

# Actualités OFS

15 Education et science



Neuchâtel, octobre 2016

## Examens finals 2012–2015

# La formation des futurs enseignants en Suisse

### 1 Introduction

La formation des futurs enseignants en Suisse est dispensée dans des institutions qui varient selon le canton et le degré d'enseignement. Depuis le début des années 2000, elle a subi de profondes mutations et a été harmonisée. Cette évolution a eu pour corollaire une «tertiarisation» de la formation des futurs enseignants aux degrés préscolaire et primaire. Ces personnes suivaient auparavant leur formation dans des séminaires du degré secondaire II. Désormais, l'ensemble de la formation des enseignants se fait au niveau des hautes écoles, soit dans les hautes écoles pédagogiques (HEP), les hautes écoles universitaires (HEU) et plus rarement, dans les hautes écoles spécialisées (HES).

Sur la base juridique de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) entrée en vigueur en 2005, la formation des enseignants se déroule selon les directives de la Déclaration de Bologne. Elle est structurée en filières bachelor, qui requièrent 180 crédits ECTS<sup>1</sup> pour l'obtention du titre, et en filières master (demandant entre 90 et 120 crédits ECTS). Les futurs enseignants au degré secondaire II font ici exception à cette règle: ils achèvent leur formation par l'obtention d'un diplôme. Les HEP ont délivré les premiers titres de bachelor en 2005 et les premiers masters un an plus tard. Depuis, leur nombre ne cesse d'augmenter.

La formation des enseignants des degrés préscolaire et primaire se limite au bachelor. Celle des enseignants du secondaire I débouche sur l'obtention d'un master et les futurs enseignants du secondaire II (écoles de maturité gymnasiale) doivent posséder un master universitaire avant d'entamer leur formation pédagogique et pratique (sous forme de stages).

Depuis 2005, l'OFS publie une statistique complète de la formation des futurs enseignants en Suisse. Dans cette quatrième édition, les résultats portant sur les années 2012 à 2015 sont présentés pour chaque degré d'enseignement sous forme de tableaux standardisés. Pour les résultats antérieurs à cette période, il est renvoyé aux publications plus anciennes. Les régions apparaissant dans les tableaux sont les régions CDIP, mieux adaptées à la configuration des hautes écoles pédagogiques, et non pas les grandes régions (informations plus détaillées en p. 11). Les tableaux présentent également les différentes hautes écoles.

Le chapitre 2 de la présente publication porte sur la formation des futurs enseignants des degrés préscolaire et primaire, secondaire I et secondaire II (écoles de maturité gymnasiale). La publication se limite aux examens finals, car le nombre des étudiants et celui des entrées dans les filières de formation pour l'enseignement aux degrés secondaires I et II (enseignants du degré secondaire et personnel enseignant pour les écoles de maturité gymnasiale) ne peuvent pas toujours être définis clairement<sup>2</sup>. En revanche, les diplômes de perfectionnement ou de formation continue n'entrent pas dans cette statistique.

Le chapitre 3 traite de différentes formations spécialisées telles que la pédagogie curative, la logopédie et la psychomotricité ainsi que l'enseignement des branches artistiques. Ce chapitre contient par ailleurs des informations sur la formation des enseignants pour les écoles professionnelles du degré secondaire II.

<sup>1</sup> European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)

<sup>2</sup> Voir OFS (2013): «La formation des futurs enseignants en Suisse. Étudiants et examens finals 2012»: chapitre 4, p. 32 s.

Le chapitre 4 est consacré aux programmes de formation pour contrer la pénurie de personnel enseignant (programmes pour personnes désireuses de se reconverter). Les titres obtenus au terme de ces programmes sont aussi présentés dans les tableaux standardisés du chapitre 2. Un chapitre à part entière est ainsi consacré à la description du phénomène de la reconversion.

## 2 Formation des futurs enseignants

### 2.1 Formation des futurs enseignants aux degrés préscolaire et primaire

La formation des futurs enseignants des degrés préscolaire et primaire s'effectue presque exclusivement dans les HEP, sauf dans le canton de Genève, où elle est dispensée à l'université. La formation des enseignants est organisée un peu différemment dans chaque canton, mais elle débouche toujours sur un diplôme reconnu dans tout le pays. Selon la HEP, la formation mène à un diplôme d'enseignant qui est valable uniquement pour le degré

préscolaire, pour le degré primaire ou pour ces deux degrés. Les hautes écoles proposent souvent plusieurs options en même temps.

Les diplômes de l'université de Genève et les titres de bachelors délivrés par les HEP ont été pris ensemble. L'objectif est de présenter le mieux possible la statistique des diplômes pour l'enseignement préscolaire et primaire. L'Université de Genève propose non seulement une filière diplôme mais aussi une filière master pour les degrés préscolaire et primaire. Il s'agit d'études approfondies non sanctionnées par un diplôme d'enseignement. C'est pourquoi ce master ne figure pas dans le tableau T.2.1.

En 2015, 96% des 2580 diplômes d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire ont été délivrés par une HEP (T.2.1). Les diplômes restants ont été attribués par l'Université de Genève. L'enseignement est une profession très féminine. La part des femmes parmi les diplômés pour l'enseignement aux degrés préscolaire et primaire se monte à 88%. La proportion des étrangers est faible parmi les personnes se formant à l'enseignement à ce degré. Elle se situe à 8% chez les personnes ayant obtenu un titre en 2015.

### Diplômes d'enseignement\* préscolaire et primaire selon la région CDIP, le type d'écoles, la haute école, le sexe et la nationalité, de 2012 à 2015

T.2.1

	2012			2013			2014			2015		
	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers
<b>Total</b>	<b>1 936</b>	<b>1 745</b>	<b>131</b>	<b>2 136</b>	<b>1 903</b>	<b>130</b>	<b>2 503</b>	<b>2 180</b>	<b>199</b>	<b>2 584</b>	<b>2 281</b>	<b>207</b>
HEU	115	98	12	100	87	15	96	79	14	95	70	10
HEP	1 821	1 647	119	2 036	1 816	115	2 407	2 101	185	2 489	2 211	197
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>561</b>	<b>494</b>	<b>36</b>	<b>533</b>	<b>473</b>	<b>41</b>	<b>638</b>	<b>549</b>	<b>49</b>	<b>626</b>	<b>539</b>	<b>44</b>
HEU	115	98	12	100	87	15	96	79	14	95	70	10
Uni GE	115	98	12	100	87	15	96	79	14	95	70	10
HEP	446	396	24	433	386	26	542	470	35	531	469	34
SUPSI-DFA	38	32	2	47	40	4	52	47	3	49	44	4
HEP BEJUNE	72	63	2	78	71	4	88	79	7	90	78	3
HEP VD	153	140	10	142	129	12	196	162	13	185	163	12
HEP VS	90	77	5	73	63	6	79	66	4	79	68	5
PH FR	93	84	5	93	83	0	127	116	8	128	116	10
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>392</b>	<b>360</b>	<b>22</b>	<b>503</b>	<b>450</b>	<b>19</b>	<b>585</b>	<b>522</b>	<b>39</b>	<b>609</b>	<b>549</b>	<b>47</b>
HEP	392	360	22	503	450	19	585	522	39	609	549	47
PH FHNW	167	157	15	237	209	16	326	286	37	327	287	41
PH BE	225	203	7	266	241	3	259	236	2	282	262	6
<b>Suisse centrale</b>	<b>297</b>	<b>265</b>	<b>11</b>	<b>353</b>	<b>320</b>	<b>14</b>	<b>368</b>	<b>330</b>	<b>25</b>	<b>389</b>	<b>339</b>	<b>24</b>
HEP	297	265	11	353	320	14	368	330	25	389	339	24
PH LU	169	153	9	196	184	6	205	187	12	232	210	12
PH SZ	52	44	2	50	43	5	57	49	5	75	61	4
PH ZG	76	68	0	107	93	3	106	94	8	82	68	8
<b>Suisse orientale</b>	<b>686</b>	<b>626</b>	<b>62</b>	<b>747</b>	<b>660</b>	<b>56</b>	<b>912</b>	<b>779</b>	<b>86</b>	<b>960</b>	<b>854</b>	<b>92</b>
PH	686	626	62	747	660	56	912	779	86	960	854	92
PH ZH	289	263	16	311	277	19	405	346	23	452	406	36
PH TG	138	126	19	99	90	17	158	140	33	137	123	24
PH SH	20	19	3	44	37	4	40	34	3	24	19	1
PH GR	78	70	1	101	86	4	119	91	3	122	100	7
PH SG	161	148	23	192	170	12	190	168	24	225	206	24

\* HEP: diplômes de bachelors, HEU: diplômes

Depuis le début du nouveau millénaire, la formation des futurs enseignants a fortement changé avec la mise en place des HEP. Les fermetures des écoles normales ont entraîné, à partir de 2003, une baisse générale du nombre de titres décernés. Ce dernier est resté jusqu'en 2013 nettement inférieur à celui atteint en 2000, soit avant l'introduction des HEP. Ce n'est que depuis 2014 que ce nombre se rapproche à nouveau du niveau enregistré au début de ce millénaire, notamment aussi en raison de l'introduction des programmes de formation pour lutter contre la pénurie du personnel enseignant. Des informations détaillées sur ces programmes figurent au chapitre 4.

## 2.2 Formation des futurs enseignants au degré secondaire I

La formation des futurs enseignants pour le degré secondaire I présente la particularité de se dérouler selon deux modèles différents. On parle d'un modèle intégré lorsque la formation scientifique se fait en parallèle à la formation pédagogique et qu'elle

est suivie dans la même haute école. La formation intégrée comprend à la fois le bachelor et le master et elle est proposée dans les HEP de Zurich, Berne, Lucerne, Thurgovie, Saint-Gall, à la FHNW et à l'Université de Fribourg. Dans le modèle consécutif, la formation commence par un bachelor dans la future branche d'enseignement, obtenu dans une HEU. Elle précède la formation pédagogique et professionnelle au niveau du master, suivie dans une HEP. Cette deuxième étape est proposée à la SUPSI, la HEP BEJUNE, la HEP VD, la HEP VS ainsi qu'à la HEP FHNW.

A noter qu'en Suisse romande et au Tessin, on trouve non seulement des titres de master pour l'enseignement au degré secondaire I mais aussi des diplômes permettant d'enseigner indifféremment aux degrés secondaire I et secondaire II. Ces derniers diplômes sont considérés au chapitre 2.3 mais pas dans le présent chapitre.

Jusqu'en 2013, un petit nombre de diplômes ont encore été attribués parallèlement aux titres de master (tableau T.2.2 en bas). Il s'agit des derniers diplômes décernés dans le cadre des anciennes filières d'études qui n'étaient pas encore passées au système de Bologne et son régime bachelor et master.

### Master et diplômes d'enseignement secondaire I selon la région CDIP, le type d'écoles, la haute école, le sexe et la nationalité, de 2012 à 2015

T.2.2

	2012			2013			2014			2015		
	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers
<b>Master Total</b>	<b>578</b>	<b>382</b>	<b>58</b>	<b>588</b>	<b>394</b>	<b>59</b>	<b>612</b>	<b>395</b>	<b>66</b>	<b>686</b>	<b>396</b>	<b>60</b>
HEU	18	10	1	27	19	1	66	49	3	37	28	1
HEP	560	372	57	561	375	58	546	346	63	649	368	59
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>204</b>	<b>116</b>	<b>37</b>	<b>243</b>	<b>145</b>	<b>38</b>	<b>269</b>	<b>172</b>	<b>46</b>	<b>296</b>	<b>151</b>	<b>41</b>
HEU	18	10	1	27	19	1	66	49	3	37	28	1
Uni FR	18	10	1	27	19	1	66	49	3	37	28	1
HEP	186	106	36	216	126	37	203	123	43	259	123	40
SUPSI-DFA	53	40	20	71	41	23	56	37	20	62	30	13
HEP BEJUNE	10	4	2	6	5	0	6	4	1	14	7	2
HEP VD	99	52	13	131	76	14	133	78	21	172	81	25
HEP VS	24	10	1	8	4	0	8	4	1	11	5	0
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>7</b>	<b>127</b>	<b>95</b>	<b>9</b>	<b>142</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>138</b>	<b>77</b>	<b>7</b>
HEP	100	79	7	127	95	9	142	90	10	138	77	7
PH FHNW	31	27	3	46	33	4	44	31	6	43	22	4
PH BE	69	52	4	81	62	5	98	59	4	95	55	3
<b>Suisse centrale</b>	<b>98</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>67</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>47</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>63</b>	<b>2</b>
HEP	98	67	9	67	42	6	85	47	6	90	63	2
PH LU	98	67	9	67	42	6	85	47	6	90	63	2
<b>Suisse orientale</b>	<b>176</b>	<b>120</b>	<b>5</b>	<b>151</b>	<b>112</b>	<b>6</b>	<b>116</b>	<b>86</b>	<b>4</b>	<b>162</b>	<b>105</b>	<b>10</b>
HEP	176	120	5	151	112	6	116	86	4	162	105	10
PH ZH	68	52	2	68	54	3	48	38	3	58	37	2
PH TG	5	3	2	3	2	1	16	12	1	21	12	5
PH SG	103	65	1	80	56	2	52	36	0	83	56	3
<b>Diplômes Total</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
HEU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HEP	29	19	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
HEP	29	19	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PH FHNW	29	19	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Source: OFS – Étudiants et examens des hautes écoles (SIUS)

© OFS 2016

Le nombre de titres délivrés pour enseigner au degré secondaire I (masters et diplômes) se situait à quelque 600 par année entre 2012 et 2014. Il a un peu progressé en 2015, atteignant 690 unités. 95% de ces titres ont été décrochés dans une HEP, les autres 5% dans une HEU (Université de Fribourg).

Entre 58% et 67% des titres ont été obtenus par des femmes et quelque 10% par des personnes de nationalité étrangère.

### 2.3 Formation des futurs enseignants aux degrés secondaires I et II ensemble

Les diplômes d'enseignement habilitant leurs titulaires à enseigner aussi bien au degré secondaire I qu'au degré secondaire II peuvent être obtenus uniquement en Suisse romande (et au Tessin jusqu'en 2012). Le nombre de diplômes de ce type attribués se montait à 250 en 2012 et à 230 en 2015. La part des femmes ayant achevé cette formation atteint environ 60%. Elle se situe ainsi entre la part des femmes dans les formations à l'enseignement au secondaire II et celle observée dans les formations à l'enseignement au secondaire I.

La part des personnes de nationalité étrangère ayant décroché ce diplôme se situe entre 20% et 30% selon les années. Il s'agit là de la proportion de personnes diplômées de nationalité étrangère la plus élevée dans une formation de futurs enseignants.

La majeure partie (soit entre 60% et 70%) des diplômes d'enseignement habilitant leurs titulaires à enseigner aussi bien au secondaire I qu'au secondaire II sont décernés chaque année par l'Institut Universitaire de la Formation des Enseignants

(IUFE) de l'Université de Genève. Jusqu'en 2009, c'est l'Institut de Formation des Maîtres d'Enseignement Secondaire (IFMES) qui était chargé de la formation des futurs enseignants pour le degré secondaire. Il n'avait ni le statut d'une HEP ni celui d'une université. En 2009, l'IFMES a été intégré dans l'Université de Genève sous le nom d'IUFE et apparaît donc depuis lors dans la statistique en tant que HEU Genève. A l'IUFE, les étudiants suivent la formation après avoir achevé un master spécialisé. Le titre décerné est un Master of Arts. Mais comme la formation à l'IUFE est plus courte que les 90 ECTS requis pour un master, les titres remis par cet institut sont considérés comme des diplômes.

Depuis 2013, le diplôme d'enseignement habilitant son titulaire à enseigner aussi bien au degré secondaire I qu'au degré secondaire II n'est plus proposé par le Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) de la SUPSI. Les étudiants doivent donc se décider pour l'un ou l'autre de ces degrés.

### 2.4 Formation des futurs enseignants au degré secondaire II

992 personnes ont reçu en 2015 le diplôme leur ouvrant une carrière d'enseignant gymnasial après avoir obtenu un master à l'université (T.2.4). Elles sont ainsi à peu près 20% plus nombreuses qu'en 2012. Il faut cependant noter que leur nombre a chuté de 1043 à 837 entre 2011 et 2012 en raison d'une restructuration, à l'EPF Zurich, de la formation du personnel enseignant pour les écoles de maturité gymnasiale.

## Diplômes d'enseignement secondaire I et II ensemble selon la région CDIP, le type d'écoles, la haute école, le sexe et la nationalité, de 2012 à 2015

T 2.3

	2012			2013			2014			2015		
	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers
<b>Total</b>	<b>247</b>	<b>146</b>	<b>51</b>	<b>210</b>	<b>124</b>	<b>42</b>	<b>222</b>	<b>137</b>	<b>64</b>	<b>229</b>	<b>128</b>	<b>58</b>
HEU	177	105	42	125	77	31	130	81	48	148	77	48
HEP	70	41	9	85	47	11	92	56	16	81	51	10
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>247</b>	<b>146</b>	<b>51</b>	<b>210</b>	<b>124</b>	<b>42</b>	<b>222</b>	<b>137</b>	<b>64</b>	<b>229</b>	<b>128</b>	<b>58</b>
HEU	177	105	42	125	77	31	130	81	48	148	77	48
Uni GE	177	105	42	125	77	31	130	81	48	148	77	48
HEP	70	41	9	85	47	11	92	56	16	81	51	10
SUPSI-DFA	7	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HEP BEJUNE	63	38	7	67	42	7	71	40	12	63	41	10
HEP VS	0	0	0	18	5	4	21	16	4	18	10	0
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse centrale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse orientale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Source: OFS – Étudiants et examens des hautes écoles (SIUS)

© OFS 2016

Dans la Suisse du Nord-Ouest, la formation des maîtresses et maîtres secondaires II n'est proposée que dans les HEP, alors qu'en Suisse orientale, cette formation reste principalement dispensée dans les HEU. En Suisse romande – et au Tessin jusqu'en 2012 – on trouve non seulement des diplômes d'enseignement secondaire II mais aussi des diplômes permettant d'enseigner indifféremment aux degrés secondaire I et secondaire II. Ces derniers diplômes sont considérés au chapitre 2.3 mais pas dans le présent chapitre. Depuis 2014, les futurs enseignants de la Suisse centrale peuvent se former dans cette même région et ils n'ont plus à le faire dans d'autres régions. Mais le nombre de diplômes décernés en Suisse centrale est encore très faible par rapport aux autres régions (30 sur un total de près de 1000 diplômes).

Les premiers diplômes d'enseignement après une formation dans une HES ont été attribués à Zurich à la ZHF en 2014; ils ont été suivis en 2015 de ceux décernés dans la HES de Suisse

centrale (FHZ). Il s'agit dans ce dernier cas d'un double diplôme des hautes écoles de musique dans la spécialisation de l'enseignement de la musique à l'école. Les étudiants acquièrent le diplôme d'enseignement parallèlement au master en pédagogie musicale. Le diplôme d'enseignement est considéré dans le tableau T.2.4 sous la rubrique HEP, le master dans le tableau T.3.1.

La part des femmes qui ont obtenu le diplôme se situait entre 51% et 56% dans les années allant de 2012 à 2015. Le type de haute école et la région CDIP n'ont pas d'incidence notable sur la part des femmes diplômées. Quelque 15% des diplômés sont de nationalité étrangère. Cette part est généralement un peu plus élevée dans les HEP que dans les HEU. Les diplômés étrangers sont un peu plus nombreux en Suisse orientale que dans la Suisse du Nord-Ouest, en Suisse romande et au Tessin.

### Diplômes d'enseignement secondaire II (écoles de maturité)\* selon la région CDIP, le type d'écoles, la haute école, le sexe et la nationalité, de 2012 à 2015

T.2.4

	2012			2013			2014			2015		
	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers
<b>Total</b>	<b>837</b>	<b>466</b>	<b>130</b>	<b>806</b>	<b>431</b>	<b>119</b>	<b>990</b>	<b>505</b>	<b>133</b>	<b>992</b>	<b>530</b>	<b>143</b>
HEU	329	169	45	315	162	37	399	210	44	405	216	44
HEP	495	287	85	491	269	82	591	295	89	587	314	99
Autres	13	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>208</b>	<b>117</b>	<b>40</b>	<b>254</b>	<b>132</b>	<b>33</b>	<b>239</b>	<b>122</b>	<b>29</b>	<b>275</b>	<b>143</b>	<b>36</b>
HEU	71	39	10	84	45	7	63	32	4	91	46	6
Uni FR	71	39	10	84	45	7	63	32	4	91	46	6
HEP	137	78	30	170	87	26	176	90	25	184	97	30
SUPSI-DFA	12	7	4	30	14	9	28	16	3	13	7	4
HEP BEJUNE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	8	4
HEP VD	125	71	26	133	70	17	138	68	20	144	76	21
HEP VS	0	0	0	7	3	0	10	6	2	14	6	1
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>310</b>	<b>171</b>	<b>29</b>	<b>284</b>	<b>159</b>	<b>35</b>	<b>342</b>	<b>174</b>	<b>36</b>	<b>318</b>	<b>173</b>	<b>38</b>
HEP	310	171	29	284	159	35	342	174	36	318	173	38
PH FHNW	109	61	11	125	73	21	153	83	19	141	78	23
PH BE	201	110	18	159	86	14	189	91	17	177	95	15
<b>Suisse centrale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
HEP	0	0	0	0	0	0	13	3	2	29	16	6
FHZ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	6	0
PH LU	0	0	0	0	0	0	13	3	2	18	10	6
<b>Suisse orientale</b>	<b>319</b>	<b>178</b>	<b>61</b>	<b>268</b>	<b>140</b>	<b>51</b>	<b>396</b>	<b>206</b>	<b>66</b>	<b>370</b>	<b>198</b>	<b>63</b>
HEU	258	130	35	231	117	30	336	178	40	314	170	38
Uni SG	34	14	3	37	20	5	42	16	5	54	29	4
Uni ZH	176	99	26	135	73	23	239	137	30	198	111	28
ETHZ	48	17	6	59	24	2	55	25	5	62	30	6
HEP	48	38	26	37	23	21	60	28	26	56	28	25
ZFH	0	0	0	0	0	0	4	1	2	8	6	0
PH TG	48	38	26	37	23	21	56	27	24	48	22	25
Autres	13	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Instances cantonales extra-univ. d'examen	13	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\* Y compris les examens des filières MAS SHE ABU de l'Université de Zurich et pédagogie économique de l'Université de St-Gall

### 3 Enseignants spécialisés et enseignants pour la formation professionnelle

#### 3.1 Musique et arts appliqués

La formation des maîtresses et maîtres de musique et d'arts est intégrée à la formation de base des enseignants des degrés préscolaire, primaire et secondaire I. Les hautes écoles spécialisées proposent des formations spéciales de pédagogie musicale et de médiation en art et design. Le master dans ce dernier domaine confère la capacité d'enseigner au degré secondaire II. En Suisse romande, cette formation n'est pas proposée et les personnes qui veulent enseigner les arts au secondaire II commencent par obtenir un master en arts visuels avant de suivre une filière diplôme dans une HEP. Cette population n'apparaît pas dans le tableau T3.2. Les titres de bachelor de médiation en art et design n'habilitent généralement pas à l'enseignement et ne sont pas considérés ici.

Dans les filières master de pédagogie musicale, on trouve généralement une spécialisation dans l'enseignement de la musique à l'école, conçue comme formation spécialisée pour

les futurs enseignants au degré secondaire II. Celle-ci n'habilite cependant à l'enseignement que si la personne l'ayant suivie a aussi achevé des études pédagogiques dans une HEP. Dans les hautes écoles de musique de la ZFH et de la FHZ, les étudiants acquièrent le diplôme d'enseignement parallèlement au master en pédagogie musicale. Le diplôme d'enseignement est considéré dans le tableau T2.4, le master dans le tableau T3.1.

De 2012 à 2015, entre 64 et 79 masters ont été délivrés chaque année en médiation en art et design. Parallèlement, le nombre de masters attribués en pédagogie musicale a varié entre 300 et 360 par année. La part de diplômes obtenus par des femmes se situait entre 80% et 90% dans le domaine de la médiation en art et design et à 50% environ dans celui de la musique. Comme indiqué auparavant, la filière médiation en art et design n'est proposée qu'en Suisse alémanique, alors qu'en Suisse romande, cette formation est intégrée dans la filière des arts visuels. Le nombre des enseignants d'art et de design est donc quelque peu sous-estimé. Il n'en est pas moins très petit par rapport à celui des enseignants de musique. Si l'on ne

#### Examens de master dans les branches d'études médiation en art et design et pédagogie musicale selon le région CDIP, la haute école, le sexe et la nationalité, de 2012 à 2015

T 3.1

	2012			2013			2014			2015		
	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers
<b>Art et Design</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>15</b>	<b>79</b>	<b>69</b>	<b>21</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>5</b>
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>2</b>
BFH	14	11	0	13	11	3	15	11	2	17	17	1
FHNW	14	10	2	22	17	1	15	13	2	18	17	1
<b>Suisse centrale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse orientale</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>3</b>
ZFH	43	38	13	44	41	17	43	36	13	29	23	3
<b>Pédagogie musicale</b>	<b>311</b>	<b>163</b>	<b>133</b>	<b>300</b>	<b>190</b>	<b>140</b>	<b>314</b>	<b>151</b>	<b>142</b>	<b>361</b>	<b>192</b>	<b>176</b>
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>106</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>99</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>96</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>113</b>	<b>61</b>	<b>90</b>
HESSO	92	56	53	78	54	45	75	44	41	84	49	63
SUPSI	14	7	13	21	10	18	21	10	16	29	12	27
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>80</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>74</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>90</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>89</b>	<b>48</b>	<b>46</b>
BFH	32	17	10	38	24	16	40	18	17	41	22	20
FHNW	48	22	28	36	22	22	50	23	31	48	26	26
<b>Suisse centrale</b>	<b>47</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>31</b>	<b>13</b>
FHZ	47	26	6	49	33	17	53	18	15	60	31	13
<b>Suisse orientale</b>	<b>78</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>78</b>	<b>47</b>	<b>22</b>	<b>75</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>99</b>	<b>52</b>	<b>27</b>
ZFH	78	35	23	78	47	22	75	38	22	99	52	27

Source: OFS – Étudiants et examens des hautes écoles (SIUS)

© OFS 2016

considère que la Suisse alémanique, le nombre de masters délivrés en 2012 ne s'est élevé qu'à environ 70 en médiation en art et design, contre environ 200 en pédagogie musicale.

La part des étrangers parmi les diplômés de pédagogie musicale est notablement élevée: en Suisse en général, elle s'élevait entre 40 et 50% dans les années 2012 à 2015. Les ressortissants étrangers sont même majoritaires (plus de 60%) en Suisse romande et au Tessin.

### 3.2 Pédagogie spécialisée

Les formations données dans le domaine de la pédagogie spécialisée englobent la logopédie, la psychomotricité et la pédagogie curative. Cette dernière comprend deux domaines de spécialisation, à savoir l'éducation précoce spécialisée et la pédagogie spécialisée scolaire. Selon le canton, la formation est dispensée dans une HEP, une HES ou une HEU. Dans les HES et les HEP, les

trois professions font l'objet de relevés distincts, ce qui permet de disposer de données détaillées. A l'inverse, aucune distinction n'est opérée dans les HEU, de sorte qu'on ne dispose dans ce domaine que de données pour la pédagogie spécialisée en général.

On trouve des pédagogues spécialisés surtout au jardin d'enfants, dans les petites classes, dans les écoles spéciales, ou pour soutenir le corps enseignant régulier dans les classes où l'on favorise l'intégration des élèves désavantagés. Les écoles et les institutions apparentées accueillent aussi souvent des logopèdes et des thérapeutes en psychomotricité, bien que ces derniers ne soient pas assimilés à des enseignants à proprement parler. Nous les mentionnons néanmoins dans le tableau T.3.2, afin de donner une image complète de la situation de la pédagogie spécialisée. Comme l'école ne constitue pas le seul débouché pour les diplômés en pédagogie spécialisée, seule une partie des personnes indiquées dans les tableaux T.3.2 et T.3.3 iront grossir les rangs du corps enseignant.

#### Examens finals dans les branches d'études de la pédagogie spécialisée dans les HES/HEP selon la branche d'études, le niveau d'études, la région CDIP, la haute école, le sexe et la nationalité, de 2012 à 2015

T 3.2

	2012			2013			2014			2015		
	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers
<b>Total</b>	<b>565</b>	<b>495</b>	<b>36</b>	<b>591</b>	<b>520</b>	<b>47</b>	<b>458</b>	<b>411</b>	<b>38</b>	<b>574</b>	<b>503</b>	<b>64</b>
<b>Logopédie (Ba)</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>13</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>9</b>
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>5</b>
PH FHNW	0	0	0	21	20	7	3	3	0	26	25	5
<b>Suisse centrale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse orientale</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>4</b>
HfH	36	36	1	41	40	2	37	36	3	36	35	4
SHLR	9	8	1	25	24	4	21	19	4	14	13	0
<b>Psychomotricité (Ba)</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>10</b>
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>8</b>
HESSO	12	11	6	18	16	5	14	13	6	24	23	8
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse centrale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse orientale</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>2</b>
HfH	21	21	1	28	28	2	33	32	2	38	38	2
<b>Pédagogie curative (Ma)</b>	<b>487</b>	<b>419</b>	<b>27</b>	<b>458</b>	<b>392</b>	<b>27</b>	<b>350</b>	<b>308</b>	<b>23</b>	<b>436</b>	<b>369</b>	<b>45</b>
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>110</b>	<b>95</b>	<b>13</b>
HEP BEJUNE	25	20	0	20	19	1	11	9	0	25	20	1
HEP VD	42	37	9	20	19	1	38	32	1	85	75	12
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>94</b>	<b>85</b>	<b>5</b>	<b>119</b>	<b>109</b>	<b>9</b>	<b>102</b>	<b>91</b>	<b>8</b>	<b>95</b>	<b>80</b>	<b>9</b>
PH FHNW	46	41	4	51	46	5	48	43	6	47	37	9
PH BE	48	44	1	68	63	4	54	48	2	48	43	0
<b>Suisse centrale</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>5</b>
PH LU	68	54	0	39	31	0	51	42	3	44	38	5
<b>Suisse orientale</b>	<b>258</b>	<b>223</b>	<b>13</b>	<b>260</b>	<b>214</b>	<b>16</b>	<b>148</b>	<b>134</b>	<b>11</b>	<b>187</b>	<b>156</b>	<b>18</b>
HfH	258	223	13	260	214	16	148	134	11	187	156	18

Source: OFS – Étudiants et examens des hautes écoles (SIUS)

© OFS 2016

Chaque année, plus des trois quarts des diplômes de pédagogie spécialisée délivrés par les HES et les HEP ont été obtenus au terme d'une formation en pédagogie curative. Cette discipline est la seule qui soit proposée dans toutes les régions de Suisse. En psychomotricité, le nombre de titres délivrés a presque doublé entre 2012 et 2015, passant de 33 à 62. Le nombre de titres en logopédie varie d'une année à l'autre car cette branche n'est proposée que tous les deux ans à la HEP FHNW. Les femmes prédominent dans ces trois disciplines: leur part se situe entre 85% et 98%.

Entre 2012 et 2015, en moyenne 28% des titres de pédagogie spécialisée ont été acquis dans une HEU (T 3.3). Cette part varie cependant fortement d'une année à l'autre. Seules trois HEU, toutes situées en Suisse romande (universités de Fribourg, Genève et Neuchâtel) proposent une formation dans les domaines de la pédagogie curative et de la logopédie. Le master en pédagogie spécialisée de l'Université de Zurich n'est pas pris en compte ici, car il ne vise pas une activité dans des écoles et n'est pas reconnu par la CDIP.

### 3.3 Enseignants pour la formation professionnelle

La formation d'enseignants des branches professionnelles (enseignement de culture générale et enseignement d'une branche professionnelle) a principalement lieu dans des HEP. Jusqu'en 2010, tous les titres étaient attribués par l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle. Une tendance à une plus grande diversité se dessine cependant depuis quelques années. La formation est aussi dispensée dans les HEP de Saint-Gall, de Zurich et de Lucerne. Dans les HEU, la formation est proposée à Saint-Gall (pour l'économie et le droit) et l'Université de Zurich a accueilli de nouveaux étudiants dans cette filière (appelée MAS SHE ABU) jusqu'au printemps 2012. Mais dans les HEU, les étudiants qui suivent une formation d'enseignant pour la formation professionnelle ne peuvent pas être distingués de ceux qui suivent une filière diplôme pour enseigner au secondaire II dans les écoles préparant à la maturité. Ces étudiants figurent donc non pas dans le tableau T 3.4 mais dans le tableau T 2.4.

#### Examens finals dans la branche d'études pédagogie spécialisée dans les HEU\* selon le niveau d'études, la région CDIP, la haute école, le sexe et la nationalité, de 2012 à 2015

T 3.3

	2012			2013			2014			2015		
	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>188</b>	<b>8</b>	<b>153</b>	<b>148</b>	<b>15</b>	<b>271</b>	<b>252</b>	<b>9</b>	<b>212</b>	<b>192</b>	<b>14</b>
<b>Bachelor</b>	<b>131</b>	<b>122</b>	<b>1</b>	<b>111</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>131</b>	<b>119</b>	<b>2</b>	<b>113</b>	<b>105</b>	<b>5</b>
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>131</b>	<b>122</b>	<b>1</b>	<b>111</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>131</b>	<b>119</b>	<b>2</b>	<b>113</b>	<b>105</b>	<b>5</b>
Uni FR	131	122	1	111	108	10	131	119	2	113	105	5
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse centrale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse orientale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Master</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>140</b>	<b>133</b>	<b>7</b>	<b>99</b>	<b>87</b>	<b>9</b>
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>140</b>	<b>133</b>	<b>7</b>	<b>99</b>	<b>87</b>	<b>9</b>
Uni FR	55	49	3	19	18	2	113	106	1	72	60	3
Uni GE	0	0	0	2	2	0	12	12	0	6	6	1
Uni NE	17	17	4	21	20	3	15	15	6	21	21	5
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse centrale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse orientale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\* L'Université de Zurich offre un master en pédagogie spécialisée. Celui-ci n'est toutefois pas mentionné dans la liste des formations reconnues de la CDIP et, par conséquent, n'apparaît pas ici.

Source: OFS – Étudiants et examens des hautes écoles (SIUS)

© OFS 2016



**Examens finals dans la filière de diplôme secondaire II formation professionnelle\*  
selon la région CDIP, la haute école, le sexe et la nationalité, de 2012 à 2016**

T 3.4

	2012			2013			2014			2015		
	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>73</b>	<b>10</b>	<b>290</b>	<b>111</b>	<b>23</b>	<b>399</b>	<b>167</b>	<b>38</b>	<b>358</b>	<b>164</b>	<b>25</b>
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>132</b>	<b>55</b>	<b>11</b>	<b>131</b>	<b>59</b>	<b>10</b>	<b>107</b>	<b>57</b>	<b>4</b>
IFFP Lausanne	98	38	5	109	43	5	95	34	3	92	50	3
IUFFP Lugano	2	1	1	23	12	6	36	25	7	15	7	1
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>37</b>	<b>7</b>
EHB Zollikofen	90	26	2	70	23	4	92	32	8	84	37	7
<b>Suisse centrale</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
PH LU	24	5	1	32	12	2	41	18	0	37	16	1
<b>Suisse orientale</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>135</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>130</b>	<b>54</b>	<b>13</b>
PH ZH	5	3	1	56	21	6	120	57	20	107	46	10
PH SG	0	0	0	0	0	0	15	1	0	23	8	3

\* Sans les examens de la filière MAS SHE ABU de l'Université de Zurich ni ceux de la filière pédagogie économique de l'Université de St-Gall

Source: OFS – Étudiants et examens des hautes écoles (SIUS)

© OFS 2016

Pour pouvoir enseigner dans une école professionnelle, il faut avoir acquis, en plus d'un diplôme d'enseignement au secondaire II (école de maturité gymnasiale), une formation complémentaire équivalant à environ 10 ECTS. Etant donné le très faible volume d'heures, ces formations ne sont pas relevées dans le cadre du SIUS, de sorte que nous ne pouvons pas les représenter ici.

En 2015, 358 personnes ont achevé la formation d'enseignant pour la formation professionnelle (T3.4), dont 30% en Suisse romande et au Tessin, 23% dans la Suisse du Nord-Ouest, 10% en Suisse centrale et 36% en Suisse orientale. Le nombre de diplômes qui ont été attribués pour cette formation a fortement augmenté depuis 2012, notamment en Suisse orientale. Cela tient au fait que cette filière a été proposée pour la première fois en 2011 par la HEP de Zurich et en 2012 par celle de Saint-Gall. C'est pourquoi le nombre de diplômes délivrés dans la région Suisse orientale était encore relativement faible en 2012 et en 2013 et ne saurait être comparé directement aux effectifs des diplômés des autres régions. La filière proposée par la HEP de Zurich remplace celle qui figurait précédemment au programme de l'Université de Zurich (MAS SHE ABU), mais qui n'apparaît pas dans le tableau T.3.4 (voir ci-dessus).

La part des femmes parmi les nouveaux enseignants pour la formation professionnelle a augmenté progressivement de 33% à 46% depuis 2012. La part des titres décernés à des ressortissants étrangers a toujours été inférieure à 10% dans les années considérées et se situe en moyenne 7 points en dessous de la part des étrangers parmi les diplômés habilités à enseigner dans les écoles préparant à la maturité.

#### 4 Reconversion professionnelle dans l'enseignement

Le manque d'enseignants a poussé plusieurs cantons au début de cette décennie à prendre des mesures pour faciliter l'accès à la formation d'enseignant et promouvoir les reconversions dans ce domaine. Ces filières conduisaient généralement à l'obtention de diplômes d'enseignement cantonaux qui n'étaient pas reconnus par la CDIP. Celle-ci a modifié en 2012 les règlements sur la formation à l'enseignement aux degrés préscolaire, primaire et secondaire I. Ces règlements permettent maintenant à des personnes ayant une expérience professionnelle de suivre une formation accélérée; ils autorisent aussi l'accès à cette formation sur présentation d'un dossier et la combinaison de la formation avec une activité d'enseignement à temps partiel. Bien que les filières proposées ne soient pas encore toutes reconnues par la CDIP, elles débouchent désormais généralement sur un diplôme reconnu dans tout le pays.

La HEP de Zurich a été la première haute école à offrir un programme de reconversion pour l'enseignement aux degrés préscolaire, primaire et secondaire I. Aujourd'hui encore, plus de 70% des près de 700 étudiants suivant des programmes de reconversion sont immatriculés à la HEP de Zurich. Quelques programmes n'ont pas été relevés par la statistique dès le départ et ne figurent pas dans cette publication. En font partie le programme de reconversion proposé par la HEP FHNW pour des personnes venant d'autres horizons professionnels et qui débouchait seulement sur une habilitation à enseigner, ainsi que les programmes de la HEP de Berne ou la HEP de Suisse centrale qui permettaient aux personnes désireuses de se reconverter de suivre une formation accélérée.

**Étudiants en programme d'études Reconversion professionnelle dans l'enseignement,  
selon la région CDIP la haute école, la branche d'études, le sexe et la nationalité, de 2012 à 2016**

T 4.1

	2012			2013			2014			2015		
	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers
<b>Total</b>	<b>457</b>	<b>329</b>	<b>112</b>	<b>650</b>	<b>457</b>	<b>127</b>	<b>666</b>	<b>454</b>	<b>129</b>	<b>699</b>	<b>463</b>	<b>145</b>
Niveau préscolaire et primaire	299	242	66	415	335	73	397	314	67	422	327	78
Niveau secondaire I	158	87	46	235	122	54	269	140	62	277	136	67
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>
SUPSI-DFA	0	0	0	0	0	0	4	4	0	12	11	0
Niveau préscolaire et primaire	0	0	0	0	0	0	4	4	0	12	11	0
HEP VD	0	0	0	0	0	0	7	7	2	21	18	5
Niveau préscolaire et primaire	0	0	0	0	0	0	5	5	1	14	13	3
Niveau secondaire I	0	0	0	0	0	0	2	2	1	7	5	2
PH FR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Niveau préscolaire et primaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>145</b>	<b>84</b>	<b>33</b>
PH FHNW	0	0	0	0	0	0	87	41	12	142	83	33
Niveau préscolaire et primaire	0	0	0	0	0	0	63	33	9	109	72	24
Niveau secondaire I	0	0	0	0	0	0	24	8	3	33	11	9
PH BE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0
Niveau préscolaire et primaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0
<b>Suisse centrale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
PH LU	0	0	0	0	0	0	7	5	0	20	8	2
Niveau préscolaire et primaire	0	0	0	0	0	0	7	5	0	16	7	2
Niveau secondaire I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0
PH ZG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	1
Niveau préscolaire et primaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	1
<b>Suisse orientale</b>	<b>457</b>	<b>329</b>	<b>112</b>	<b>650</b>	<b>457</b>	<b>127</b>	<b>561</b>	<b>397</b>	<b>115</b>	<b>495</b>	<b>339</b>	<b>104</b>
PH ZH	457	329	112	650	457	127	561	397	115	495	339	104
Niveau préscolaire et primaire	299	242	66	415	335	73	318	267	57	262	220	48
Niveau secondaire I	158	87	46	235	122	54	243	130	58	233	119	56

Source: OFS – Étudiants et examens des hautes écoles (SIUS)

© OFS 2016

**Examens finals en programme d'études Reconversion professionnelle dans l'enseignement,  
selon la région CDIP la haute école, la branche d'études, le sexe et la nationalité, de 2012 à 2016**

T 4.2

	2012			2013			2014			2015		
	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers	Total	Femmes	Étrangers
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>148</b>	<b>96</b>	<b>23</b>	<b>157</b>	<b>117</b>	<b>32</b>
Niveau préscolaire et primaire	21	16	5	15	11	6	93	65	12	97	85	21
Niveau secondaire I	0	0	0	23	5	5	55	31	11	60	32	11
<b>Suisse romande et Tessin</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
SUPSI-DFA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
Niveau préscolaire et primaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
<b>Suisse Nord-Ouest</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
PH FHNW	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1
Niveau préscolaire et primaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1
<b>Suisse centrale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Suisse orientale</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>148</b>	<b>96</b>	<b>23</b>	<b>153</b>	<b>114</b>	<b>31</b>
PH ZH	21	16	5	38	16	11	148	96	23	153	114	31
Niveau préscolaire et primaire	21	16	5	15	11	6	93	65	12	93	82	20
Niveau secondaire I	0	0	0	23	5	5	55	31	11	60	32	11

Source: OFS – Étudiants et examens des hautes écoles (SIUS)

© OFS 2016

Depuis 2014, il est possible de participer à un programme de reconversion dans toutes les régions CDIP. En 2015, 60% des étudiants fréquentaient une filière pour l'enseignement aux degrés préscolaire et primaire, 40% une filière pour l'enseignement au secondaire I. Les femmes représentaient 77% des candidats aux degrés préscolaire et primaire et 49% de ceux au degré secondaire I. Ces pourcentages sont inférieurs de quelque 10 points à celui observé dans les filières régulières. En revanche, la part des personnes de nationalité étrangère suivant des programmes de reconversion était en 2015 supérieure d'au moins 10 points à celle enregistrée dans les filières régulières.

Les titres obtenus au terme des programmes de reconversion sont actuellement délivrés avant tout par la HEP de Zurich (T4.2). En 2015, 97 personnes ont terminé le programme de reconversion à l'enseignement aux degrés préscolaire et primaire. Elles étaient au nombre de 60 dans la filière pour l'enseignement au degré secondaire I. On comptait 88% de femmes et 22% d'étrangers dans la première filière, 53% de femmes et 18% d'étrangers dans la seconde.

## 5 Définitions et indications générales

### 5.1 Études complémentaires pour enseigner à un autre degré

La plupart des HEP proposent à des personnes ayant déjà un diplôme d'enseignement des études complémentaires pour enseigner à un autre degré; ces études complémentaires permettent à ces personnes d'élargir leur autorisation d'enseigner à un autre degré (jardin d'enfants, degré primaire ou degré secondaire I). Ces formations n'ont pas un statut clairement défini. Comme elles amènent à l'obtention d'un premier titre permettant d'enseigner au degré correspondant, elles ne peuvent être considérées comme une formation continue au sens propre. Dans certaines HEP, par exemple la HEP de Zurich et la HEP de Saint-Gall, ces formations sont donc considérées dans les filières d'études régulières. D'autres écoles, par exemple la HEP de Thurgovie, traitent ces formations comme des formations complémentaires ne faisant pas partie de la statistique.

### 5.2 Les hautes écoles pédagogiques

Le transfert des formations du domaine de l'enseignement dans les HEP n'a pas été pris en main de la même manière dans les diverses régions du pays; son aménagement n'a pas partout été le même quant au cadre institutionnel et à la forme organisationnelle. Certains cantons ont choisi de fonder une HEP commune qui regroupe la formation des futurs enseignants pour tous les degrés d'enseignement. Citons l'exemple des cantons de Berne (francophone), Jura et Neuchâtel, fondateurs de la HEP-BE-JUNE. D'autres cantons, principalement en Suisse orientale, se sont décidés pour répercuter au niveau tertiaire le modèle antécédent de la formation des maîtres primaires, laissant le soin à d'autres HEP ou aux hautes écoles universitaires la formation des maîtres secondaires. D'autres encore ont intégré la formation

des enseignants à des HES existantes (haute école spécialisée de Zurich, haute école spécialisée de la Suisse du Nord-Ouest et SUPSI). Le canton de Genève présente un cas particulier: la formation des maîtres et maîtresses d'enseignement préscolaire et primaire s'effectue non pas dans une HEP mais à l'université.

La structuration des HEP selon les régions CDIP est présentée ci-après. La HEP BEJUNE ne peut pas être attribuée clairement à une région CDIP, car elle couvre à la fois les cantons romands de Neuchâtel et du Jura ainsi que la partie francophone du canton de Berne, lequel fait partie de la région CDIP Suisse du Nord-Ouest. Dans cette publication elle est attribuée à la région CDIP Suisse romande et Tessin.

#### *Suisse romande et Tessin*

HEP BEJUNE	Haute école pédagogique BEJUNE
HEP VD	Haute école pédagogique de Vaud
HEP VS	Haute école pédagogique du Valais
HEP FR	Haute école pédagogique fribourgeoise
SUPSI-DFA	Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) de la SUPSI
EHB-IFFP	Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, Lausanne
EHB-IUFFP	Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale, Lugano

#### *Suisse du Nord-Ouest*

HEP BE	Haute école pédagogique de Berne
HEP FHNW	Haute école pédagogique FHNW
EHB	Eidg.Hochschulinstitut für Berufsbildung, Zollikofen

#### *Suisse centrale*

HEP LU	Haute école pédagogique de Lucerne
HEP SZ	Haute école pédagogique de Schwytz
HEP ZG	Haute école pédagogique de Zoug

#### *Suisse orientale*

HEP ZH	Haute école pédagogique de Zurich
HfH	Haute école intercantonale de pédagogie spécialisée de Zurich
SHLR	Haute école suisse de logopédie Rorschach
HEP TG	Haute école pédagogique de Thurgovie
HEP SH	Haute école pédagogique de Schaffhouse
HEP GR	Haute école pédagogique des Grisons
HEP SG	Haute école pédagogique de St-Gall

## Les régions CDIP

Suisse romande et Tessin: cantons de Genève, Vaud, Valais, Fribourg, Neuchâtel, Jura et Tessin

Suisse du Nord-Ouest: cantons de Berne, Soleure, Argovie, Bâle-Campagne et Bâle-Ville

Suisse centrale: cantons de Lucerne, Nidwald, Obwald, Schwytz, Uri et Zoug

Suisse orientale: cantons de Zurich, Appenzell Rh.Ext., Appenzell Rh.Int., Glaris, Grisons, St-Gall, Schaffhouse et Thurgovie

### 5.3 Abréviations

HES	Haute école spécialisée
HEP	Haute école pédagogique
SIUS	Système d'information universitaire suisse
HEU	Haute école universitaire

### 5.4 Corrections courantes

Nos données étant constamment réactualisées, il est possible que des chiffres déjà parus dans le passé s'en trouvent modifiés. En effet, nous tenons toujours compte des informations les plus récentes.

---

<b>Editeur:</b>	Office fédéral de la statistique (OFS)
<b>Renseignements:</b>	Katharina Gallizzi, Section BILD-P, tél. 058 463 67 63, katharina.gallizzi@bfs.admin.ch
<b>Auteur:</b>	Katharina Gallizzi, Section BILD-P
<b>Série:</b>	Statistique de la Suisse
<b>Domaine:</b>	15 Education et science
<b>Langue du texte original:</b>	Allemand
<b>Traduction:</b>	Services linguistiques de l'OFS
<b>Mise en page:</b>	Section DIAM, Prepress/Print
<b>Page de titre:</b>	OFS; concept: Netthoewel & Gaberthüel, Bienne; photo: © Auke Holwerda – istockphoto.com
<b>Copyright:</b>	OFS, Neuchâtel 2016 La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales, si la source est mentionnée.
<b>Commandes:</b>	Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel, tél. 058 463 60 60, fax 058 463 60 61, order@bfs.admin.ch
<b>Prix:</b>	Gratuit
<b>Numéro OFS:</b>	751-1500