFS: www.news-stat.admin.ch
Le site de l'OFS: www.statistique.ch

Accès aux résultats

Ce communiqué est conforme aux principes du Code de bonnes pratiques de la statistique européenne. Ce dernier définit les bases qui assurent l'indépendance, l'intégrité et la responsabilité des services statistiques nationaux et communautaires. Les accès privilégiés sont contrôlés et placés sous embargo.

Les organes impliqués dans le processus de contrôle de la qualité du programme d'analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB) de l'OFS, soit le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE) ont eu accès aux résultats de la publication sous embargo.

Trajectoires de formation et de réussite des entrants en première année d'ES de 2012, jusqu'en 2017



Remarque: il s'agit des quatre domaines les plus importants en termes de nombre d'entrants. Ces quatre domaines représentent 55% des entrants en ES de 2012.

Source: OFS – Analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB) © OFS 2020