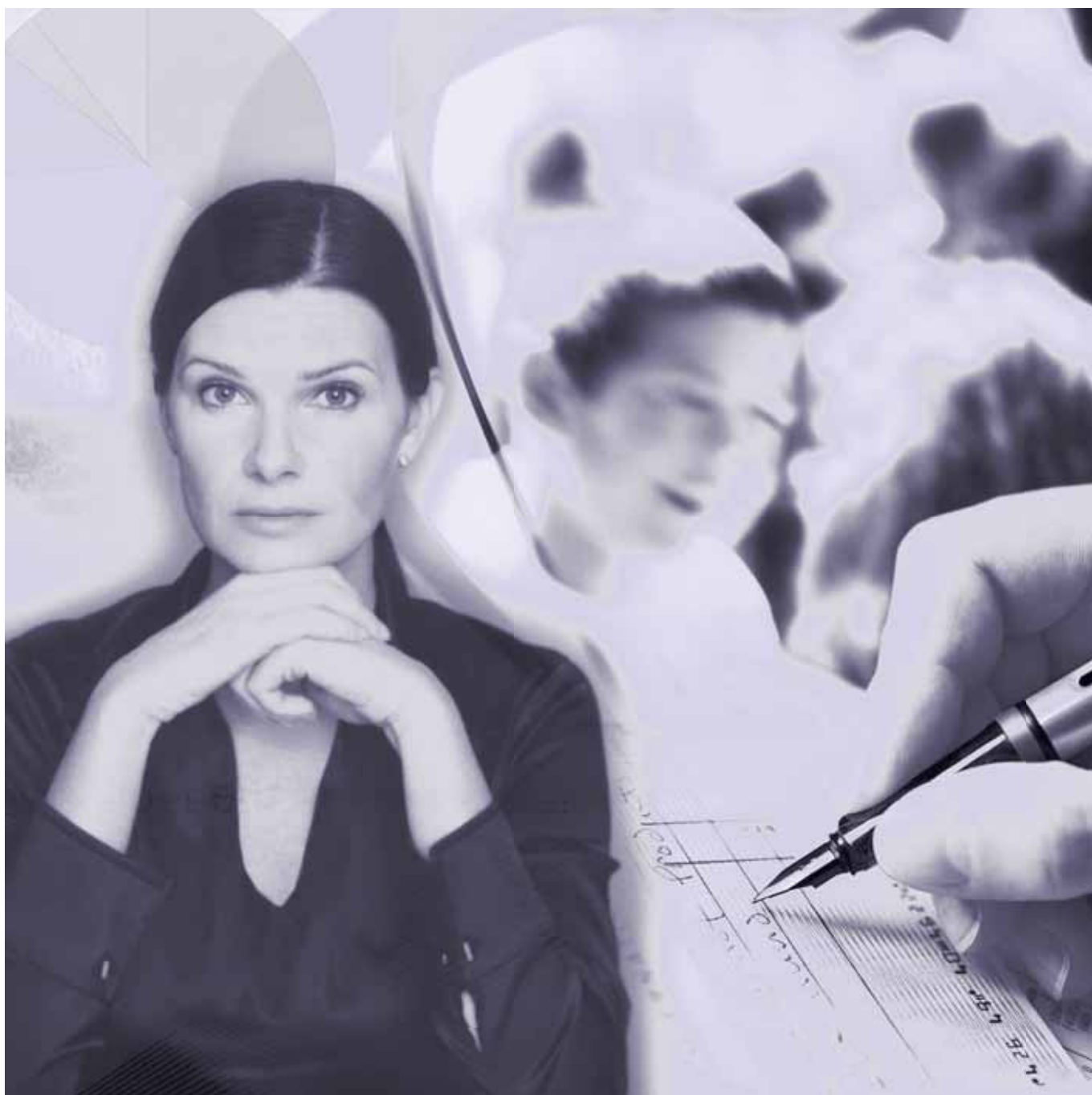


Corps enseignant 2006/07

Scolarité obligatoire et degré secondaire II



La série «Statistique de la Suisse»
publiée par l'Office fédéral de la statistique (OFS)
couvre les domaines suivants:

- 0 Bases statistiques et produits généraux
- 1 Population
- 2 Espace et environnement
- 3 Vie active et rémunération du travail
- 4 Economie nationale
- 5 Prix
- 6 Industrie et services
- 7 Agriculture et sylviculture
- 8 Energie
- 9 Construction et logement
- 10 Tourisme
- 11 Mobilité et transports
- 12 Monnaie, banques, assurances
- 13 Protection sociale
- 14 Santé
- 15 Education et science
- 16 Médias, société de l'information, sport
- 17 Politique
- 18 Administration et finances publiques
- 19 Criminalité et droit pénal
- 20 Situation économique et sociale de la population
- 21 Développement durable et disparités régionales et internationales

Corps enseignant 2006/07

Scolarité obligatoire et degré secondaire II

Rédaction Réjane Deppierraz

Avec la collaboration de Jacqueline Turberg, Myriam Eichenberger-Gerber

Editeur Office fédéral de la statistique (OFS)

Editeur: Office fédéral de la statistique (OFS)
Complément d'information: Réjane Deppierraz, OFS, tél. 032 713 67 76
Auteur: Réjane Deppierraz
Réalisation: Réjane Deppierraz
Diffusion: Office fédéral de la statistique, CH-2010 Neuchâtel
tél. 032 713 60 60 / fax 032 713 60 61 / e-mail: order@bfs.admin.ch
Numéro de commande: 165-0702
Prix: 7 francs (TVA excl.)
Série: Statistique de la Suisse
Domaine: 15 Education et Science
Langue du texte original: Français
Page de couverture: Rouge de Mars, Neuchâtel + OFS
Graphisme/Layout: OFS
Copyright: OFS, Neuchâtel 2009
La reproduction est autorisée, sauf à des fins commerciales,
si la source est mentionnée
ISBN: 978-3-303-15476-2

Table des matières

| | | | | |
|----------|------------------------------|-----------|-----------------------------|--|
| 1 | Introduction | 5 | | |
| 2 | L'essentiel en bref | 9 | | |
| | L'essenziale in breve | 10 | | |
| 3 | Résultats | 11 | | |
| 4 | Annexes | 22 | | |
| | Tableaux 2006/07 | 27 | | |
| | | | Liste des graphiques | |
| | | | G1 | Pourcentage d'enseignants selon le sexe et le degré d'enseignement (écoles publiques), en 2006/07 13 |
| | | | G2 | Pourcentage de femmes dans la scolarité obligatoire selon le canton (écoles publiques), en 2006/07 13 |
| | | | G3 | Pourcentage d'enseignants selon la classe d'âge et le degré d'enseignement (écoles publiques), en 2006/07 15 |
| | | | G4 | Pourcentage d'enseignants âgés de 50 ans et plus dans la scolarité obligatoire selon le canton (écoles publiques), en 2006/07 15 |
| | | | G5 | Pourcentage d'enseignants selon la nationalité et le degré d'enseignement (écoles publiques), en 2006/07 17 |
| | | | G6 | Pourcentage d'enseignants étrangers dans la scolarité obligatoire selon le canton (écoles publiques), en 2006/07 17 |
| | | | G7 | Pourcentage d'enseignants selon le taux d'occupation et le degré d'enseignement (écoles publiques), en 2006/07 19 |
| | | | G8 | Pourcentage d'enseignants travaillant à plein temps dans la scolarité obligatoire selon le sexe et le canton (écoles publiques), en 2006/07 19 |
| | | | G9 | Taille moyenne des classes dans la scolarité obligatoire selon le canton (écoles publiques), en 2006/07 21 |
| | | | G10 | Elèves par équivalent plein temps d'un enseignant dans la scolarité obligatoire selon le canton (écoles publiques), en 2006/07 21 |

1 Introduction

1.1 Importance d'une statistique suisse des enseignants

Quel est l'âge moyen des enseignants¹ dans la scolarité obligatoire? Combien d'entre eux partiront à la retraite d'ici dix ans? Quel est le taux de féminisation de la profession? Combien d'enseignants étrangers sont actifs au degré secondaire II? Quelles sont leurs conditions de travail? La réponse à ces questions, et à bien d'autres, se trouve dans la statistique suisse des enseignants menée par l'OFS depuis l'année scolaire 1993/94.

L'intérêt de cette statistique repose sur plusieurs facteurs.

1.1.1 Etude d'un pilier du système de formation

Les enseignants et leur enseignement représentent tout d'abord un élément fondamental du système de formation. De par leur rôle de pourvoyeur de savoir, ils sont la clé de voûte de la transmission des valeurs et des connaissances d'une société de plus en plus demandeuse en individus très qualifiés. L'étude de la situation socio-professionnelle des enseignants revêt ici un intérêt autant économique que public.

Ils représentent ensuite le poste le plus important du budget de l'éducation. A titre d'exemple, le 87% des dépenses de fonctionnement du degré préscolaire et plus du 70% de celles de la scolarité obligatoire ou des écoles préparant à la maturité sont consacrées à leur rémunération. Au niveau du budget global de l'éducation en 2006, c'est 54,5% des ressources qui sont affectées au paiement des salaires des enseignants, soit 14,4 milliards de francs.

1.1.2 Aide au pilotage du système de formation

Les enseignants sont des acteurs clés du système de formation. L'examen de leur situation socio-professionnelle est ainsi primordial, principalement dans la perspective d'apporter aux décideurs politiques les instruments nécessaires au pilotage du système d'éducation.

La statistique des enseignants fournit en effet diverses informations qui permettront, à l'avenir, la prévision des développements sur le marché de l'emploi ou la planification des décisions relatives à l'ampleur de l'offre ainsi qu'aux types de formation pour les futurs enseignants. Couplée aux prévisions sur l'évolution du nombre des élèves, elle permettra encore la planification, à moyen et long terme, des effectifs enseignants selon le degré d'enseignement et la discipline. Elle servira aussi de fil conducteur pour l'établissement et la maîtrise des budgets de l'éducation.

1.1.3 Comparaisons nationales et internationales

Un aspect non négligeable de la statistique des enseignants est qu'elle permet la mise en place de comparaisons au plan national. Les cantons peuvent, par exemple, faire l'objet d'analyses quant à la structure socio-démographique de leur corps enseignant ou quant à la structure de leur qualification. Il convient ici de rappeler que la statistique telle qu'elle est conduite actuellement n'aurait jamais pu voir le jour sans le concours des cantons. Dès la fin des années 80, ils ont participé à l'élaboration du concept directeur, par le biais de consultations, manifestant ainsi une volonté politique d'obtenir de meilleures informations dans ce domaine.

Les chiffres agrégés au niveau national permettent aussi à la Suisse de participer aux programmes statistiques internationaux recensant et analysant les différents aspects du système éducatif. La Suisse se trouve ainsi en mesure de comparer ses structures éducatives, ses différents acteurs et ses politiques.

¹ Par commodité, la forme masculine a été adoptée pour la rédaction du texte. Toute formulation masculine est cependant aussi valable au féminin.

1.1.4 Pour terminer

La statistique des enseignants répond à un besoin réel. Il est donc important qu'elle puisse continuer à atteindre ses buts, notamment en garantissant une couverture statistique suffisante de ses objets d'étude ainsi qu'en incluant le relevé de toutes les variables et de tous les degrés d'enseignement présents dans son concept directeur. Ceci n'est aujourd'hui pas encore complètement le cas.

La statistique des enseignants ne peut seule fournir toutes les informations répondant aux attentes du public ou des politiques. En ce sens, elle peut sans autre être complétée par des enquêtes ad hoc touchant des thématiques particulières.

1.2 Relevé

1.2.1 Principes

Les principes directeurs de la statistique des enseignants sont présentés ci-dessous. Tous n'ont cependant pas pu être appliqués au relevé 2006/07.

Les caractéristiques de la statistique des enseignants sont les suivantes:

- elle est élaborée par la reprise et la réorganisation des données cantonales. Ces dernières sont individuelles et anonymes;
- elle englobe deux dimensions: la première porte sur les personnes, la deuxième sur leur enseignement;
- elle est réalisée sur une base annuelle et concerne tout le territoire suisse. Elle fixe l'état existant pendant une semaine donnée;
- elle comprend tous les enseignants et les enseignements qui ne relèvent pas des hautes écoles;
- elle couvre aussi bien les écoles publiques que privées.

1.2.2 Série temporelle

Après avoir été conduite annuellement durant la période de 1993 à 1999, la statistique des enseignants a été interrompue pendant quatre années scolaires consécutives. Le relevé a repris avec l'année scolaire 2003/04.

Au début des années 2000, un projet de révision de la statistique, visant principalement à l'harmoniser à celle des élèves et des étudiants, a été lancé. Les définitions des deux objets de la statistique des enseignants ainsi que les méthodes de calcul des chiffres-clés n'ont pas ou peu été modifiées, ceci afin de garder une base comparable avec les exercices conduits dans les années 90.

1.3 Consolidations et développements

1.3.1 Couverture statistique de la Suisse

L'année scolaire 2006/07 a vu, pour la première fois depuis 1998/99, vingt-six cantons prendre part au relevé. Ils n'ont cependant pas tous pu remplir le programme minimum établi par l'OFS (voir ci-dessous).

1.3.2 Couverture statistique des degrés d'enseignement

Le programme minimum de relevé pour les degrés d'enseignement en 2006/07 s'est limité à la préscolarité, à la scolarité obligatoire et au secondaire II, ceci pour le secteur public uniquement.

Sur les vingt-six cantons, dix-huit ont pu remplir complètement ce programme, sept ne peuvent pas fournir d'information sur le secondaire II (non professionnel et/ou professionnel) et un sur la préscolarité.

Le recensement du tertiaire professionnel et des écoles privées est prévu dès l'année scolaire 2010/11.

1.3.3 Couverture statistique des variables au niveau national (écoles publiques)

Les variables composant le catalogue de la statistique des enseignants se différencient selon leur caractère obligatoire ou facultatif. Pour une vue synthétique des caractéristiques recensées, voir point 4.4.

Catalogue obligatoire

La variable «âge» et celles entrant dans le calcul des équivalents plein temps font défaut dans moins de 1% des cas. Les variables «nationalité», «état civil» et «branche enseignée» manquent dans moins de 10% des cas. Quant aux variables «réduction d'activité», «statut de l'enseignant» et «type d'enseignant», ce sont celles qui font défaut le plus souvent (41% resp. 28% et 22,5% des cas). Les variables «sexe» et «degré d'enseignement» ont été livrées de manière exhaustive.

Catalogue facultatif

Il s'agit des variables relatives à la formation des enseignants ainsi qu'à leurs années de service. Huit cantons, représentant 29% des enseignants tous degrés d'enseignement confondus², ont fourni celles concernant la formation. Dix cantons, représentant 46% des enseignants tous degrés confondus², ont livré celles relatives à l'ancienneté.

1.4 Plan de la publication

Après une partie récapitulative présentant les principaux résultats obtenus pour l'année scolaire 2006/07, diverses caractéristiques relatives à la personne enseignante (sexe, âge, nationalité, taux d'occupation) ainsi qu'aux prestations d'enseignement (nombre d'élèves par classe et par équivalent plein temps d'un enseignant) sont analysées en détail. Un glossaire contenant les définitions et les méthodes de calcul utilisées est à la disposition du lecteur en annexe. Les tableaux statistiques terminent la publication.

Les variables considérées ont été retenues en fonction de leur couverture statistique actuelle (degré d'exhaustivité). C'est pourquoi des analyses croisant, par exemple, les informations sur le lieu d'obtention du diplôme et le canton dans lequel l'enseignant exerce son activité n'ont pas pu être développées ici, la couverture statistique des variables relatives à la formation des enseignants étant pour le moment insuffisante pour réaliser une analyse au niveau national. Ce genre de croisement aurait permis la mise en évidence des cantons payant pour la formation des enseignants et ceux en bénéficiant effectivement.

² du degré préscolaire au degré secondaire II, écoles publiques uniquement.

2 L'essentiel en bref

L'analyse des données de la statistique suisse des enseignants pour l'année scolaire 2006/07 indique les résultats suivants:

La proportion de femmes dépend fortement du degré d'enseignement: dans tous les cantons considérés, elles sont largement représentées dans les degrés inférieurs avec un taux moyen de 95,6% pour le préscolaire et de 79,1% pour le primaire. Elles sont, par contre, nettement moins présentes au degré secondaire II où elles ne forment que le 41,4% des effectifs enseignants de la formation générale.

L'âge moyen d'un enseignant s'élève à près de 42,5 ans pour la scolarité obligatoire et le pourcentage de personnes atteignant 50 ans ou plus y est de 32,5%. La formation générale du degré secondaire II se caractérise à la fois par un âge moyen plus élevé (45 ans) et par un pourcentage des 50 ans ou plus supérieur (36,6%). Ainsi, à un horizon moyen de dix à quinze ans, c'est environ un tiers des effectifs de ces deux niveaux de formation qu'il faudra renouveler.

Le corps enseignant est, dans son écrasante majorité, d'origine nationale. Cette constatation vaut pour tous les degrés d'enseignement analysés puisque le taux maximal de personnes étrangères se situe à 6,8%. Même si une légère augmentation des effectifs allochtones tend à se dessiner avec l'élévation du degré d'enseignement, leur proportion ne varie que de 5,3 points entre le degré primaire (1,5%) et la formation générale du degré secondaire II (6,8%).

Pour tous les degrés d'enseignement considérés, la majorité des enseignants travaille à temps partiel. Ceci est particulièrement vrai de la formation générale du secondaire II où 34,6% seulement des personnes sont occupées à plein temps. Quant à la scolarité obligatoire et à la préscolarité, le taux de plein temps y est respectivement de 39,6% et de 44,4% des enseignants.

D'une manière générale, plus le degré d'enseignement augmente, plus le nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant diminue. Ce rapport passe ainsi de 13,7 élèves par équivalent plein temps pour la scolarité obligatoire à 10,6 pour la formation générale du secondaire II. Le nombre d'élèves par classe présente, quant à lui, une grande stabilité puisqu'il se situe entre 19,5 pour le degré primaire et 19 pour le degré secondaire I.

L'essenziale in breve

L'analisi dei dati della statistica svizzera degli insegnanti per l'anno scolastico 2006/07 ha portato ai seguenti risultati:

La presenza delle donne nel corpo insegnante dipende in ampia misura dal grado di insegnamento. In tutti i Cantoni considerati, esse sono molto numerose nei gradi inferiori: 95,6% nel grado prescolastico e 79,1% nel grado primario. Il loro numero è invece nettamente più ridotto nel grado secondario II, nel quale non costituiscono che il 41,4% degli effettivi della formazione generale.

Nella scuola dell'obbligo, l'età media degli insegnanti raggiunge poco meno di 42,5 anni; il 32,5% del personale didattico ha invece 50 o più anni. Un quadro diverso si delinea per quanto riguarda la formazione generale del grado secondario II, con un innalzamento sia dell'età media degli insegnanti (45 anni) che della quota di quelli di 50 o più anni (36,6%). In futuro, tra i dieci e i quindici anni, occorrerà quindi rinnovare circa un terzo degli effettivi di questi due gradi di formazione.

Gli insegnanti che esercitano la loro professione nelle scuole svizzere sono nella loro schiacciante maggioranza di origine nazionale. Questo fenomeno caratterizza tutti i gradi d'insegnamento analizzati. La quota massima di personale straniero non supera, infatti, il 6,8%. Nonostante si possa riscontrare un tendenziale aumento della presenza di insegnanti alloctoni tra il corpo insegnante con il progressivo avanzamento del grado di insegnamento, tra il grado primario e la formazione generale del grado secondario II vi è una differenza di soli 5,3 punti (dall'1,5% al 6,8%).

La maggioranza degli insegnanti lavora a tempo parziale in tutti i gradi considerati. Questo fenomeno è particolarmente evidente nella formazione generale del grado secondario II dove soltanto il 34,6% del corpo docente è occupato a tempo pieno. Per quanto che concerne la scuola dell'obbligo e il grado prescolastico, il tasso di coloro che insegnano a tempo pieno si situa rispettivamente al 39,6% e al 44,4%.

Da un punto di vista generico si può affermare che più è elevato il grado d'insegnamento meno sono gli allievi per equivalenti a tempo pieno di un insegnante. Nella scuola dell'obbligo tale rapporto è di 13,7 allievi per insegnante (in equivalenti a tempo pieno), nella formazione generale del grado secondario II di 10,6. Il numero di allievi per classe presenta, infine, una certa omogeneità; è di 19,5 per il grado primario e di 19 per il grado secondario I.

3 Résultats

Les données de la statistique suisse des enseignants sont présentées sous plusieurs aspects: l'analyse de l'âge, du sexe et de la nationalité résume les principales dimensions socio-démographiques du corps enseignant. Sa situation professionnelle est étudiée sur la base du taux d'occupation et du nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant.

Une des particularités du corps enseignant repose sur le fait que certains de ses membres sont actifs sur plusieurs degrés d'enseignement. Ce phénomène touche 24,3% des personnes travaillant dans la préscolarité, 15% de celles travaillant dans la scolarité obligatoire et 32,2% de celles travaillant dans la formation générale du secondaire II. La situation varie fortement selon les cantons et dépend avant tout de l'organisation du système éducatif: un canton comme Genève, où l'enseignement primaire comprend, dans son cycle élémentaire, les classes allant de la première enfantine à la deuxième primaire, se distinguera par un fort taux de personnes actives sur les deux degrés d'enseignement évoqués. Un canton comme Zurich, où le gymnase englobe une partie du secondaire I, indiquera une proportion d'enseignants travaillant à la fois au secondaire I et dans la formation générale du secondaire II supérieure aux cantons ne connaissant pas ce genre d'organisation.

Afin de représenter cette réalité parfois complexe de manière adéquate, les résultats concernant la section «Enseignants» de ce chapitre ont été systématiquement illustrés selon deux perspectives:

- le premier graphique de chaque partie décrit les effectifs du corps enseignant sous l'angle de la **personne** et permet de ce fait la mise en évidence des enseignants actifs sur plusieurs degrés. Ces derniers sont attribués à des catégories mixtes;
- le deuxième graphique décrit les effectifs du corps enseignant sous l'angle du **degré d'enseignement** dans lequel ils travaillent. Ici, c'est l'ensemble des personnes actives dans le niveau de formation considéré qui est comptabilisé, y compris les enseignants exerçant parallèlement une activité dans un autre degré d'enseignement. Ainsi, par exemple, une personne travaillant à la fois au degré préscolaire et au degré primaire sera prise en compte dans les analyses relatives à la préscolarité **et** dans celles relatives au primaire.

Informations préliminaires

Seuls les enseignants et les enseignements des écoles publiques ont été pris en considération.

Dans près de 1% des cas, l'attribution des personnes et de leurs activités à un degré ou un type d'enseignement précis n'a pas pu être réalisée. Dans les tableaux annexés, ces cas sont classés dans la catégorie «impossible à définir selon le degré d'enseignement» et ne font pas l'objet d'analyses.

3.1 Enseignants

3.1.1 Répartition du corps enseignant selon le sexe

La proportion de femmes dépend fortement du degré d'enseignement: dans tous les cantons considérés, elles sont largement représentées dans les degrés inférieurs avec un taux moyen de 95,6% pour le préscolaire et de 79,1% pour le primaire. Elles sont, par contre, nettement moins présentes au degré secondaire II où elles ne forment que le 41,4% des effectifs enseignants de la formation générale.

L'étude de la représentation féminine au sein du corps enseignant s'inscrit dans une démarche globale visant à mieux connaître la place des femmes dans leur profession, leurs responsabilités et leurs attributions, ceci dans une perspective avant tout démographique. Cependant, l'aspect économique n'est pas à occulter: le fait que les femmes travaillent avant tout dans les degrés d'enseignement inférieurs a une incidence toute particulière sur leur revenu puisque c'est là que les salaires sont les plus bas. L'indicateur développé ici peut ainsi, et à plusieurs niveaux, contribuer au débat public et politique sur la place réservée aux femmes sur le marché du travail.

La quasi-totalité des personnes actives au degré préscolaire sont des femmes. Elles représentent ainsi une part supérieure ou égale à 90% des effectifs dans vingt-trois des vingt-cinq cantons analysés pour l'année scolaire 2006/07. Seuls le Tessin et Genève se trouvent en-dessous de ce chiffre avec respectivement 88,3% et 84,4% de femmes.

La situation au degré primaire diffère peu de la description ci-dessus. Là-aussi, l'enseignement est avant tout une affaire de femmes, leur proportion s'échelonnant de 66,9% au Tessin à 94,1% dans le canton de Vaud.

C'est avec le degré secondaire I que la parité entre hommes et femmes s'installe, la proportion de ces dernières y étant de 50,4%. Cependant, ce pourcentage varie passablement d'un canton à l'autre: dans quatre d'entre eux (Zurich, Schwytz, Schaffhouse, Appenzell Rh.-Int.), il ne dépasse pas les 40%, alors que dans neuf autres (Lucerne, Fribourg, Bâle-Ville, Appenzell Rh. -Ext., Argovie, Tessin, Vaud, Neuchâtel, Genève) il se situe au-dessus de 50%.

Dès le degré secondaire II, formation générale, la situation se renverse clairement à l'avantage des hommes puisqu'ils forment le 58,6% du corps enseignant. Leur pourcentage se situe en-dessous de cette moyenne dans huit des vingt-deux cantons analysés (Zurich, Uri, Nidwald, Fribourg, Bâle-Campagne, Vaud, Genève, Jura). A Genève, les femmes obtiennent même la majorité (52,3%).

La règle suivante se dessine ainsi en matière de représentation féminine: plus le degré d'enseignement s'élève, moins la part de femmes est importante.

Glossaire

Voir point 4.1 pour: degré d'enseignement, enseignant.

Méthode

Tous les chiffres présentés ci-dessus font référence au degré d'enseignement en tant que catégorie propre. Ainsi, c'est l'ensemble des enseignants actifs sur le degré considéré qui est pris en compte dans le calcul, y compris les personnes exerçant parallèlement une activité dans un autre degré d'enseignement.

Voir point 4.2 pour: attribution d'un enseignant à un degré ou type d'enseignement.

Données

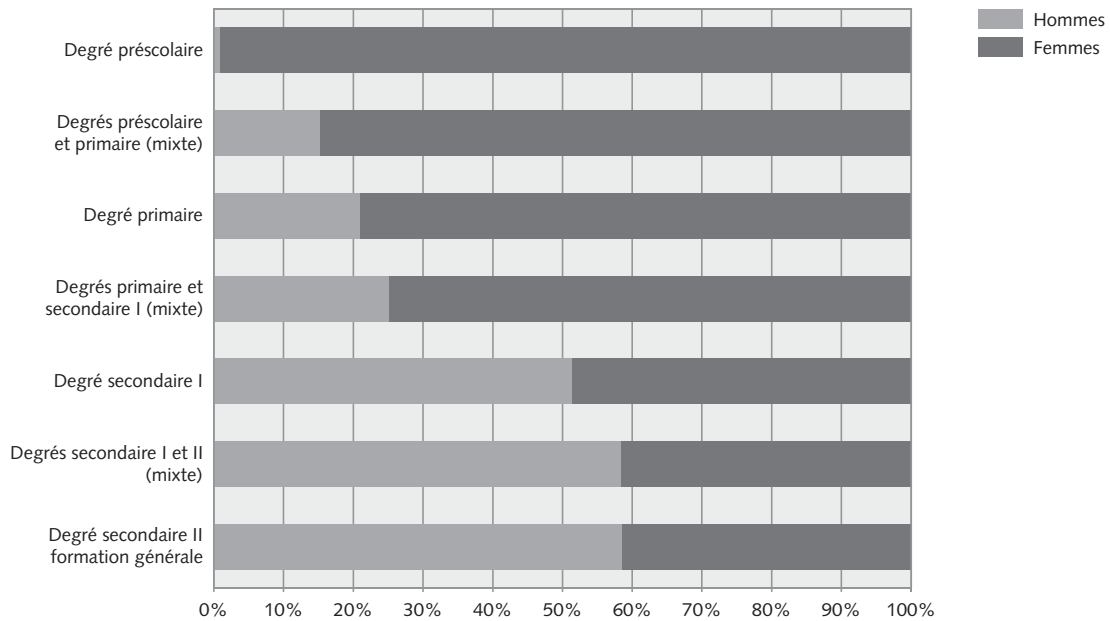
Voir point 4.3 pour: couverture statistique des degrés d'enseignement, écoles à programme d'enseignement spécial, cantons de Fribourg, Neuchâtel et Genève.

Sources

Administrations cantonales / OFS
Tableau annexe: T1

Pourcentage d'enseignants selon le sexe et le degré d'enseignement (écoles publiques), en 2006/07¹

G 1

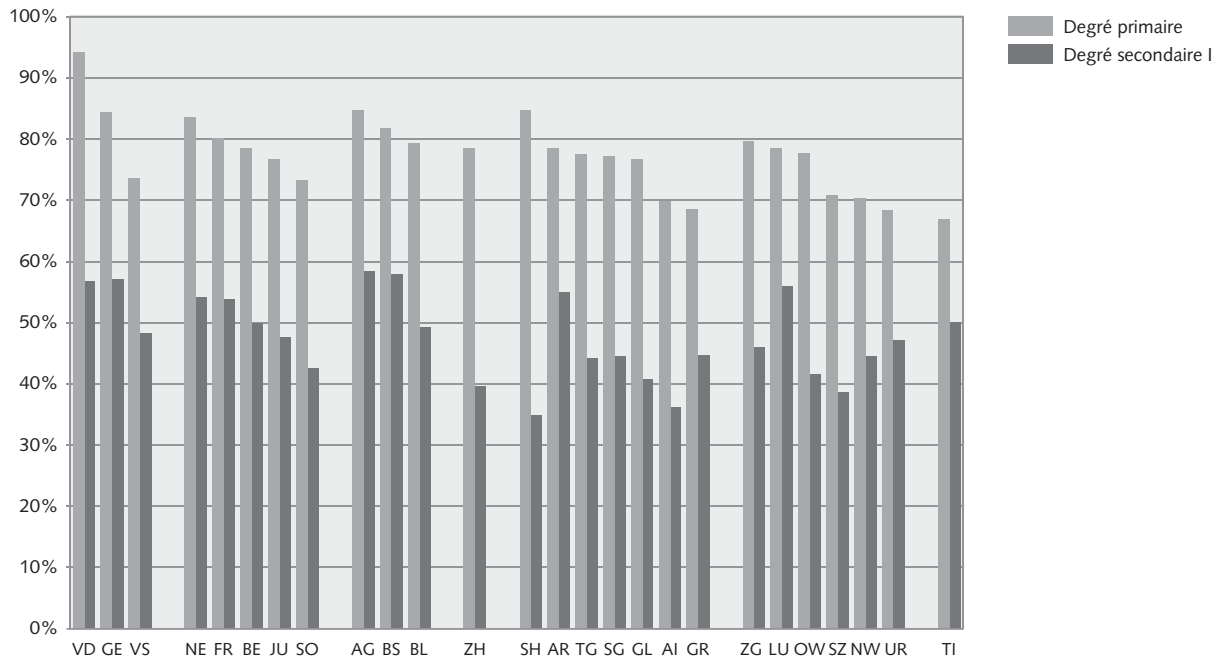


¹ Voir point 4.3 pour la couverture statistique des degrés d'enseignement

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Pourcentage de femmes dans la scolarité obligatoire selon le canton (écoles publiques), en 2006/07

G 2



© Office fédéral de la statistique (OFS)

3.1.2 Structure par âge du corps enseignant

L'âge moyen d'un enseignant s'élève à près de 42,5 ans pour la scolarité obligatoire et le pourcentage de personnes atteignant 50 ans ou plus y est de 32,5%. La formation générale du degré secondaire II se caractérise à la fois par un âge moyen plus élevé (45 ans) et par un pourcentage des 50 ans ou plus supérieur (36,6%).

Ainsi, à un horizon moyen de dix à quinze ans, c'est environ un tiers des effectifs de ces deux niveaux de formation qu'il faudra renouveler.

La structure démographique du corps enseignant est un instrument de politique prévisionnelle majeur puisqu'il permet de connaître les besoins en effectifs des différents degrés et types de formation ainsi que leur taux de remplacement. De ce point de vue, ce sont avant tout les groupes d'enseignants les plus jeunes (en-dessous de 30 ans) et les plus âgés (50 ans et plus) qui doivent retenir l'attention. Les premiers indiquent dans quelle mesure le renouvellement du corps enseignant est assuré par le recrutement de jeunes diplômés, les seconds montrent quel est le pourcentage de personnes qui partiront à la retraite d'ici dix à quinze ans.

D'une manière générale et pour les différents degrés d'enseignement, la tendance est claire: plus le niveau de formation s'élève, plus le pourcentage d'enseignants en-dessous de 30 ans faiblit (22,4% pour le degré préscolaire, 16,3% pour la scolarité obligatoire, 7,4% pour la formation générale du degré secondaire II), ceci s'expliquant par un temps d'étude variable suivant le degré d'enseignement choisi pour l'exercice de la profession. La tertiairisation de la formation des enseignants devrait cependant conduire à un certain nivellement de ces différences. Quant au taux d'enseignants de 50 ans ou plus, il augmente constamment en fonction du degré d'enseignement (24,7% pour le degré préscolaire, 32,5% pour la scolarité obligatoire, 36,6% pour la formation générale du degré secondaire II).

A l'intérieur de la scolarité obligatoire, le constat énoncé ci-dessus se retrouve puisque la moyenne d'âge des enseignants est légèrement plus élevée au secondaire I qu'au primaire (43,5 ans contre 42). En comparant les effectifs des moins de 40 ans avec ceux des 40 ans et plus pour le primaire, une certaine asymétrie de la structure démographique en faveur des plus âgés se manifeste dans vingt-deux cantons sur vingt-six (exceptions: Obwald, Nidwald, Zoug, Fribourg). Les cantons montrant le déséquilibre le plus manifeste atteignent un taux de 40 ans et plus supérieur ou égal à 60% (Berne, Soleure, Bâle-Campagne, Argovie, Tessin, Valais, Neuchâtel, Jura). Pour le secondaire I, les 40 ans et plus forment partout la majorité avec une moyenne de 61,8% des effectifs, 69,8% pour le canton le plus «âgé» (Tessin).

Quant à la formation générale du secondaire II, les 40 ans et plus y forment le 67,2% des effectifs. Dans quatre des vingt-deux cantons ayant livré des données pour ce degré d'enseignement, leur taux passe même au-dessus de 70% (Uri, Schwytz, Tessin, Vaud).

Glossaire

Voir point 4.1 pour: degré d'enseignement, enseignant.

Méthode

Tous les chiffres présentés ci-dessus font référence au degré d'enseignement en tant que catégorie propre. Ainsi, c'est l'ensemble des enseignants actifs sur le degré considéré qui est pris en compte dans le calcul, y compris les personnes exerçant parallèlement une activité dans un autre degré d'enseignement.

Voir point 4.2 pour: attribution d'un enseignant à un degré ou type d'enseignement.

Données

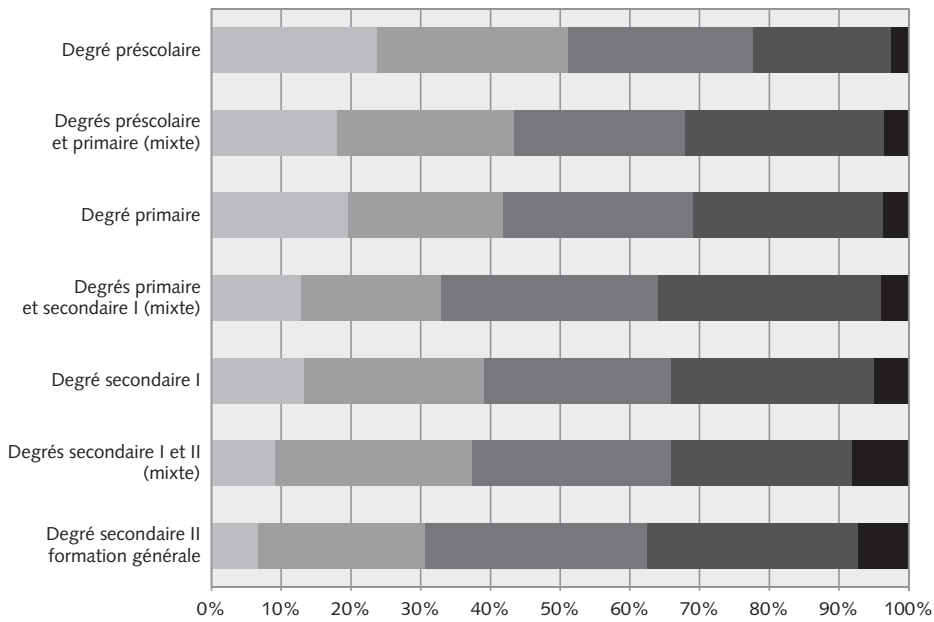
Voir point 4.3 pour: couverture statistique des degrés d'enseignement, écoles à programme d'enseignement spécial, cantons de Fribourg, Neuchâtel et Genève.

Sources

Administrations cantonales / OFS
Tableau annexe: T2

Pourcentage d'enseignants selon la classe d'âge et le degré d'enseignement (écoles publiques), en 2006/07¹

G 3

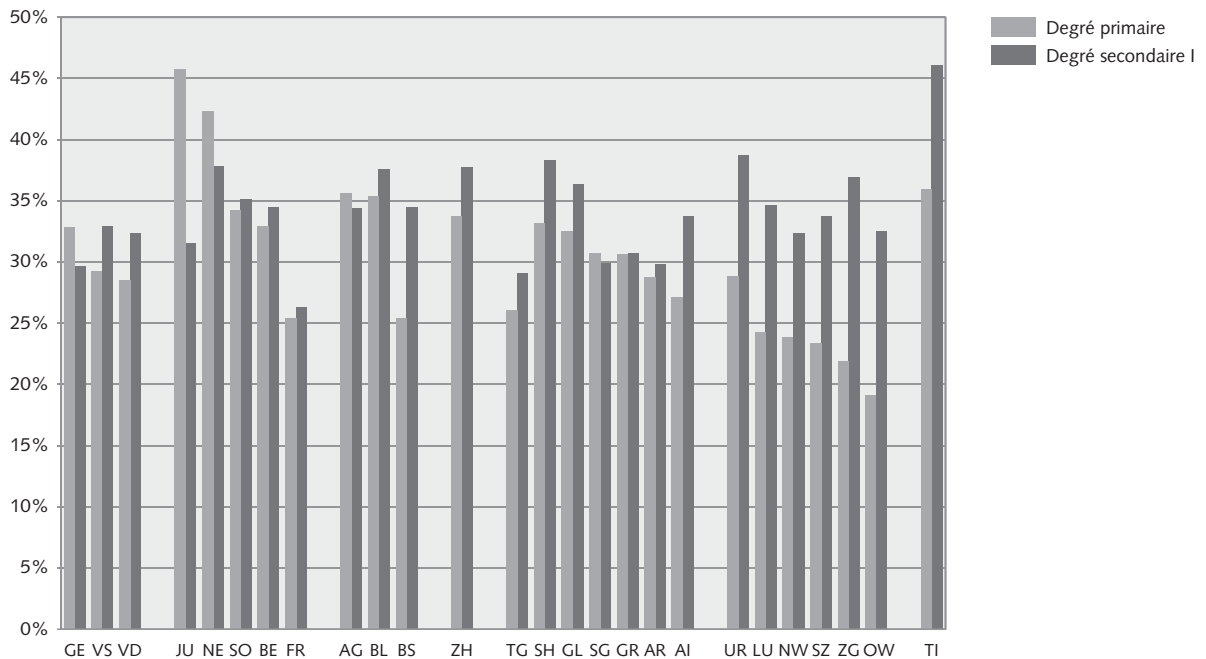


¹ Voir point 4.3 pour la couverture statistique des degrés d'enseignement

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Pourcentage d'enseignants âgés de 50 ans et plus dans la scolarité obligatoire selon le canton (écoles publiques), en 2006/07

G 4



© Office fédéral de la statistique (OFS)

3.1.3 Nationalité du corps enseignant

Le corps enseignant est, dans son écrasante majorité, d'origine nationale. Cette constatation vaut pour tous les degrés d'enseignement analysés puisque le taux maximal de personnes étrangères se situe à 6,8%. Même si une légère augmentation des effectifs allochtones tend à se dessiner avec l'élévation du degré d'enseignement, leur proportion ne varie que de 5,3 points entre le degré primaire (1,5%) et la formation générale du degré secondaire II (6,8%).

L'étude de la nationalité du corps enseignant en Suisse touche à plusieurs aspects du système d'éducation. En tant qu'instrument de gestion prévisionnelle des effectifs, elle met en évidence certaines carences en matière de disponibilité sur le marché du travail: une augmentation globale des enseignants d'origine étrangère peut être le signe que les écoles suisses ne produisent pas assez de personnes compétentes pour assurer l'instruction des élèves. A l'identique, un accroissement ciblé de ces mêmes contingents dans une discipline donnée peut être interprété comme une inadéquation entre les qualifications des enseignants indigènes et les besoins du marché de l'éducation; ceci impliquant en retour des adaptations dans la politique de formation, continue ou non, des personnes concernées. Dans une perspective plus large, une augmentation durable des effectifs étrangers pose la question de la reconnaissance des diplômes obtenus à l'extérieur de la Suisse.

La grande majorité des enseignants actifs dans les degrés d'enseignement analysés ici est d'origine indigène: la proportion de Suisses se monte ainsi à 98,1% au préscolaire où seuls trois cantons sur vingt-et-un se situent en-dessous de cette moyenne (Bâle-Ville: 97,5%; Neuchâtel: 97,8%; Genève: 95,5%).

Pour le degré primaire, qui présente le taux d'enseignants suisses le plus haut, leur proportion se monte à 98,5%. Huit cantons sur vingt-quatre se trouvent en dessous de cette valeur (Bâle-Ville: 97,7%; Bâle-Campagne: 98,3%; Appenzell Rh. -Ext: 98,2%; Argovie: 97,3%; Thurgovie: 97%; Tessin: 97,5%; Neuchâtel: 97,7%; Genève: 95,5%).

C'est avec le degré secondaire I qu'un léger accroissement des effectifs allochtones se dessine puisque la proportion d'enseignants indigènes descend à 94,6%. Huit cantons sur vingt-quatre se situent en-dessous de ce chiffre (Fribourg: 94,1%; Bâle-Ville: 81,8%; Bâle-Campagne: 91,2%; Appenzell Rh. -Ext: 93,9%; Appenzell Rh.-Int.: 93,8%; Argovie: 91,6%; Tessin: 93,6%; Genève: 89,1%).

Pour la formation générale du degré secondaire II, le nombre de cantons dont la proportion d'enseignants suisses est inférieure à la moyenne (93,2%) est de huit sur vingt (Uri: 92,8%; Fribourg: 91,4%; Bâle-Ville: 89%; Bâle-Campagne: 89,9%; St. Gall: 89,6%; Argovie: 92,7%; Thurgovie: 88,5%; Tessin: 93,1%).

Glossaire

Voir point 4.1 pour: degré d'enseignement, enseignant.

Méthode

Tous les chiffres présentés ci-dessus font référence au degré d'enseignement en tant que catégorie propre. Ainsi, c'est l'ensemble des enseignants actifs sur le degré considéré qui est pris en compte dans le calcul, y compris les personnes exerçant parallèlement une activité dans un autre degré d'enseignement.

Voir point 4.2 pour: attribution d'un enseignant à un degré ou type d'enseignement.

Données

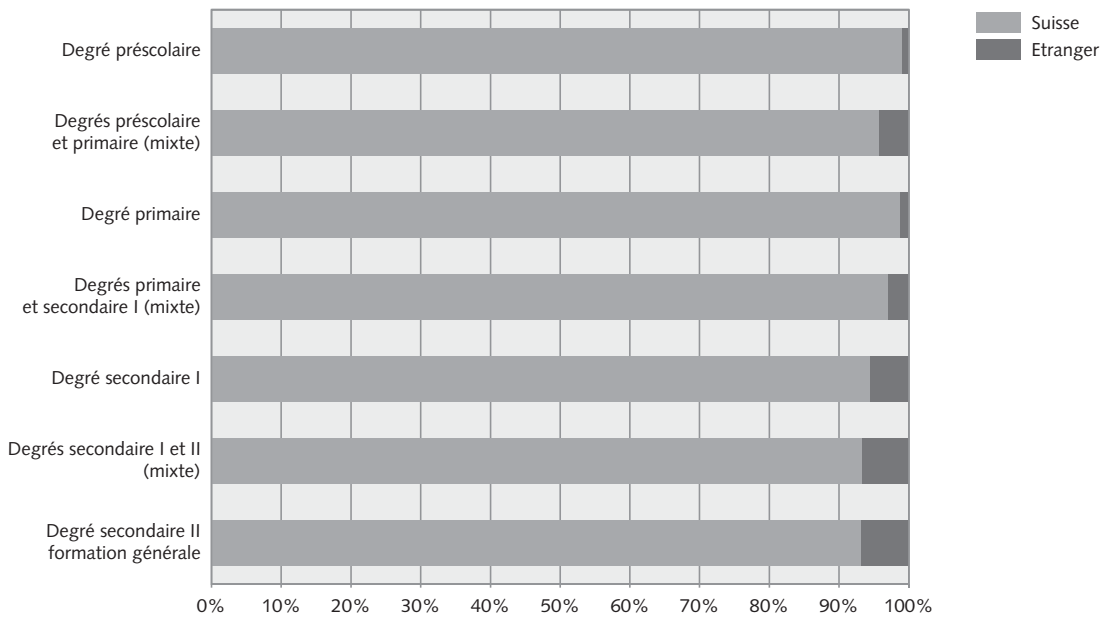
Voir point 4.3 pour: couverture statistique des degrés d'enseignement, écoles à programme d'enseignement spécial, traitement des données manquantes pour la variable «nationalité», cantons de Fribourg, Neuchâtel et Genève.

Sources

Administrations cantonales / OFS
Tableau annexe: T3

Pourcentage d'enseignants selon la nationalité et le degré d'enseignement (écoles publiques), en 2006/07¹

G 5

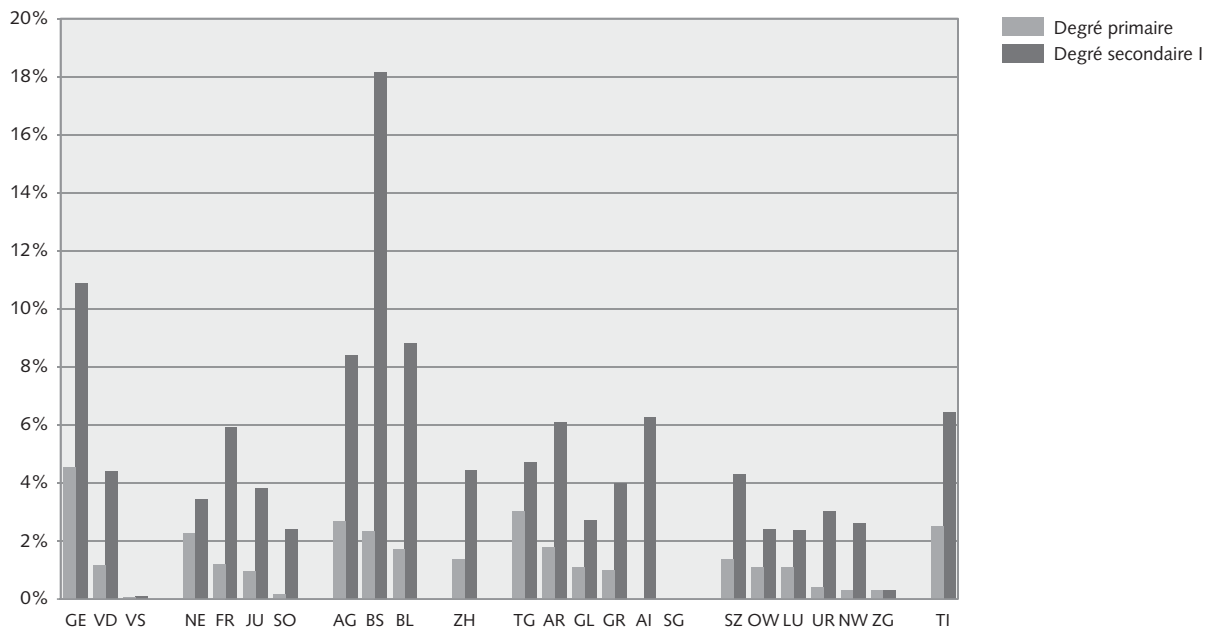


¹ Voir point 4.3 pour la couverture statistique des degrés d'enseignement et pour les données manquantes

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Pourcentage d'enseignants étrangers dans la scolarité obligatoire selon le canton (écoles publiques), en 2006/07¹

G 6



¹ Voir point 4.3 pour la couverture statistique des degrés d'enseignement et pour les données manquantes

© Office fédéral de la statistique (OFS)

3.1.4 Taux d'occupation du corps enseignant

Pour tous les degrés d'enseignement considérés la majorité des enseignants travaille à temps partiel. Ceci est particulièrement vrai de la formation générale du secondaire II où 34,6% seulement des personnes sont occupées à plein temps. Quant à la scolarité obligatoire et à la préscolarité, le taux de plein temps y est respectivement de 39,6% et de 44,4% des enseignants.

Comparé à d'autres secteurs d'activité, l'enseignement comporte une proportion de plein temps nettement inférieure. Cette situation résulte d'une part de la proportion importante de femmes actives dans cette branche et d'autre part de l'organisation particulière de la profession. Cet état de fait est surtout marqué chez les spécialistes de discipline qui sont fortement dépendant de l'offre de cours prévue pendant une année scolaire. Au niveau de la planification des effectifs, la part des temps partiels peut être considérée comme la réserve théorique dont dispose le système éducatif en matière de capacité d'enseignement. Cependant, il faut être conscient qu'il s'agit avant tout d'une réserve conjoncturelle plutôt que structurelle: on ne peut en effet pas partir du principe que la plupart des enseignants à temps partiel cherchent à augmenter durablement leur temps de travail. Ils sont bien plus à envisager comme un appoint stratégique pouvant répondre, à court terme, à une fluctuation des besoins.

D'une manière générale, le pourcentage de personnes occupées à plein temps est d'autant plus bas que le degré d'enseignement est élevé (44,4% pour la préscolarité, 39,6% pour la scolarité obligatoire, 34,6% pour la formation générale du secondaire II).

En comparaison intercantonale, ce constat cache cependant de fortes différences. Pour la préscolarité, la proportion d'enseignants à plein temps varie entre 16,9% (Appenzell Rh.-Ext.) et 66,6% (Appenzell Rh.-Int.); pour le primaire, elle oscille entre 20,3% (Bâle-Ville) et 64,3% (Genève) et pour le secondaire I entre 21,2% (Bâle-Ville) et 57,6% (Saint-Gall). La formation générale du secondaire II présente, quant à elle, un temps partiel majoritaire dans vingt-et-un des vingt-deux cantons analysés. Pour le Tessin, le plein temps domine avec 52,1% des personnes occupées.

En ce qui concerne la répartition des taux d'occupation selon le sexe, et pour tous les degrés d'enseignement considérés, les hommes travaillent proportionnellement plus souvent à plein temps que les femmes. A noter que le phénomène expliqué plus haut (diminution du plein temps au fur et à mesure que le degré d'enseignement s'élève) est vérifié pour les deux sexes: si le 75,6% des hommes travaillent à plein temps au préscolaire, ils ne sont plus que 46,9% à le faire au secondaire II, formation générale. Quant aux femmes, 42,9% d'entre elles sont occupées à plein temps au préscolaire contre 17,3% au secondaire II, formation générale.

Glossaire

Voir point 4.1 pour: degré d'enseignement, enseignant, enseignant à plein temps.

Méthode

Tous les chiffres présentés ci-dessus font référence au degré d'enseignement en tant que catégorie propre. Ainsi, c'est l'ensemble des enseignants actifs sur le degré considéré qui est pris en compte dans le calcul, y compris les personnes exerçant parallèlement une activité dans un autre degré d'enseignement.

Voir point 4.2 pour: attribution d'un enseignant à un degré ou type d'enseignement.

Données

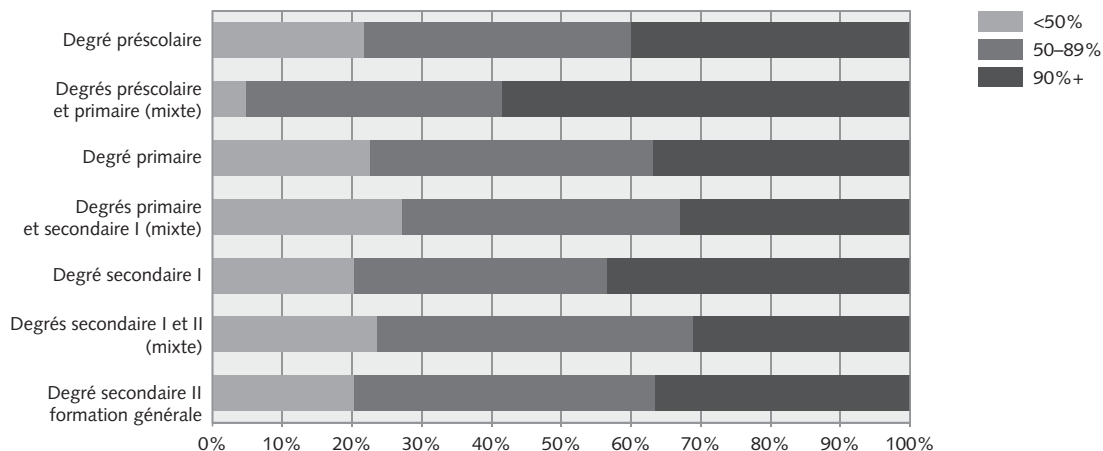
Voir point 4.3 pour: couverture statistique des degrés d'enseignement, écoles à programme d'enseignement spécial, traitement des données manquantes pour le taux d'occupation, cantons de Zurich, Fribourg, Neuchâtel et Genève.

Sources

Administrations cantonales / OFS
Tableau annexe: T4

Pourcentage d'enseignants selon le taux d'occupation et le degré d'enseignement (écoles publiques), 2006/07¹

G 7

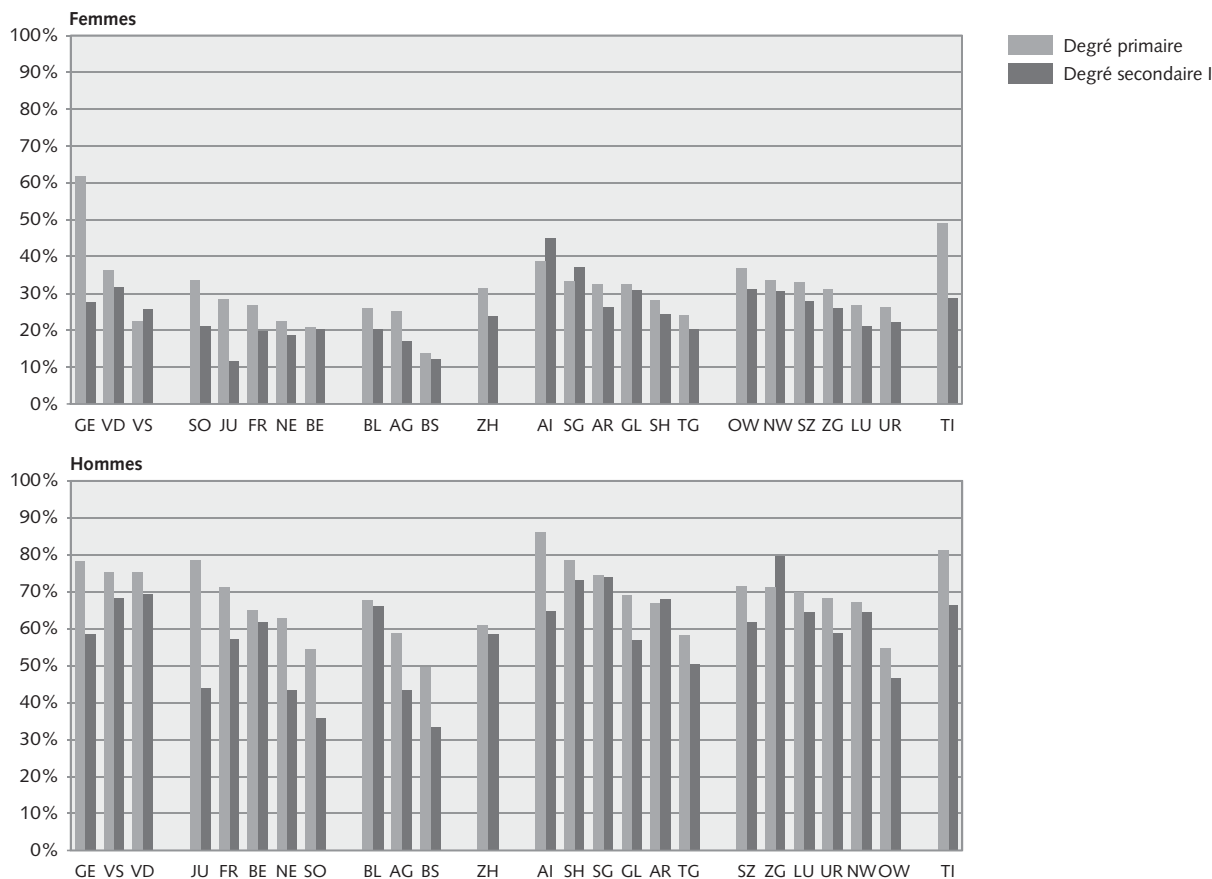


¹ Voir point 4.3 pour la couverture statistique des degrés d'enseignement et pour les données manquantes

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Pourcentage d'enseignants travaillant à plein temps dans la scolarité obligatoire selon le sexe et le canton (écoles publiques), 2006/07¹

G 8



¹ Voir point 4.3 pour la couverture statistique des degrés d'enseignement et pour les données manquantes

© Office fédéral de la statistique (OFS)

3.2 Prestations d'enseignement

3.2.1 Nombre d'élèves par classe et par enseignant

D'une manière générale, plus le degré d'enseignement augmente, plus le nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant diminue. Ce rapport passe ainsi de 13,7 élèves par équivalent plein temps pour la scolarité obligatoire à 10,6 pour la formation générale du secondaire II. Le nombre d'élèves par classe présente, quant à lui, une grande stabilité puisqu'il se situe entre 19,5 pour le degré primaire et 19 pour le degré secondaire I.

La mise en relation des deux principaux acteurs du système éducatif – les élèves et les enseignants – ainsi que la taille moyenne des classes permet d'analyser les conditions dans lesquelles l'enseignement s'effectue. Le nombre d'élèves par enseignant plein temps, calculé sur un degré donné, détermine le taux d'encadrement ou, en d'autres termes, propose une mesure du temps que l'enseignant peut théoriquement consacrer à chaque élève. C'est ici l'accès d'un élève à la ressource «enseignant» qui est traité. Le taux d'encadrement est directement influencé par les décisions politiques concernant la taille des classes, par la politique financière menée en matière d'éducation et plus généralement par l'organisation de la formation. Quant à l'effectif des classes, il dépend principalement de facteurs financiers, organisationnels et démographiques.

Le nombre d'élèves par équivalent plein temps d'un enseignant dépend fortement du degré d'enseignement. Ainsi, plus ce dernier est élevé, plus le nombre d'élèves diminue (14,9 dans le primaire, 12,3 dans le secondaire I et 10,6 dans la formation générale du secondaire II). Cette tendance est partagée au sein de la plupart des cantons analysés puisque seuls huit d'entre eux (Zurich, Berne, Obwald, Glaris, Schaffouse, Appenzell Rh.-Int., Vaud, Jura) s'en écartent.

Le détail de l'analyse par degré d'enseignement selon le canton révèle que l'écart entre les deux cantons délimitant les extrêmes du taux d'encadrement se situe entre 5,7 et 7,1 élèves. Pour le primaire et le secondaire I, 5,7 élèves séparent ainsi le canton offrant le plus haut taux d'encadrement de celui offrant le taux le plus bas (Primaire: Nidwald: 12,5; Argovie: 18,2. Secondaire I: Genève: 9,4; Zurich: 15,1). Cet écart passe à 7,1 élèves pour la formation générale du secondaire II (St. Gall: 8,1; Zurich: 15,1).

Quant au nombre d'élèves par classe, il présente une grande stabilité puisqu'il est compris dans une fourchette allant de 19,5 à 19 élèves pour la scolarité obligatoire.

Glossaire

Voir point 4.1 pour: classe, degré d'enseignement, prestation d'enseignement.

Méthode

Voir point 4.2 pour: calcul des équivalents plein temps.

Données

Pour le nombre d'élèves par classe, les moyennes ont été calculées sur la base des mêmes cantons que ceux disponibles pour le calcul du nombre d'élèves par enseignant plein temps.

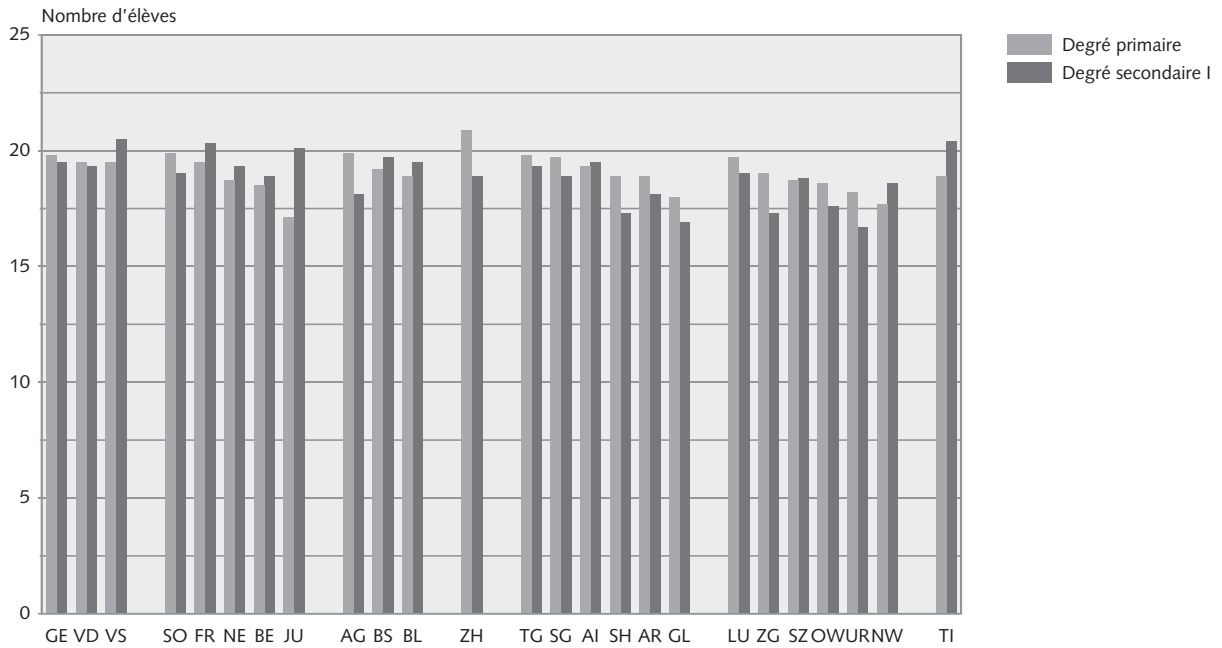
Voir point 4.3 pour: couverture statistique des degrés d'enseignement, écoles à programme d'enseignement spécial, cantons de Zurich, Lucerne, Glaris, Fribourg, Grisons, Neuchâtel et Genève.

Source

Administrations cantonales / OFS
Tableaux annexes: T5, T6

Taille moyenne des classes dans la scolarité obligatoire selon le canton (écoles publiques), en 2006/07¹

G 9

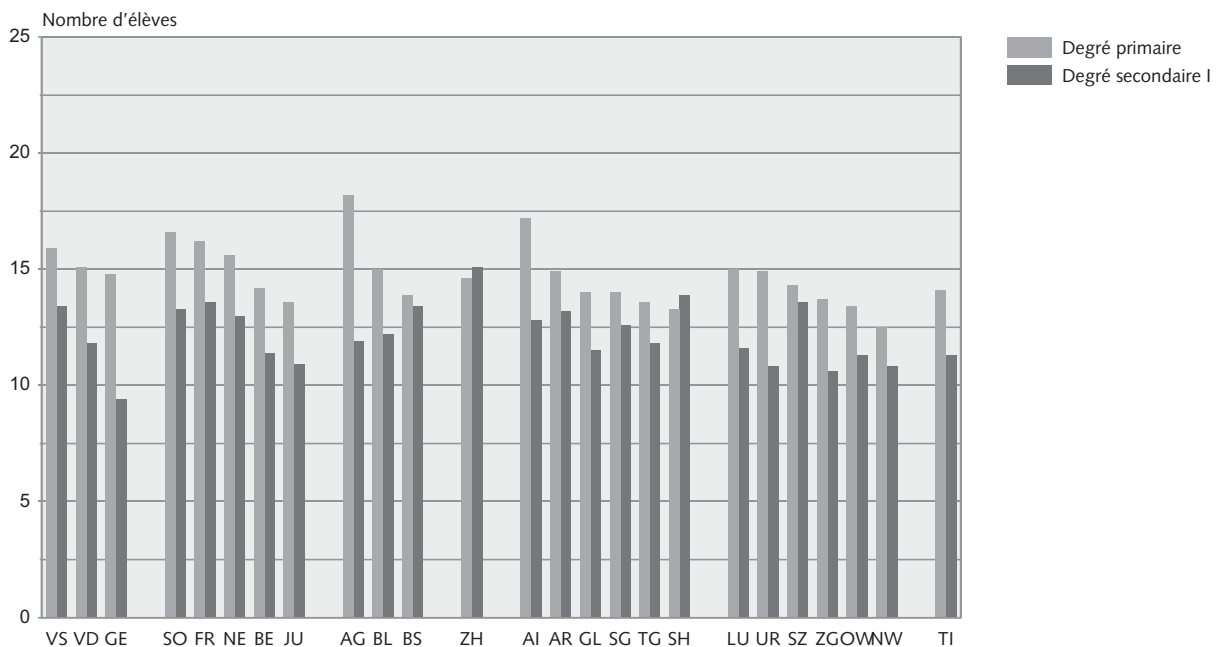


¹ Voir point 4.3 pour la couverture statistique des degrés d'enseignement et pour le canton des Grisons

© Office fédéral de la statistique (OFS)

Elèves par équivalent plein temps d'un enseignant dans la scolarité obligatoire selon le canton (écoles publiques), en 2006/07¹

G 10



¹ Voir point 4.3 pour la couverture statistique des degrés d'enseignement et pour le canton des Grisons

© Office fédéral de la statistique (OFS)

4 Annexes

4.1 Glossaire

Classe

Groupe d'élèves instruits principalement en commun.

Degré d'enseignement

Etape du programme d'enseignement normal portant sur plusieurs années scolaires. L'articulation utilisée sur le plan suisse et international est la suivante:

- degré préscolaire
- degré primaire
- degré secondaire I
- degré secondaire II
- degré tertiaire

Degré préscolaire

Comprend les structures qui préparent les enfants à suivre la scolarité obligatoire.

Degré primaire (programme d'enseignement normal)

Inclut les quatre à six premières années de la scolarité obligatoire et s'achève au moment de la première sélection des élèves selon leurs performances.

Degré secondaire I (programme d'enseignement normal)

Fait suite au degré primaire et s'achève avec la fin de la scolarité obligatoire. On y trouve trois types d'enseignement:

- écoles à exigences élémentaires: admission libre;
- écoles à exigences étendues: les élèves doivent répondre aux critères de sélection correspondants;
- écoles sans sélection: ne prévoient pas de sélection sur la base des résultats scolaires.

Degré secondaire II

Constitue la première phase de la scolarité postobligatoire et comprend des filières de formation générale et des filières de formation professionnelle.

Ecoles à programme d'enseignement spécial

Comprend les écoles des degrés primaire et secondaire I dont le programme d'enseignement s'écarte du programme normal.

Enseignant

Personne qui enseigne.

Enseignant à plein temps

Tout enseignant employé à 90% au moins d'un poste à plein temps pendant une année scolaire complète est considéré comme travaillant à plein temps.

Enseignement

Communication directe visant la transmission des connaissances. Il se distingue d'autres activités telles que la thérapie par le fait qu'il correspond à l'offre normale des écoles indiquées dans les programmes, horaires, certificats, etc.

Prestation d'enseignement

Enseignement mesuré en heures hebdomadaires.

Type d'enseignement

Ensemble d'écoles d'un degré donné défini par l'unité du contenu de leurs filières resp. leurs programmes.

Type d'enseignant

Généraliste: enseigne toutes les disciplines.

Spécialiste de discipline: enseigne une seule discipline.

Spécialiste de groupe de branches: enseigne plusieurs disciplines.

4.2 Méthode

Attribution d'un enseignant à un degré ou type d'enseignement

Les personnes travaillant sur plusieurs degrés ou types d'enseignement ont été assignées à un ou deux degré(s) ou type d'enseignement particulier(s) selon les principes suivants:

- à une catégorie mixte (ex: degrés préscolaire et primaire) si la personne travaille sur deux degrés ou types d'enseignement adjacents;
- au degré ou type d'enseignement auquel l'activité principale (taux d'activité le plus élevé) est effectuée si la personne travaille sur plus de deux degrés ou types d'enseignement ou si les degrés ou types d'enseignement ne sont pas directement adjacents;
- au degré ou type d'enseignement auquel l'activité pure principale (ex: degré préscolaire) est effectuée si la personne accomplit d'autres activités non répartissables suivant le degré ou type d'enseignement.

Seules les activités auxquelles un volume d'activité et une référence plein temps ont été attribués sont prises en compte dans les calculs de répartition des personnes.

Calcul des équivalents plein temps

Les équivalents plein temps correspondent aux postes complets tels qu'ils sont définis dans chaque canton, pour chaque degré et type d'enseignement. Les volumes d'activité des personnes à temps partiel sont convertis en équivalents plein temps selon l'exemple suivant: une personne travaillant à 50% est égale à un demi équivalent plein temps.

Pour les enseignants actifs sur plusieurs degrés, les volumes d'activité sont estimés pour chaque degré d'enseignement. La répartition est effectuée, pour chaque canton, sur la base du nombre des élèves par degré.

4.3 Données

Couverture statistique des degrés d'enseignement

Vingt-cinq cantons ont fourni des données pour le degré préscolaire.

Les degrés primaire et secondaire I sont couverts par la totalité des cantons.

Vingt-deux cantons ont fourni des données pour le degré secondaire II, formation générale.

Dix-huit cantons ont fourni des données pour le degré secondaire II, formation professionnelle initiale.

Ecoles à programme d'enseignement spécial

En raison de la complexité et de l'hétérogénéité des situations au niveau de l'enseignement spécial, une analyse détaillée du contenu de ces données a dû être abandonnée pour l'année scolaire 2006/07. Différentes méthodes permettant de les représenter de manière adéquate sont actuellement en cours d'analyse.

Nationalité: données manquantes

Les cantons dont la proportion de données manquantes est supérieure à 5% sont exclus des calculs portant sur le total des cantons reçus. Pour la préscolarité, il s'agit de Zurich, Berne, Schaffhouse et Appenzell Rh.-Ext. Pour le primaire et pour le secondaire I, il s'agit de Berne et Schaffhouse. Pour la formation générale du secondaire II, il s'agit de Berne et Vaud.

Taux d'occupation: données manquantes

Les cantons dont la proportion de données manquantes est supérieure à 5% sont exclus des calculs portant sur le total des cantons reçus. Ce cas de figure ne concerne que le canton des Grisons pour les degrés primaire et secondaire I.

Canton de Zurich

Taux d'occupation: les enseignants pour lesquels le taux d'occupation est inconnu travaillent tous à 50% au moins. Ils représentent le 7,7% du total cantonal de la préscolarité. Pour le calcul des indicateurs, les effectifs ont été attribués à la catégorie temps partiel ou plein temps selon l'hypothèse suivante: les personnes concernées ont le même profil d'activité que le reste des enseignants du même degré d'enseignement.

Equivalents plein temps: en raison de difficultés de répartition de certaines activités, les équivalents plein temps du secondaire I et de la formation générale du secondaire II ont été ventilés dans ces degrés d'enseignement selon le nombre d'élèves.

Canton de Lucerne

Equivalents plein temps: une distinction entre le gymnase du secondaire I et le gymnase du secondaire II n'étant pas possible, les équivalents plein temps ont été ventilés dans les deux degrés suivant le nombre d'élèves de chaque degré d'enseignement.

Canton de Glaris

Equivalents plein temps: en raison de difficultés de répartition de certaines activités, les équivalents plein temps du secondaire I et de la formation générale du secondaire II ont été ventilés dans ces degrés d'enseignement selon le nombre d'élèves.

Canton de Fribourg

Enseignants du degré secondaire II: les effectifs des enseignants actifs au degré secondaire II sans précision du type d'enseignement (formation générale ou professionnelle), ont été ventilés dans ces différents types d'enseignement selon le nombre d'élèves.

Canton des Grisons

Nombre d'élèves par enseignant: en raison du taux important de données manquantes pour les variables entrant dans le calcul des équivalents plein temps (58% des données livrées), l'indicateur «nombre d'élèves par équivalents plein temps d'un enseignant» n'a pas pu être calculé.

Equivalents plein temps: en raison du taux important de données manquantes pour les variables entrant dans le calcul des équivalents plein temps (58% des données livrées), ces derniers n'ont pas pu être calculés.

Canton de Neuchâtel

Enseignants du degré secondaire II: les effectifs des enseignants actifs au degré secondaire II sans précision du type d'enseignement (formation générale ou professionnelle), ont été ventilés dans ces différents types d'enseignement selon le nombre d'élèves.

Canton de Genève

Enseignants du degré secondaire II, formation générale: les effectifs des enseignants actifs au degré secondaire II sans précision du type d'enseignement (formation générale ou professionnelle), ont été ventilés dans ces différents types d'enseignement selon le nombre d'élèves.

Distinction degré préscolaire / degré primaire: l'enseignement primaire est organisé sur quatre années pour le cycle élémentaire – 1^{re} enfantine à 2^e primaire – et sur quatre années pour le cycle moyen – 3^e à 6^e primaire. La répartition des équivalents plein temps selon les degrés préscolaire et primaire a été artificiellement créée à des fins de comparaison intercantonale sur la base du nombre d'élèves de chaque degré d'enseignement.

4.4 Caractéristiques recensées

La statistique des enseignants relève, de manière **obligatoire**, les caractéristiques suivantes:

- pour la personne: le sexe, l'âge, l'état-civil, la nationalité et la réduction d'activité (réduction, en heures hebdomadaires, de la charge d'enseignement payée par l'employeur sans obligation de reprendre d'autres activités au sein du système de formation);
- pour l'enseignement: le statut de l'enseignant (description de la forme juridique du contrat de travail), le type d'enseignant (distinction entre généralistes, spécialistes de groupe de branches et spécialistes de discipline), le degré ou type d'enseignement, la branche, l'école, le volume d'activité (en heures hebdomadaires) et la référence plein temps (en heures hebdomadaires).

La statistique des enseignants relève encore certaines caractéristiques pour lesquelles le renseignement est **facultatif**. Il s'agit du nombre d'années de service, des deux derniers diplômes obtenus en relation avec l'activité pédagogique, du (des) lieu(x) où ces deux formations ont été suivies et des années d'obtention des diplômes.

Tableaux 2006/07

T 1a Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le sexe (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré préscolaire | | | Degrés préscolaire et primaire (mixte) | | | Degré primaire | | |
|--------|-------------------|--------|--------|--|--------|--------|----------------|--------|--------|
| | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes |
| Total | 10 182 | 96 | 10 086 | 3 265 | 498 | 2 767 | 36 901 | 7 755 | 29 146 |
| ZH | 1 705 | 14 | 1 691 | 57 | 3 | 54 | 6 607 | 1 432 | 5 175 |
| BE | 1 448 | 9 | 1 439 | 122 | 2 | 120 | 5 440 | 1 009 | 4 431 |
| LU | 394 | 1 | 393 | 37 | 1 | 36 | 2 117 | 412 | 1 705 |
| UR | 36 | 0 | 36 | 11 | 2 | 9 | 212 | 73 | 139 |
| SZ | 167 | 1 | 166 | | | | 844 | 246 | 598 |
| OW | 30 | 1 | 29 | 13 | 0 | 13 | 225 | 56 | 169 |
| NW | 42 | 1 | 41 | 21 | 1 | 20 | 253 | 73 | 180 |
| GL | 57 | 0 | 57 | 4 | 0 | 4 | 263 | 64 | 199 |
| ZG | 150 | 2 | 148 | | | | 647 | 139 | 508 |
| FR | 326 | 0 | 326 | 8 | 0 | 8 | 1 745 | 351 | 1 394 |
| SO | 403 | 0 | 403 | 4 | 1 | 3 | 1 274 | 341 | 933 |
| BS | 285 | 19 | 266 | | | | 539 | 109 | 430 |
| BL | 452 | 4 | 448 | 21 | 0 | 21 | 1 241 | 263 | 978 |
| SH | 122 | 1 | 121 | | | | 513 | 79 | 434 |
| AR | 75 | 1 | 74 | 8 | 1 | 7 | 297 | 74 | 223 |
| AI | 21 | 0 | 21 | | | | 95 | 28 | 67 |
| SG | 748 | 2 | 746 | | | | 3 014 | 688 | 2 326 |
| GR | | | | | | | 1 091 | 352 | 739 |
| AG | 996 | 6 | 990 | 5 | 0 | 5 | 2 031 | 359 | 1 672 |
| TG | 398 | 3 | 395 | | | | 1 680 | 376 | 1 304 |
| TI | 453 | 7 | 446 | 165 | 65 | 100 | 1 199 | 368 | 831 |
| VD | 1 152 | 20 | 1 132 | 23 | 0 | 23 | 2 453 | 139 | 2 314 |
| VS | 376 | 1 | 375 | 29 | 2 | 27 | 1 726 | 460 | 1 266 |
| NE | 242 | 3 | 239 | 25 | 0 | 25 | 908 | 144 | 764 |
| GE | | | | 2 687 | 420 | 2 267 | | | |
| JU | 104 | 0 | 104 | 25 | 0 | 25 | 487 | 120 | 367 |

T 1b Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le sexe (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degrés primaire et secondaire I (mixte) | | | Degré secondaire I | | | Degré secondaire I et II (mixte) | | |
|--------|---|--------|--------|--------------------|--------|--------|----------------------------------|--------|--------|
| | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes |
| Total | 3 625 | 910 | 2 715 | 27 592 | 14 178 | 13 414 | 4 495 | 2 628 | 1 867 |
| ZH | | | | 1 813 | 1 191 | 622 | 2 173 | 1 214 | 959 |
| BE | 1 212 | 446 | 766 | 3 066 | 1 624 | 1 442 | 480 | 316 | 164 |
| LU | 653 | 190 | 463 | 1 106 | 575 | 531 | 59 | 35 | 24 |
| UR | 27 | 4 | 23 | 113 | 68 | 45 | 72 | 40 | 32 |
| SZ | 101 | 29 | 72 | 348 | 238 | 110 | 135 | 91 | 44 |
| OW | 39 | 6 | 33 | 119 | 77 | 42 | 51 | 39 | 12 |
| NW | 57 | 24 | 33 | 122 | 76 | 46 | 50 | 27 | 23 |
| GL | 7 | 0 | 7 | 155 | 90 | 65 | 61 | 42 | 19 |
| ZG | 53 | 3 | 50 | 291 | 183 | 108 | | | |
| FR | 16 | 1 | 15 | 1 074 | 495 | 579 | 39 | 25 | 14 |
| SO | 6 | 2 | 4 | 846 | 454 | 392 | 310 | 211 | 99 |
| BS | 61 | 0 | 61 | 821 | 371 | 450 | 10 | 5 | 5 |
| BL | 21 | 3 | 18 | 1 252 | 642 | 610 | 16 | 9 | 7 |
| SH | | | | 235 | 153 | 82 | | | |
| AR | 91 | 10 | 81 | 167 | 106 | 61 | | | |
| AI | 1 | 1 | 0 | 79 | 50 | 29 | | | |
| SG | | | | 1 778 | 988 | 790 | | | |
| GR | 105 | 24 | 81 | 597 | 364 | 233 | | | |
| AG | 774 | 70 | 704 | 3 869 | 1 858 | 2 011 | | | |
| TG | 9 | 3 | 6 | 985 | 531 | 454 | 342 | 211 | 131 |
| TI | 66 | 40 | 26 | 1 304 | 646 | 658 | 47 | 22 | 25 |
| VD | 195 | 18 | 177 | 3 886 | 1 745 | 2 141 | | | |
| VS | 39 | 12 | 27 | 1 015 | 532 | 483 | 21 | 13 | 8 |
| NE | 84 | 23 | 61 | 933 | 443 | 490 | | | |
| GE | | | | 1 591 | 673 | 918 | 242 | 113 | 129 |
| JU | 8 | 1 | 7 | 27 | 5 | 22 | 387 | 215 | 172 |

T 1c Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le sexe (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré secondaire II: formation générale | | | Degré secondaire II: formation professionnelle initiale | | | Impossible à définir selon le degré d'enseignement | | | Total de tous les degrés d'enseignement | | |
|--------|---|--------|--------|---|--------|--------|--|--------|--------|---|--------|--------|
| | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes | Total | Hommes | Femmes |
| Total | 8 732 | 5 111 | 3 621 | 9 071 | 5 949 | 3 122 | 805 | 404 | 401 | 104 668 | 37 529 | 67 139 |
| ZH | 54 | 34 | 20 | 2 236 | 1 445 | 791 | | | | 14 645 | 5 333 | 9 312 |
| BE | 733 | 442 | 291 | | | | | | | 12 501 | 3 848 | 8 653 |
| LU | 763 | 483 | 280 | 468 | 363 | 105 | | | | 5 597 | 2 060 | 3 537 |
| UR | | | | 43 | 30 | 13 | 2 | 2 | 0 | 516 | 219 | 297 |
| SZ | 15 | 8 | 7 | 187 | 144 | 43 | | | | 1 797 | 757 | 1 040 |
| OW | | | | 53 | 35 | 18 | | | | 530 | 214 | 316 |
| NW | 19 | 13 | 6 | 55 | 34 | 21 | | | | 619 | 249 | 370 |
| GL | 1 | 0 | 1 | 71 | 50 | 21 | | | | 619 | 246 | 373 |
| ZG | | | | | | | | | | 1 141 | 327 | 814 |
| FR | 510 | 273 | 237 | 387 | 243 | 144 | | | | 4 105 | 1 388 | 2 717 |
| SO | 22 | 12 | 10 | 394 | 261 | 133 | | | | 3 259 | 1 282 | 1 977 |
| BS | 447 | 269 | 178 | 391 | 250 | 141 | 284 | 125 | 159 | 2 838 | 1 148 | 1 690 |
| BL | 644 | 369 | 275 | 223 | 168 | 55 | 340 | 175 | 165 | 4 210 | 1 633 | 2 577 |
| SH | | | | | | | | | | 870 | 233 | 637 |
| AR | | | | | | | | | | 638 | 192 | 446 |
| AI | 18 | 11 | 7 | | | | | | | 214 | 90 | 124 |
| SG | 606 | 421 | 185 | 955 | 592 | 363 | | | | 7 101 | 2 691 | 4 410 |
| GR | | | | | | | | | | 1 793 | 740 | 1 053 |
| AG | 682 | 410 | 272 | 702 | 509 | 193 | | | | 9 059 | 3 212 | 5 847 |
| TG | 25 | 11 | 14 | 507 | 305 | 202 | | | | 3 946 | 1 440 | 2 506 |
| TI | 745 | 459 | 286 | 663 | 419 | 244 | | | | 4 642 | 2 026 | 2 616 |
| VD | 1 115 | 635 | 480 | | | | | | | 8 824 | 2 557 | 6 267 |
| VS | 509 | 318 | 191 | 496 | 338 | 158 | 1 | 1 | 0 | 4 212 | 1 677 | 2 535 |
| NE | 426 | 271 | 155 | 531 | 307 | 224 | 166 | 93 | 73 | 3 315 | 1 284 | 2 031 |
| GE | 1 392 | 668 | 724 | 709 | 456 | 253 | 12 | 8 | 4 | 6 633 | 2 338 | 4 295 |
| JU | 6 | 4 | 2 | | | | | | | 1 044 | 345 | 699 |

T 2a Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et la classe d'âge (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré préscolaire | | | | | | | Degrés préscolaire et primaire (mixte) | | | | | |
|--------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-----|------------------|--|-----|-------|-------|-------|-----|
| | Total | -30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60+ | Sans information | Total | -30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60+ |
| Total | 10 182 | 2 404 | 2 775 | 2 683 | 2 010 | 254 | 56 | 3 265 | 591 | 826 | 804 | 932 | 112 |
| ZH | 1 705 | 371 | 430 | 379 | 395 | 74 | 56 | 57 | 12 | 14 | 17 | 13 | 1 |
| BE | 1 448 | 330 | 417 | 396 | 263 | 42 | 0 | 122 | 39 | 28 | 30 | 24 | 1 |
| LU | 394 | 135 | 119 | 78 | 58 | 4 | 0 | 37 | 17 | 8 | 10 | 2 | 0 |
| UR | 36 | 12 | 7 | 11 | 5 | 1 | 0 | 11 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| SZ | 167 | 57 | 43 | 33 | 32 | 2 | 0 | | | | | | |
| OW | 30 | 20 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| NW | 42 | 16 | 11 | 11 | 2 | 2 | 0 | 21 | 2 | 9 | 5 | 4 | 1 |
| GL | 57 | 15 | 17 | 16 | 6 | 3 | 0 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ZG | 150 | 51 | 56 | 20 | 19 | 4 | 0 | | | | | | |
| FR | 326 | 76 | 106 | 84 | 58 | 2 | 0 | 8 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 |
| SO | 403 | 109 | 115 | 95 | 74 | 10 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| BS | 285 | 40 | 83 | 85 | 72 | 5 | 0 | | | | | | |
| BL | 452 | 90 | 117 | 113 | 116 | 16 | 0 | 21 | 6 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| SH | 122 | 14 | 37 | 36 | 31 | 4 | 0 | | | | | | |
| AR | 75 | 28 | 18 | 14 | 14 | 1 | 0 | 8 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| AI | 21 | 3 | 5 | 6 | 7 | 0 | 0 | | | | | | |
| SG | 748 | 243 | 204 | 157 | 128 | 16 | 0 | | | | | | |
| GR | | | | | | | | | | | | | |
| AG | 996 | 285 | 274 | 261 | 155 | 21 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| TG | 398 | 152 | 100 | 69 | 69 | 8 | 0 | | | | | | |
| TI | 453 | 102 | 107 | 156 | 79 | 9 | 0 | 165 | 9 | 27 | 45 | 79 | 5 |
| VD | 1 152 | 150 | 291 | 403 | 290 | 18 | 0 | 23 | 3 | 11 | 4 | 4 | 1 |
| VS | 376 | 67 | 114 | 139 | 51 | 5 | 0 | 29 | 14 | 7 | 7 | 1 | 0 |
| NE | 242 | 25 | 70 | 80 | 62 | 5 | 0 | 25 | 7 | 3 | 10 | 5 | 0 |
| GE | | | | | | | | 2 687 | 459 | 696 | 650 | 783 | 99 |
| JU | 104 | 13 | 30 | 37 | 22 | 2 | 0 | 25 | 9 | 6 | 6 | 4 | 0 |

T 2b Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et la classe d'âge (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré primaire | | | | | | | Degrés primaire et secondaire I (mixte) | | | | | | |
|--------|----------------|-------|-------|--------|--------|-------|------------------|---|-----|-------|-------|-------|-----|------------------|
| | Total | -30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60+ | Sans information | Total | -30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60+ | Sans information |
| Total | 36 901 | 7 228 | 8 221 | 10 059 | 10 004 | 1 359 | 30 | 3 625 | 465 | 730 | 1 127 | 1 159 | 142 | 2 |
| ZH | 6 607 | 1 228 | 1 437 | 1 706 | 1 893 | 343 | 0 | | | | | | | |
| BE | 5 440 | 859 | 1 188 | 1 606 | 1 573 | 214 | 0 | 1 212 | 165 | 269 | 360 | 376 | 42 | 0 |
| LU | 2 117 | 654 | 493 | 538 | 377 | 55 | 0 | 653 | 76 | 134 | 196 | 226 | 21 | 0 |
| UR | 212 | 41 | 51 | 61 | 52 | 7 | 0 | 27 | 6 | 8 | 5 | 7 | 1 | 0 |
| SZ | 844 | 185 | 218 | 238 | 186 | 17 | 0 | 101 | 19 | 32 | 32 | 16 | 2 | 0 |
| OW | 225 | 72 | 49 | 59 | 42 | 3 | 0 | 39 | 5 | 9 | 17 | 5 | 3 | 0 |
| NW | 253 | 64 | 64 | 69 | 43 | 13 | 0 | 57 | 12 | 16 | 11 | 17 | 1 | 0 |
| GL | 263 | 61 | 46 | 67 | 73 | 16 | 0 | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ZG | 647 | 173 | 171 | 163 | 122 | 18 | 0 | 53 | 6 | 12 | 22 | 10 | 3 | 0 |
| FR | 1 745 | 434 | 449 | 416 | 402 | 44 | 0 | 16 | 5 | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| SO | 1 274 | 240 | 259 | 338 | 388 | 49 | 0 | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| BS | 539 | 89 | 174 | 155 | 111 | 10 | 0 | 61 | 0 | 3 | 26 | 25 | 6 | 1 |
| BL | 1 241 | 190 | 288 | 319 | 394 | 50 | 0 | 21 | 2 | 4 | 11 | 4 | 0 | 0 |
| SH | 513 | 108 | 100 | 135 | 143 | 27 | 0 | | | | | | | |
| AR | 297 | 70 | 81 | 61 | 77 | 8 | 0 | 91 | 8 | 22 | 35 | 23 | 3 | 0 |
| AI | 95 | 24 | 22 | 24 | 21 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| SG | 3 014 | 634 | 631 | 824 | 813 | 112 | 0 | | | | | | | |
| GR | 1 091 | 226 | 202 | 292 | 290 | 52 | 29 | 105 | 25 | 30 | 34 | 12 | 3 | 1 |
| AG | 2 031 | 406 | 387 | 569 | 603 | 66 | 0 | 774 | 86 | 109 | 247 | 295 | 37 | 0 |
| TG | 1 680 | 392 | 367 | 483 | 360 | 77 | 1 | 9 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| TI | 1 199 | 211 | 258 | 330 | 373 | 27 | 0 | 66 | 4 | 10 | 22 | 25 | 5 | 0 |
| VD | 2 453 | 439 | 661 | 671 | 643 | 39 | 0 | 195 | 27 | 40 | 53 | 67 | 8 | 0 |
| VS | 1 726 | 235 | 373 | 606 | 486 | 26 | 0 | 39 | 2 | 5 | 21 | 11 | 0 | 0 |
| NE | 908 | 122 | 197 | 199 | 327 | 63 | 0 | 84 | 9 | 20 | 20 | 29 | 6 | 0 |
| GE | | | | | | | | | | | | | | |
| JU | 487 | 71 | 55 | 130 | 212 | 19 | 0 | 8 | 0 | 1 | 4 | 3 | 0 | 0 |

T 2c Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et la classe d'âge (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré secondaire I | | | | | | | Degrés secondaire I et II (mixte) | | | | | | Degré secondaire II: formation générale | | | | | | |
|--------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|-----------------------------------|-----|-------|-------|-------|-----|---|-----|-------|-------|-------|-----|------------------|
| | Total | -30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60+ | Sans information | Total | -30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60+ | Total | -30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60+ | Sans information |
| Total | 27 592 | 3 666 | 7 092 | 7 437 | 8 017 | 1 358 | 22 | 4 495 | 414 | 1 265 | 1 285 | 1 170 | 361 | 8 732 | 582 | 2 097 | 2 770 | 2 649 | 630 | 4 |
| ZH | 1 813 | 222 | 506 | 391 | 574 | 119 | 1 | 2 173 | 151 | 617 | 593 | 575 | 237 | 54 | 0 | 18 | 14 | 18 | 4 | 0 |
| BE | 3 066 | 482 | 669 | 842 | 904 | 169 | 0 | 480 | 56 | 131 | 143 | 126 | 24 | 733 | 53 | 173 | 231 | 221 | 55 | 0 |
| LU | 1 106 | 178 | 318 | 250 | 312 | 48 | 0 | 59 | 11 | 13 | 13 | 20 | 2 | 763 | 46 | 205 | 288 | 179 | 45 | 0 |
| UR | 113 | 14 | 25 | 29 | 39 | 6 | 0 | 72 | 5 | 15 | 23 | 25 | 4 | | | | | | | |
| SZ | 348 | 49 | 85 | 87 | 107 | 20 | 0 | 135 | 6 | 31 | 46 | 38 | 14 | 15 | 1 | 4 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| OW | 119 | 15 | 22 | 37 | 38 | 7 | 0 | 51 | 6 | 13 | 17 | 11 | 4 | | | | | | | |
| NW | 122 | 14 | 34 | 34 | 32 | 8 | 0 | 50 | 1 | 18 | 15 | 16 | 0 | 19 | 1 | 2 | 4 | 10 | 2 | 0 |
| GL | 155 | 18 | 39 | 34 | 52 | 12 | 0 | 61 | 4 | 18 | 22 | 12 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ZG | 291 | 27 | 91 | 59 | 91 | 23 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| FR | 1 074 | 218 | 295 | 269 | 263 | 29 | 0 | 39 | 12 | 11 | 14 | 2 | 0 | 510 | 44 | 149 | 162 | 125 | 30 | 0 |
| SO | 846 | 149 | 212 | 197 | 241 | 47 | 0 | 310 | 22 | 84 | 86 | 94 | 24 | 22 | 3 | 7 | 11 | 1 | 0 | 0 |
| BS | 821 | 77 | 213 | 256 | 232 | 42 | 1 | 10 | 1 | 5 | 2 | 2 | 0 | 447 | 34 | 121 | 111 | 140 | 40 | 1 |
| BL | 1 252 | 152 | 287 | 338 | 400 | 75 | 0 | 16 | 0 | 4 | 7 | 5 | 0 | 644 | 48 | 147 | 222 | 183 | 44 | 0 |
| SH | 235 | 34 | 50 | 61 | 79 | 11 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| AR | 167 | 28 | 41 | 45 | 40 | 10 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| AI | 79 | 13 | 23 | 17 | 21 | 5 | 0 | | | | | | | 18 | 3 | 4 | 7 | 3 | 1 | 0 |
| SG | 1 778 | 306 | 448 | 493 | 469 | 62 | 0 | | | | | | | 606 | 46 | 161 | 164 | 156 | 79 | 0 |
| GR | 597 | 73 | 153 | 161 | 162 | 34 | 14 | | | | | | | | | | | | | |
| AG | 3 869 | 520 | 925 | 1 160 | 1 051 | 213 | 0 | | | | | | | 682 | 38 | 186 | 238 | 170 | 50 | 0 |
| TG | 985 | 152 | 291 | 275 | 205 | 62 | 0 | 342 | 18 | 91 | 115 | 90 | 28 | 25 | 1 | 12 | 7 | 5 | 0 | 0 |
| TI | 1 304 | 87 | 301 | 301 | 569 | 46 | 0 | 47 | 9 | 17 | 13 | 8 | 0 | 745 | 32 | 155 | 256 | 272 | 30 | 0 |
| VD | 3 886 | 409 | 1 076 | 1 153 | 1 122 | 123 | 3 | | | | | | | 1 115 | 42 | 242 | 386 | 369 | 73 | 3 |
| VS | 1 015 | 146 | 276 | 254 | 322 | 17 | 0 | 21 | 3 | 8 | 6 | 1 | 3 | 509 | 38 | 130 | 175 | 151 | 15 | 0 |
| NE | 933 | 122 | 220 | 241 | 269 | 81 | 0 | | | | | | | 426 | 34 | 115 | 109 | 142 | 26 | 0 |
| GE | 1 591 | 158 | 489 | 442 | 414 | 88 | 0 | 242 | 59 | 91 | 51 | 36 | 5 | 1 392 | 118 | 265 | 379 | 494 | 136 | 0 |
| JU | 27 | 3 | 3 | 11 | 9 | 1 | 0 | 387 | 50 | 98 | 119 | 109 | 11 | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 |

T 2d Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et la classe d'âge (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré secondaire II: formation professionnelle initiale | | | | | | | Impossible à définir selon le degré d'enseignement | | | | | | Total de tous les degrés d'enseignement | | | | | | |
|--------|---|-----|-------|-------|-------|-----|------------------|--|-----|-------|-------|-------|-----|---|--------|--------|--------|--------|-------|------------------|
| | Total | -30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60+ | Sans information | Total | -30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60+ | Total | -30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60+ | Sans information |
| Total | 9 071 | 424 | 1 958 | 3 239 | 2 771 | 667 | 12 | 805 | 66 | 205 | 274 | 218 | 42 | 104 668 | 15 840 | 25 169 | 29 678 | 28 930 | 4 925 | 126 |
| ZH | 2 236 | 62 | 437 | 717 | 790 | 230 | 0 | | | | | | | 14 645 | 2 046 | 3 459 | 3 817 | 4 258 | 1 008 | 57 |
| BE | | | | | | | | | | | | | | 12 501 | 1 984 | 2 875 | 3 608 | 3 487 | 547 | 0 |
| LU | 468 | 17 | 119 | 170 | 130 | 32 | 0 | | | | | | | 5 597 | 1 134 | 1 409 | 1 543 | 1 304 | 207 | 0 |
| UR | 43 | 3 | 5 | 14 | 15 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 516 | 82 | 114 | 145 | 149 | 26 | 0 |
| SZ | 187 | 8 | 39 | 71 | 47 | 21 | 1 | | | | | | | 1 797 | 325 | 452 | 510 | 433 | 76 | 1 |
| OW | 53 | 3 | 13 | 14 | 10 | 4 | 9 | | | | | | | 530 | 125 | 114 | 153 | 108 | 21 | 9 |
| NW | 55 | 2 | 12 | 24 | 11 | 6 | 0 | | | | | | | 619 | 112 | 166 | 173 | 135 | 33 | 0 |
| GL | 71 | 3 | 16 | 20 | 26 | 6 | 0 | | | | | | | 619 | 107 | 138 | 162 | 170 | 42 | 0 |
| ZG | | | | | | | | | | | | | | 1 141 | 257 | 330 | 264 | 242 | 48 | 0 |
| FR | 387 | 52 | 107 | 134 | 83 | 11 | 0 | | | | | | | 4 105 | 842 | 1 122 | 1 088 | 937 | 116 | 0 |
| SO | 394 | 16 | 72 | 138 | 120 | 48 | 0 | | | | | | | 3 259 | 542 | 750 | 868 | 921 | 178 | 0 |
| BS | 391 | 13 | 59 | 150 | 150 | 19 | 0 | 284 | 38 | 82 | 76 | 78 | 10 | 2 838 | 292 | 740 | 861 | 810 | 132 | 3 |
| BL | 223 | 8 | 41 | 88 | 77 | 9 | 0 | 340 | 22 | 80 | 126 | 91 | 21 | 4 210 | 518 | 972 | 1 229 | 1 274 | 217 | 0 |
| SH | | | | | | | | | | | | | | 870 | 156 | 187 | 232 | 253 | 42 | 0 |
| AR | | | | | | | | | | | | | | 638 | 136 | 165 | 155 | 156 | 23 | 3 |
| AI | | | | | | | | | | | | | | 214 | 43 | 54 | 54 | 53 | 10 | 0 |
| SG | 955 | 47 | 186 | 392 | 265 | 65 | 0 | | | | | | | 7 101 | 1 276 | 1 630 | 2 030 | 1 831 | 334 | 0 |
| GR | | | | | | | | | | | | | | 1 793 | 324 | 385 | 487 | 464 | 89 | 44 |
| AG | 702 | 27 | 146 | 256 | 220 | 53 | 0 | | | | | | | 9 059 | 1 364 | 2 027 | 2 733 | 2 495 | 440 | 0 |
| TG | 507 | 28 | 122 | 179 | 136 | 40 | 2 | | | | | | | 3 946 | 746 | 984 | 1 130 | 867 | 216 | 3 |
| TI | 663 | 33 | 184 | 239 | 194 | 13 | 0 | | | | | | | 4 642 | 487 | 1 059 | 1 362 | 1 599 | 135 | 0 |
| VD | | | | | | | | | | | | | | 8 824 | 1 070 | 2 321 | 2 670 | 2 495 | 262 | 6 |
| VS | 496 | 15 | 135 | 191 | 147 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 212 | 520 | 1 048 | 1 399 | 1 171 | 74 | 0 |
| NE | 531 | 31 | 116 | 198 | 150 | 36 | 0 | 166 | 6 | 43 | 69 | 38 | 10 | 3 315 | 356 | 784 | 926 | 1 022 | 227 | 0 |
| GE | 709 | 56 | 149 | 244 | 200 | 60 | 0 | 12 | 0 | 0 | 3 | 8 | 1 | 6 633 | 850 | 1 690 | 1 769 | 1 935 | 389 | 0 |
| JU | | | | | | | | | | | | | | 1 044 | 146 | 194 | 310 | 361 | 33 | 0 |

T 3a Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et la nationalité (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré préscolaire | | | | Degrés préscolaire et primaire (mixte) | | | | Degré primaire | | | |
|--------|-------------------|--------|----------|------------------|--|--------|----------|------------------|----------------|--------|----------|------------------|
| | Total | Suisse | Etranger | Sans information | Total | Suisse | Etranger | Sans information | Total | Suisse | Etranger | Sans information |
| Total | 10 182 | 7 569 | 64 | 2 549 | 3 265 | 3 072 | 130 | 63 | 36 901 | 34 083 | 368 | 2 450 |
| ZH | 1 705 | 0 | 0 | 1 705 | 57 | 55 | 2 | 0 | 6 607 | 6 518 | 89 | 0 |
| BE | 1 448 | 747 | 2 | 699 | 122 | 59 | 0 | 63 | 5 440 | 3 518 | 8 | 1 914 |
| LU | 394 | 393 | 1 | 0 | 37 | 36 | 1 | 0 | 2 117 | 2 094 | 23 | 0 |
| UR | 36 | 36 | 0 | 0 | 11 | 11 | 0 | 0 | 212 | 211 | 1 | 0 |
| SZ | 167 | 167 | 0 | 0 | | | | | 844 | 832 | 12 | 0 |
| OW | 30 | 30 | 0 | 0 | 13 | 13 | 0 | 0 | 225 | 222 | 3 | 0 |
| NW | 42 | 42 | 0 | 0 | 21 | 20 | 1 | 0 | 253 | 253 | 0 | 0 |
| GL | 57 | 57 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 263 | 260 | 3 | 0 |
| ZG | 150 | 150 | 0 | 0 | | | | | 647 | 646 | 1 | 0 |
| FR | 326 | 322 | 4 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 1 745 | 1 724 | 21 | 0 |
| SO | 403 | 399 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 274 | 1 272 | 2 | 0 |
| BS | 285 | 278 | 7 | 0 | | | | | 539 | 527 | 12 | 0 |
| BL | 452 | 443 | 7 | 2 | 21 | 21 | 0 | 0 | 1 241 | 1 214 | 21 | 6 |
| SH | 122 | 0 | 0 | 122 | | | | | 513 | 0 | 0 | 513 |
| AR | 75 | 52 | 4 | 19 | 8 | 7 | 1 | 0 | 297 | 291 | 4 | 2 |
| AI | 21 | 21 | 0 | 0 | | | | | 95 | 95 | 0 | 0 |
| SG | 748 | 748 | 0 | 0 | | | | | 3 014 | 3 014 | 0 | 0 |
| GR | | | | | | | | | 1 091 | 1 074 | 5 | 12 |
| AG | 996 | 989 | 7 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 2 031 | 1 984 | 47 | 0 |
| TG | 398 | 398 | 0 | 0 | | | | | 1 680 | 1 629 | 51 | 0 |
| TI | 453 | 446 | 7 | 0 | 165 | 163 | 2 | 0 | 1 199 | 1 182 | 17 | 0 |
| VD | 1 152 | 1 136 | 14 | 2 | 23 | 22 | 1 | 0 | 2 453 | 2 426 | 24 | 3 |
| VS | 376 | 376 | 0 | 0 | 29 | 29 | 0 | 0 | 1 726 | 1 725 | 1 | 0 |
| NE | 242 | 236 | 6 | 0 | 25 | 25 | 0 | 0 | 908 | 889 | 19 | 0 |
| GE | | | | | 2 687 | 2 565 | 122 | 0 | | | | |
| JU | 104 | 103 | 1 | 0 | 25 | 25 | 0 | 0 | 487 | 483 | 4 | 0 |

T 3b Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et la nationalité (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degrés primaire et secondaire I (mixte) | | | | Degré secondaire I | | | | Degrés secondaire I et II (mixte) | | | |
|--------|---|--------|----------|------------------|--------------------|--------|----------|------------------|-----------------------------------|--------|----------|------------------|
| | Total | Suisse | Etranger | Sans information | Total | Suisse | Etranger | Sans information | Total | Suisse | Etranger | Sans information |
| Total | 3 625 | 3 157 | 71 | 397 | 27 592 | 24 911 | 1 339 | 1 342 | 4 495 | 4 109 | 278 | 108 |
| ZH | | | | | 1 813 | 1 782 | 31 | 0 | 2 173 | 2 028 | 145 | 0 |
| BE | 1 212 | 817 | 1 | 394 | 3 066 | 1 960 | 18 | 1 088 | 480 | 362 | 11 | 107 |
| LU | 653 | 647 | 6 | 0 | 1 106 | 1 071 | 35 | 0 | 59 | 57 | 2 | 0 |
| UR | 27 | 27 | 0 | 0 | 113 | 111 | 2 | 0 | 72 | 67 | 5 | 0 |
| SZ | 101 | 100 | 1 | 0 | 348 | 332 | 16 | 0 | 135 | 127 | 8 | 0 |
| OW | 39 | 39 | 0 | 0 | 119 | 116 | 3 | 0 | 51 | 49 | 2 | 0 |
| NW | 57 | 57 | 0 | 0 | 122 | 117 | 5 | 0 | 50 | 48 | 1 | 1 |
| GL | 7 | 7 | 0 | 0 | 155 | 152 | 3 | 0 | 61 | 58 | 3 | 0 |
| ZG | 53 | 52 | 1 | 0 | 291 | 291 | 0 | 0 | | | | |
| FR | 16 | 16 | 0 | 0 | 1 074 | 1 009 | 65 | 0 | 39 | 37 | 2 | 0 |
| SO | 6 | 6 | 0 | 0 | 846 | 824 | 22 | 0 | 310 | 304 | 6 | 0 |
| BS | 61 | 59 | 2 | 0 | 821 | 662 | 159 | 0 | 10 | 9 | 1 | 0 |
| BL | 21 | 20 | 1 | 0 | 1 252 | 1 138 | 111 | 3 | 16 | 15 | 1 | 0 |
| SH | | | | | 235 | 0 | 0 | 2 35 | | | | |
| AR | 91 | 88 | 2 | 1 | 167 | 143 | 13 | 11 | | | | |
| AI | 1 | 1 | 0 | 0 | 79 | 74 | 5 | 0 | | | | |
| SG | | | | | 1 778 | 1 778 | 0 | 0 | | | | |
| GR | 105 | 102 | 1 | 2 | 597 | 568 | 25 | 4 | | | | |
| AG | 774 | 746 | 28 | 0 | 3 869 | 3 508 | 361 | 0 | | | | |
| TG | 9 | 9 | 0 | 0 | 985 | 963 | 22 | 0 | 342 | 301 | 41 | 0 |
| TI | 66 | 49 | 17 | 0 | 1 304 | 1 234 | 70 | 0 | 47 | 43 | 4 | 0 |
| VD | 195 | 189 | 6 | 0 | 3 886 | 3 712 | 173 | 1 | | | | |
| VS | 39 | 39 | 0 | 0 | 1 015 | 1 014 | 1 | 0 | 21 | 21 | 0 | 0 |
| NE | 84 | 80 | 4 | 0 | 933 | 902 | 31 | 0 | | | | |
| GE | | | | | 1 591 | 1 424 | 167 | 0 | 242 | 210 | 32 | 0 |
| JU | 8 | 7 | 1 | 0 | 27 | 26 | 1 | 0 | 387 | 373 | 14 | 0 |

T 3c Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et la nationalité (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré secondaire II: formation générale | | | | Degré secondaire II: formation professionnelle initiale | | | | Impossible à définir selon le degré d'enseignement | | | | Total de tous les degrés d'enseignement | | | |
|--------|---|--------|----------|------------------|---|--------|----------|------------------|--|--------|----------|------------------|---|--------|----------|------------------|
| | Total | Suisse | Etranger | Sans information | Total | Suisse | Etranger | Sans information | Total | Suisse | Etranger | Sans information | Total | Suisse | Etranger | Sans information |
| Total | 8 732 | 6 999 | 496 | 1 237 | 9 071 | 8 591 | 477 | 3 | 805 | 680 | 110 | 15 | 104 668 | 93 171 | 3 333 | 8 164 |
| ZH | 54 | 52 | 2 | 0 | 2 236 | 2 127 | 109 | 0 | | | | | 14 645 | 12 562 | 378 | 1 705 |
| BE | 733 | 527 | 27 | 179 | | | | | | | | | 12 501 | 7 990 | 67 | 4 444 |
| LU | 763 | 714 | 49 | 0 | 468 | 454 | 14 | 0 | | | | | 5 597 | 5 466 | 131 | 0 |
| UR | | | | | 43 | 40 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 516 | 505 | 11 | 0 |
| SZ | 15 | 15 | 0 | 0 | 187 | 171 | 16 | 0 | | | | | 1 797 | 1 744 | 53 | 0 |
| OW | | | | | 53 | 49 | 1 | 3 | | | | | 530 | 518 | 9 | 3 |
| NW | 19 | 19 | 0 | 0 | 55 | 55 | 0 | 0 | | | | | 619 | 611 | 7 | 1 |
| GL | 1 | 1 | 0 | 0 | 71 | 66 | 5 | 0 | | | | | 619 | 605 | 14 | 0 |
| ZG | | | | | | | | | | | | | 1 141 | 1 139 | 2 | 0 |
| FR | 510 | 466 | 44 | 0 | 387 | 372 | 15 | 0 | | | | | 4 105 | 3 954 | 151 | 0 |
| SO | 22 | 22 | 0 | 0 | 394 | 392 | 2 | 0 | | | | | 3 259 | 3 223 | 36 | 0 |
| BS | 447 | 398 | 49 | 0 | 391 | 354 | 37 | 0 | 284 | 252 | 32 | 0 | 2 838 | 2 539 | 299 | 0 |
| BL | 644 | 577 | 65 | 2 | 223 | 212 | 11 | 0 | 340 | 266 | 59 | 15 | 4 210 | 3 906 | 276 | 28 |
| SH | | | | | | | | | | | | | 870 | 0 | 0 | 870 |
| AR | | | | | | | | | | | | | 638 | 581 | 24 | 33 |
| AI | 18 | 17 | 1 | 0 | | | | | | | | | 214 | 208 | 6 | 0 |
| SG | 606 | 543 | 63 | 0 | 955 | 889 | 66 | 0 | | | | | 7 101 | 6 972 | 129 | 0 |
| GR | | | | | | | | | | | | | 1 793 | 1 744 | 31 | 18 |
| AG | 682 | 632 | 50 | 0 | 702 | 681 | 21 | 0 | | | | | 9 059 | 8 545 | 514 | 0 |
| TG | 25 | 24 | 1 | 0 | 507 | 445 | 62 | 0 | | | | | 3 946 | 3 769 | 177 | 0 |
| TI | 745 | 694 | 51 | 0 | 663 | 632 | 31 | 0 | | | | | 4 642 | 4 443 | 199 | 0 |
| VD | 1 115 | 55 | 4 | 1 056 | | | | | | | | | 8 824 | 7 540 | 222 | 1 062 |
| VS | 509 | 508 | 1 | 0 | 496 | 496 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 212 | 4 209 | 3 | 0 |
| NE | 426 | 406 | 20 | 0 | 531 | 497 | 34 | 0 | 166 | 147 | 19 | 0 | 3 315 | 3 182 | 133 | 0 |
| GE | 1 392 | 1 323 | 69 | 0 | 709 | 659 | 50 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 6 633 | 6 193 | 440 | 0 |
| JU | 6 | 6 | 0 | 0 | | | | | | | | | 1 044 | 1 023 | 21 | 0 |

T 4a Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le taux d'occupation (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré préscolaire | | | | | Degrés préscolaire et primaire (mixte) | | | | Degré primaire | | | | |
|--------|-------------------|-------|--------|-------|------------------|--|------|--------|-------|----------------|-------|--------|--------|------------------|
| | Total | <50% | 50-89% | 90%+ | Sans information | Total | <50% | 50-89% | 90%+ | Total | <50% | 50-89% | 90%+ | Sans information |
| Total | 10 182 | 2 218 | 3 845 | 3 987 | 132 | 3 265 | 158 | 1 199 | 1 908 | 36 901 | 8 121 | 14 496 | 13 701 | 583 |
| ZH | 1 705 | 265 | 509 | 799 | 132 | 57 | 20 | 37 | 0 | 6 607 | 943 | 3 149 | 2 515 | 0 |
| BE | 1 448 | 408 | 666 | 374 | 0 | 122 | 23 | 55 | 44 | 5 440 | 1 697 | 2 208 | 1 535 | 0 |
| LU | 394 | 138 | 141 | 115 | 0 | 37 | 15 | 13 | 9 | 2 117 | 597 | 750 | 770 | 0 |
| UR | 36 | 7 | 10 | 19 | 0 | 11 | 5 | 4 | 2 | 212 | 59 | 66 | 87 | 0 |
| SZ | 167 | 45 | 64 | 58 | 0 | | | | | 844 | 212 | 246 | 386 | 0 |
| OW | 30 | 3 | 7 | 20 | 0 | 13 | 8 | 4 | 1 | 225 | 55 | 65 | 105 | 0 |
| NW | 42 | 13 | 10 | 19 | 0 | 21 | 4 | 12 | 5 | 253 | 71 | 80 | 102 | 0 |
| GL | 57 | 13 | 22 | 22 | 0 | 4 | 1 | 1 | 2 | 263 | 77 | 78 | 108 | 0 |
| ZG | 150 | 33 | 37 | 80 | 0 | | | | | 647 | 194 | 188 | 265 | 0 |
| FR | 326 | 64 | 169 | 93 | 0 | 8 | 2 | 5 | 1 | 1 745 | 350 | 773 | 622 | 0 |
| SO | 403 | 129 | 142 | 132 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 274 | 339 | 434 | 501 | 0 |
| BS | 285 | 58 | 138 | 89 | 0 | | | | | 539 | 124 | 297 | 118 | 0 |
| BL | 452 | 136 | 181 | 135 | 0 | 21 | 5 | 13 | 3 | 1 241 | 358 | 451 | 432 | 0 |
| SH | 122 | 37 | 41 | 44 | 0 | | | | | 513 | 170 | 159 | 184 | 0 |
| AR | 75 | 21 | 44 | 10 | 0 | 8 | 0 | 4 | 4 | 297 | 63 | 97 | 137 | 0 |
| AI | 21 | 3 | 4 | 14 | 0 | | | | | 95 | 22 | 22 | 51 | 0 |
| SG | 748 | 161 | 174 | 413 | 0 | | | | | 3 014 | 709 | 1 018 | 1 287 | 0 |
| GR | | | | | | | | | | 1 091 | 1 | 0 | 507 | 583 |
| AG | 996 | 309 | 332 | 355 | 0 | 5 | 0 | 3 | 2 | 2 031 | 535 | 790 | 706 | 0 |
| TG | 398 | 53 | 223 | 122 | 0 | | | | | 1 680 | 237 | 910 | 533 | 0 |
| TI | 453 | 0 | 138 | 315 | 0 | 165 | 9 | 68 | 88 | 1 199 | 76 | 410 | 713 | 0 |
| VD | 1 152 | 223 | 455 | 474 | 0 | 23 | 5 | 14 | 4 | 2 453 | 451 | 1 054 | 948 | 0 |
| VS | 376 | 48 | 168 | 160 | 0 | 29 | 5 | 17 | 7 | 1 726 | 463 | 634 | 629 | 0 |
| NE | 242 | 43 | 119 | 80 | 0 | 25 | 16 | 9 | 0 | 908 | 235 | 410 | 263 | 0 |
| GE | | | | | | 2 687 | 35 | 924 | 1 728 | | | | | |
| JU | 104 | 8 | 51 | 45 | 0 | 25 | 5 | 12 | 8 | 487 | 83 | 207 | 197 | 0 |

T 4b Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le taux d'occupation (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degrés primaire et secondaire I (mixte) | | | | | Degré secondaire I | | | | | Degrés secondaire I et II (mixte) | | | | Degré secondaire II: formation générale | | | |
|--------|---|------|--------|-------|------------------|--------------------|-------|--------|--------|------------------|-----------------------------------|-------|--------|-------|---|-------|--------|-------|
| | Total | <50% | 50-89% | 90%+ | Sans information | Total | <50% | 50-89% | 90%+ | Sans information | Total | <50% | 50-89% | 90%+ | Total | <50% | 50-89% | 90%+ |
| Total | 3 625 | 956 | 1 405 | 1 164 | 100 | 27 592 | 5 472 | 9 815 | 11 971 | 334 | 4 495 | 1 058 | 2 042 | 1 395 | 8 732 | 1 767 | 3 776 | 3 189 |
| ZH | | | | | | 1 813 | 68 | 589 | 1 156 | 0 | 2 173 | 632 | 913 | 628 | 54 | 2 | 29 | 23 |
| BE | 1 212 | 289 | 454 | 469 | 0 | 3 066 | 722 | 1 029 | 1 315 | 0 | 480 | 64 | 244 | 172 | 733 | 229 | 270 | 234 |
| LU | 653 | 148 | 274 | 231 | 0 | 1 106 | 248 | 393 | 465 | 0 | 59 | 8 | 20 | 31 | 763 | 178 | 270 | 315 |
| UR | 27 | 10 | 7 | 10 | 0 | 113 | 23 | 29 | 61 | 0 | 72 | 17 | 36 | 19 | | | | |
| SZ | 101 | 28 | 41 | 32 | 0 | 348 | 30 | 104 | 214 | 0 | 135 | 34 | 63 | 38 | 15 | 5 | 3 | 7 |
| OW | 39 | 18 | 14 | 7 | 0 | 119 | 26 | 31 | 62 | 0 | 51 | 10 | 26 | 15 | | | | |
| NW | 57 | 5 | 15 | 37 | 0 | 122 | 22 | 44 | 56 | 0 | 50 | 5 | 25 | 20 | 19 | 10 | 6 | 3 |
| GL | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 155 | 46 | 32 | 77 | 0 | 61 | 11 | 26 | 24 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ZG | 53 | 19 | 25 | 9 | 0 | 291 | 43 | 68 | 180 | 0 | | | | | | | | |
| FR | 16 | 4 | 6 | 6 | 0 | 1 074 | 256 | 417 | 401 | 0 | 39 | 6 | 22 | 11 | 510 | 110 | 195 | 205 |
| SO | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 846 | 220 | 384 | 242 | 0 | 310 | 69 | 142 | 99 | 22 | 9 | 8 | 5 |
| BS | 61 | 28 | 29 | 4 | 0 | 821 | 240 | 399 | 182 | 0 | 10 | 3 | 4 | 3 | 447 | 129 | 209 | 109 |
| BL | 21 | 3 | 9 | 9 | 0 | 1 252 | 264 | 444 | 544 | 0 | 16 | 2 | 7 | 7 | 644 | 146 | 294 | 204 |
| SH | | | | | | 235 | 40 | 63 | 132 | 0 | | | | | | | | |
| AR | 91 | 39 | 35 | 17 | 0 | 167 | 21 | 47 | 99 | 0 | | | | | | | | |
| AI | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 79 | 13 | 20 | 46 | 0 | | | | | 18 | 7 | 3 | 8 |
| SG | | | | | | 1 778 | 261 | 493 | 1 024 | 0 | | | | | 606 | 165 | 395 | 46 |
| GR | 105 | 1 | 0 | 4 | 100 | 597 | 2 | 0 | 261 | 334 | | | | | | | | |
| AG | 774 | 293 | 338 | 143 | 0 | 3 869 | 1 599 | 1 117 | 1 153 | 0 | | | | | 682 | 208 | 305 | 169 |
| TG | 9 | 2 | 4 | 3 | 0 | 985 | 141 | 461 | 383 | 0 | 342 | 106 | 126 | 110 | 25 | 1 | 15 | 9 |
| TI | 66 | 3 | 12 | 51 | 0 | 1 304 | 179 | 526 | 599 | 0 | 47 | 2 | 20 | 25 | 745 | 92 | 268 | 385 |
| VD | 195 | 32 | 86 | 77 | 0 | 3 886 | 485 | 1 525 | 1 876 | 0 | | | | 1 115 | 165 | 431 | 519 | |
| VS | 39 | 3 | 20 | 16 | 0 | 1 015 | 166 | 363 | 486 | 0 | 21 | 3 | 6 | 12 | 509 | 58 | 200 | 251 |
| NE | 84 | 23 | 29 | 32 | 0 | 933 | 232 | 429 | 272 | 0 | | | | 426 | 114 | 146 | 166 | |
| GE | | | | | | 1 591 | 115 | 796 | 680 | 0 | 242 | 10 | 164 | 68 | 1 392 | 136 | 725 | 531 |
| JU | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 27 | 10 | 12 | 5 | 0 | 387 | 76 | 198 | 113 | 6 | 2 | 4 | 0 |

T 4c Enseignants selon le canton, le degré d'enseignement et le taux d'occupation (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré secondaire II: formation professionnelle initiale | | | | Impossible à définir selon le degré d'enseignement | | | | Total de tous les degrés d'enseignement | | | | |
|--------|--|-------|--------|-------|--|------|--------|------|---|--------|--------|--------|---------------------|
| | Total | <50% | 50-89% | 90%+ | Total | <50% | 50-89% | 90%+ | Total | <50% | 50-89% | 90%+ | Sans information |
| Total | 9 071 | 4 030 | 2 663 | 2 378 | 805 | 418 | 301 | 86 | 104 668 | 24 198 | 39 542 | 39 779 | 1 149 |
| ZH | 2 236 | 1 042 | 652 | 542 | | | | | 14 645 | 2 972 | 5 878 | 5 663 | 132 |
| BE | | | | | | | | | 12 501 | 3 432 | 4 926 | 4 143 | 0 |
| LU | 468 | 203 | 111 | 154 | | | | | 5 597 | 1 535 | 1 972 | 2 090 | 0 |
| UR | 43 | 21 | 16 | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 | 516 | 142 | 168 | 206 | 0 |
| SZ | 187 | 104 | 43 | 40 | | | | | 1 797 | 458 | 564 | 775 | 0 |
| OW | 53 | 30 | 12 | 11 | | | | | 530 | 150 | 159 | 221 | 0 |
| NW | 55 | 17 | 23 | 15 | | | | | 619 | 147 | 215 | 257 | 0 |
| GL | 71 | 30 | 13 | 28 | | | | | 619 | 182 | 174 | 263 | 0 |
| ZG | | | | | | | | | 1 141 | 289 | 318 | 534 | 0 |
| FR | 387 | 159 | 104 | 124 | | | | | 4 105 | 951 | 1 691 | 1 463 | 0 |
| SO | 394 | 205 | 124 | 65 | | | | | 3 259 | 974 | 1 239 | 1 046 | 0 |
| BS | 391 | 226 | 112 | 53 | 284 | 125 | 120 | 39 | 2 838 | 933 | 1 308 | 597 | 0 |
| BL | 223 | 88 | 72 | 63 | 340 | 205 | 112 | 23 | 4 210 | 1 207 | 1 583 | 1 420 | 0 |
| SH | | | | | | | | | 870 | 247 | 263 | 360 | 0 |
| AR | | | | | | | | | 638 | 144 | 227 | 267 | 0 |
| AI | | | | | | | | | 214 | 45 | 50 | 119 | 0 |
| SG | 955 | 524 | 290 | 141 | | | | | 7 101 | 1 820 | 2 370 | 2 911 | 0 |
| GR | | | | | | | | | 1 793 | 4 | 0 | 772 | 1 017 |
| AG | 702 | 344 | 189 | 169 | | | | | 9 059 | 3 288 | 3 074 | 2 697 | 0 |
| TG | 507 | 325 | 114 | 68 | | | | | 3 946 | 865 | 1 853 | 1 228 | 0 |
| TI | 663 | 177 | 224 | 262 | | | | | 4 642 | 538 | 1 666 | 2 438 | 0 |
| VD | | | | | | | | | 8 824 | 1 361 | 3 565 | 3 898 | 0 |
| VS | 496 | 124 | 173 | 199 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 212 | 871 | 1 581 | 1 760 | 0 |
| NE | 531 | 250 | 149 | 132 | 166 | 86 | 66 | 14 | 3 315 | 999 | 1 357 | 959 | 0 |
| GE | 709 | 161 | 242 | 306 | 12 | 1 | 3 | 8 | 6 633 | 458 | 2 854 | 3 321 | 0 |
| JU | | | | | | | | | 1044 | 186 | 487 | 371 | 0 |

T 5 Elèves par équivalent plein temps d'un enseignant et par classe selon le canton et le degré d'enseignement (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré primaire | | Degré secondaire I | | Total de la scolarité obligatoire | | Degré secondaire II: formation générale |
|--------|----------------------------|------------|----------------------------|------------|-----------------------------------|------------|---|
| | Nombre d'élèves | | Nombre d'élèves | | Nombre d'élèves | | Nombre d'élèves |
| | par enseignant plein temps | par classe | par enseignant plein temps | par classe | par enseignant plein temps | par classe | par enseignant plein temps |
| Total | 14,9 | 19,5 | 12,3 | 19,0 | 13,7 | 19,3 | 10,6 |
| ZH | 14,6 | 20,9 | 15,1 | 18,9 | 14,8 | 20,2 | 15,1 |
| BE | 14,2 | 18,5 | 11,4 | 18,9 | 13,0 | 18,7 | 11,6 |
| LU | 15,0 | 19,7 | 11,6 | 19,0 | 13,6 | 19,5 | 11,5 |
| UR | 14,9 | 18,2 | 10,8 | 16,7 | 13,1 | 17,6 | 10,5 |
| SZ | 14,3 | 18,7 | 13,6 | 18,8 | 14,1 | 18,8 | 10,8 |
| OW | 13,4 | 18,6 | 11,3 | 17,6 | 12,6 | 18,2 | 11,4 |
| NW | 12,5 | 17,7 | 10,8 | 18,6 | 11,8 | 18,0 | 10,3 |
| GL | 14,0 | 18,0 | 11,5 | 16,9 | 13,0 | 17,5 | 11,5 |
| ZG | 13,7 | 19,0 | 10,6 | 17,3 | 12,6 | 18,4 | |
| FR | 16,2 | 19,5 | 13,6 | 20,3 | 15,2 | 19,7 | 11,5 |
| SO | 16,6 | 19,9 | 13,3 | 19,0 | 15,2 | 19,5 | 11,7 |
| BS | 13,9 | 19,2 | 13,4 | 19,7 | 13,6 | 19,5 | 8,5 |
| BL | 15,0 | 18,9 | 12,2 | 19,5 | 13,5 | 19,2 | 9,4 |
| SH | 13,3 | 18,9 | 13,9 | 17,3 | 13,5 | 18,3 | |
| AR | 14,9 | 18,9 | 13,2 | 18,1 | 14,2 | 18,6 | |
| AI | 17,2 | 19,3 | 12,8 | 19,5 | 15,1 | 19,4 | 13,3 |
| SG | 14,0 | 19,7 | 12,6 | 18,9 | 13,5 | 19,4 | 8,1 |
| GR | | | | | | | |
| AG | 18,2 | 19,9 | 11,9 | 18,1 | 14,5 | 19,0 | 9,9 |
| TG | 13,6 | 19,8 | 11,8 | 19,3 | 12,9 | 19,6 | 8,9 |
| TI | 14,1 | 18,9 | 11,3 | 20,4 | 12,7 | 19,5 | 9,3 |
| VD | 15,1 | 19,5 | 11,8 | 19,3 | 13,0 | 19,4 | 12,5 |
| VS | 15,9 | 19,5 | 13,4 | 20,5 | 14,9 | 19,8 | 11,3 |
| NE | 15,6 | 18,7 | 13,0 | 19,3 | 14,3 | 19,0 | 11,3 |
| GE | 14,8 | 19,8 | 9,4 | 19,5 | 12,4 | 19,7 | 8,2 |
| JU | 13,6 | 17,1 | 10,9 | 20,1 | 12,5 | 18,0 | 11,8 |

T 6a Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et la branche (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré préscolaire | | | | | Degré primaire | | | | |
|--------|-------------------|---------|-------|------|------------------|----------------|----------|---------|-------|------------------|
| | Total | GN | SD | AA | Sans information | Total | GN | SD | AA | Sans information |
| Total | 7 975,1 | 7 698,4 | 224,9 | 23,5 | 28,3 | 28 580,1 | 25 345,2 | 2 784,5 | 365,5 | 84,8 |
| ZH | 1 220,3 | 1 220,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4 971,2 | 4 181,8 | 789,4 | 0,0 | 0,0 |
| BE | 1 003,5 | 1 003,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3 981,8 | 3 981,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| LU | 268,5 | 259,0 | 9,5 | 0,0 | 0,0 | 1 743,9 | 1 556,2 | 130,1 | 57,5 | 0,0 |
| UR | 26,9 | 24,7 | 2,2 | 0,0 | 0,0 | 162,9 | 129,5 | 33,4 | 0,0 | 0,0 |
| SZ | 117,1 | 111,7 | 5,4 | 0,0 | 0,0 | 668,6 | 525,2 | 143,4 | 0,0 | 0,0 |
| OW | 25,9 | 18,2 | 3,4 | 0,0 | 4,4 | 179,4 | 132,0 | 41,7 | 0,1 | 5,6 |
| NW | 35,5 | 35,4 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 217,8 | 183,6 | 23,1 | 11,1 | 0,0 |
| GL | 41,9 | 40,3 | 0,0 | 1,6 | 0,0 | 177,9 | 149,2 | 28,8 | 0,0 | 0,0 |
| ZG | 114,0 | 109,1 | 0,0 | 0,0 | 4,9 | 472,1 | 377,7 | 73,5 | 0,0 | 20,9 |
| FR | 217,5 | 217,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1 212,7 | 1 121,3 | 91,3 | 0,0 | 0,0 |
| SO | 271,2 | 271,1 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 895,7 | 894,5 | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| BS | 199,6 | 199,0 | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 366,4 | 341,4 | 21,0 | 3,9 | 0,0 |
| BL | 308,7 | 274,4 | 28,1 | 6,2 | 0,0 | 822,1 | 779,2 | 0,0 | 42,8 | 0,0 |
| SH | 83,3 | 83,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 331,4 | 248,9 | 82,5 | 0,0 | 0,0 |
| AR | 52,3 | 52,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 263,3 | 229,6 | 30,3 | 3,2 | 0,3 |
| AI | 18,0 | 17,4 | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 72,1 | 66,9 | 5,2 | 0,0 | 0,0 |
| SG | 578,7 | 578,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2 224,5 | 1 992,4 | 232,1 | 0,0 | 0,0 |
| GR | | | | | | | | | | |
| AG | 672,1 | 616,0 | 56,1 | 0,0 | 0,0 | 1 654,5 | 1 274,1 | 380,4 | 0,0 | 0,0 |
| TG | 295,9 | 291,7 | 0,9 | 3,3 | 0,0 | 1 209,0 | 945,0 | 89,6 | 174,5 | 0,0 |
| TI | 423,8 | 413,2 | 0,0 | 10,6 | 0,0 | 1 077,3 | 869,3 | 183,6 | 24,4 | 0,0 |
| VD | 886,7 | 834,7 | 50,3 | 1,7 | 0,0 | 1 920,8 | 1 776,2 | 137,4 | 7,2 | 0,0 |
| VS | 290,2 | 290,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1 252,7 | 1 249,5 | 0,0 | 3,1 | 0,0 |
| NE | 167,2 | 165,5 | 1,7 | 0,0 | 0,0 | 609,2 | 561,9 | 47,3 | 0,1 | 0,0 |
| GE | 564,1 | 479,0 | 66,0 | 0,0 | 19,0 | 1 724,3 | 1 462,9 | 203,4 | 0,0 | 58,0 |
| JU | 92,3 | 92,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 368,6 | 315,1 | 15,9 | 37,6 | 0,0 |

GN: enseignement par des généralistes

SD: enseignement par des spécialistes de discipline

AA: autres activités

T 6b Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et la branche (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré secondaire I | | | | | | Degré secondaire II: formation générale | | | | |
|--------|--------------------|---------|---------|----------|-------|------------------|---|-------|---------|-------|------------------|
| | Total | GN | SGB | SD | AA | Sans information | Total | SGB | SD | AA | Sans information |
| Total | 22 657,1 | 3 921,2 | 4 800,1 | 12 022,9 | 526,7 | 1 386,2 | 7 431,9 | 104,4 | 5 775,3 | 416,7 | 1 135,6 |
| ZH | 2 532,0 | 771,9 | 743,5 | 976,3 | 40,3 | 0,0 | 523,0 | 0,0 | 504,5 | 18,4 | 0,0 |
| BE | 2 683,2 | 1 171,8 | 1 434,9 | 76,5 | 0,0 | 0,0 | 769,9 | 0,0 | 45,6 | 0,0 | 724,3 |
| LU | 1 190,1 | 722,8 | 0,0 | 437,1 | 30,2 | 0,0 | 360,3 | 48,8 | 311,5 | 0,0 | 0,0 |
| UR | 123,0 | 11,4 | 77,9 | 33,7 | 0,0 | 0,0 | 22,3 | 14,6 | 7,7 | 0,0 | 0,0 |
| SZ | 348,7 | 94,0 | 165,0 | 89,7 | 0,0 | 0,0 | 77,8 | 10,6 | 67,2 | 0,0 | 0,0 |
| OW | 122,0 | 36,0 | 0,0 | 51,9 | 0,6 | 33,5 | 16,4 | 0,0 | 16,3 | 0,1 | 0,0 |
| NW | 138,4 | 14,4 | 66,0 | 51,5 | 6,5 | 0,0 | 23,9 | 0,0 | 21,9 | 2,0 | 0,0 |
| GL | 127,8 | 40,9 | 38,5 | 48,4 | 0,0 | 0,0 | 24,4 | 0,0 | 24,4 | 0,0 | 0,0 |
| ZG | 250,6 | 92,3 | 110,3 | 21,2 | 0,0 | 26,9 | | | | | |
| FR | 775,4 | 0,0 | 0,0 | 775,4 | 0,0 | 0,0 | 358,9 | 0,0 | 358,9 | 0,0 | 0,0 |
| SO | 660,4 | 93,7 | 373,6 | 193,1 | 0,0 | 0,0 | 126,4 | 0,0 | 126,4 | 0,0 | 0,0 |
| BS | 562,5 | 0,2 | 320,3 | 216,4 | 25,7 | 0,0 | 300,1 | 9,6 | 286,6 | 3,8 | 0,0 |
| BL | 917,0 | 0,0 | 858,2 | 0,0 | 58,8 | 0,0 | 418,7 | 0,0 | 398,3 | 20,4 | 0,0 |
| SH | 185,4 | 64,8 | 77,9 | 1,0 | 0,0 | 41,7 | | | | | |
| AR | 158,7 | 4,4 | 126,1 | 28,0 | 0,0 | 0,1 | | | | | |
| AI | 63,9 | 22,8 | 32,1 | 9,0 | 0,0 | 0,0 | 12,5 | 0,0 | 12,5 | 0,0 | 0,0 |
| SG | 1 428,4 | 0,0 | 0,0 | 172,7 | 0,0 | 1 255,8 | 392,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 392,9 |
| GR | | | | | | | | | | | |
| AG | 2 402,2 | 414,1 | 0,0 | 1 988,1 | 0,0 | 0,1 | 436,6 | 0,0 | 415,3 | 21,3 | 0,0 |
| TG | 813,0 | 240,7 | 372,2 | 172,0 | 28,1 | 0,0 | 201,4 | 0,0 | 180,4 | 21,0 | 0,0 |
| TI | 1 072,0 | 49,2 | 2,8 | 871,0 | 149,0 | 0,0 | 604,8 | 4,1 | 520,3 | 80,5 | 0,0 |
| VD | 3 088,9 | 45,7 | 0,0 | 3 039,6 | 3,6 | 0,0 | 867,4 | 0,0 | 745,4 | 122,0 | 0,0 |
| VS | 821,3 | 0,0 | 0,0 | 814,2 | 7,2 | 0,0 | 421,4 | 13,2 | 405,4 | 2,8 | 0,0 |
| NE | 611,3 | 30,3 | 0,8 | 525,7 | 54,6 | 0,0 | 241,7 | 3,5 | 219,7 | 18,5 | 0,0 |
| GE | 1 352,8 | 0,0 | 0,0 | 1 223,1 | 101,5 | 28,1 | 1 165,9 | 0,0 | 1 049,4 | 98,1 | 18,4 |
| JU | 228,1 | 0,0 | 0,0 | 207,5 | 20,6 | 0,0 | 65,5 | 0,0 | 57,6 | 7,9 | 0,0 |

GN: enseignement par des généralistes

SD: enseignement par des spécialistes de discipline

SGB: enseignement par des spécialistes de groupes de branches

AA: autres activités

T 6c Equivalents plein temps selon le canton, le degré d'enseignement et la branche (écoles publiques), en 2006/07

| Canton | Degré secondaire II: formation professionnelle initiale | | | | | Impossible à définir selon le degré d'enseignement | | | | | | Total de tous les degrés d'enseignement | | | | | |
|--------|---|---------|---------|-------|-------------------|--|-----|------|-------|------|-------------------|---|----------|---------|----------|---------|-------------------|
| | Total | SGB | SD | AA | Sans in-formation | Total | GN | SGB | SD | AA | Sans in-formation | Total | GN | SGB | SD | AA | Sans in-formation |
| Total | 5 333,8 | 2 767,5 | 1 857,0 | 217,1 | 492,2 | 485,2 | 3,5 | 26,6 | 396,5 | 58,4 | 0,2 | 72 463,3 | 36 968,4 | 7 698,6 | 23 061,1 | 1 607,9 | 3 127,3 |
| ZH | 1 240,9 | 431,0 | 746,2 | 63,8 | 0,0 | | | | | | | 10 487,4 | 6 174,0 | 1 174,5 | 3 016,4 | 122,5 | 0,0 |
| BE | | | | | | | | | | | | 8 438,4 | 6 157,1 | 1 434,9 | 122,1 | 0,0 | 724,3 |
| LU | 278,6 | 275,8 | 1,0 | 1,8 | 0,0 | | | | | | | 3 841,4 | 2 538,0 | 324,6 | 889,3 | 89,5 | 0,0 |
| UR | 23,2 | 17,7 | 5,4 | 0,1 | 0,0 | 4,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,5 | 0,0 | 362,8 | 165,6 | 110,2 | 82,4 | 4,7 | 0,0 |
| SZ | 96,8 | 72,3 | 21,7 | 2,9 | 0,0 | | | | | | | 1 309,0 | 730,9 | 247,9 | 327,3 | 2,9 | 0,0 |
| OW | 25,9 | 0,0 | 10,0 | 0,0 | 15,9 | | | | | | | 369,6 | 186,2 | 0,0 | 123,3 | 0,8 | 59,4 |
| NW | 35,6 | 28,0 | 3,3 | 4,4 | 0,0 | | | | | | | 451,3 | 233,4 | 94,0 | 100,0 | 24,0 | 0,0 |
| GL | 45,4 | 37,4 | 8,1 | 0,0 | 0,0 | | | | | | | 417,5 | 230,4 | 75,8 | 109,7 | 1,6 | 0,0 |
| ZG | | | | | | | | | | | | 836,7 | 579,1 | 110,3 | 94,7 | 0,0 | 52,7 |
| FR | 273,8 | 223,7 | 50,1 | 0,0 | 0,0 | | | | | | | 2 838,3 | 1 338,8 | 223,7 | 1 275,8 | 0,0 | 0,0 |
| SO | 199,6 | 147,2 | 50,5 | 1,9 | 0,0 | | | | | | | 2 153,2 | 1 259,3 | 520,8 | 371,2 | 1,9 | 0,0 |
| BS | 183,4 | 179,6 | 3,8 | 0,0 | 0,0 | 158,3 | 3,5 | 26,6 | 126,0 | 2,2 | 0,0 | 1 770,3 | 544,1 | 536,2 | 654,4 | 35,6 | 0,0 |
| BL | 137,8 | 131,0 | 2,0 | 4,8 | 0,0 | 184,4 | 0,0 | 0,0 | 183,6 | 0,8 | 0,0 | 2 788,6 | 1 053,6 | 989,2 | 612,0 | 133,8 | 0,0 |
| SH | | | | | | | | | | | | 600,1 | 397,0 | 77,9 | 83,6 | 0,0 | 41,7 |
| AR | | | | | | | | | | | | 474,4 | 286,3 | 126,1 | 58,3 | 3,2 | 0,4 |
| AI | | | | | | | | | | | | 166,5 | 107,0 | 32,1 | 27,4 | 0,0 | 0,0 |
| SG | 467,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 467,2 | | | | | | | 5 091,7 | 2 571,1 | 0,0 | 404,7 | 0,0 | 2 115,8 |
| GR | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AG | 383,0 | 332,6 | 46,0 | 0,0 | 4,4 | | | | | | | 5 548,4 | 2 304,2 | 332,6 | 2 885,9 | 21,3 | 4,4 |
| TG | 198,0 | 102,9 | 94,9 | 0,2 | 0,0 | | | | | | | 2 717,2 | 1 477,3 | 475,1 | 537,6 | 227,1 | 0,0 |
| TI | 463,9 | 159,4 | 228,7 | 75,8 | 0,0 | | | | | | | 3 641,7 | 1 331,7 | 166,2 | 1 803,6 | 340,2 | 0,0 |
| VD | | | | | | | | | | | | 6 763,7 | 2 656,6 | 0,0 | 3 972,6 | 134,4 | 0,0 |
| VS | 351,0 | 350,0 | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,0 | 0,2 | 3 137,5 | 1 539,8 | 363,2 | 1 220,3 | 14,1 | 0,2 |
| NE | 410,4 | 279,1 | 110,8 | 20,5 | 0,0 | 80,4 | 0,0 | 0,0 | 77,4 | 3,0 | 0,0 | 2 120,2 | 757,6 | 283,5 | 982,5 | 96,6 | 0,0 |
| GE | 519,4 | 0,0 | 474,5 | 40,1 | 4,8 | 56,7 | 0,0 | 0,0 | 8,8 | 47,9 | 0,0 | 5 383,1 | 1 941,9 | 0,0 | 3 025,2 | 287,6 | 128,4 |
| JU | | | | | | | | | | | | 754,5 | 407,4 | 0,0 | 281,0 | 66,1 | 0,0 |

GN: enseignement par des généralistes

SD: enseignement par des spécialistes de discipline

SGB: enseignement par des spécialistes de groupes de branches

AA: autres activités

Programme des publications de l'OFS

En sa qualité de service central de statistique de la Confédération, l'Office fédéral de la statistique (OFS) a pour tâche de rendre les informations statistiques accessibles à un large public.

L'information statistique est diffusée par domaine (cf. verso de la première page de couverture); elle emprunte diverses voies:

| <i>Moyen de diffusion</i> | <i>Contact</i> |
|---|---------------------------------------|
| Service de renseignements individuels | 032 713 60 11 info@bfs.admin.ch |
| L'OFS sur Internet | www.statistique.admin.ch |
| Communiqués de presse: information rapide concernant les résultats les plus récents | www.news-stat.admin.ch |
| Publications: information approfondie (certaines sont disponibles sur disquette/CD-Rom) | 032 713 60 60 order@bfs.admin.ch |
| Banque de données (accessible en ligne) | 032 713 60 86 www.statweb.admin.ch |

Informations sur les divers moyens de diffusion sur Internet à l'adresse www.statistique.admin.ch → Services → Les publications de Statistique suisse.

Education et science

Dans le domaine de l'éducation et de la science, trois sections de l'Office fédéral de la statistique traitent les thèmes suivants:

Section Institutions de formation (BILD-I)

- Ressources et infrastructure (enseignants, finances et coûts, écoles)
- Personnel et finances des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Processus de formation (BILD-P)

- Elèves et diplômés (élèves et étudiants, formation professionnelle et examens finals)
- Etudiants et diplômés des hautes écoles (universitaires, spécialisées et pédagogiques)

Section Système de formation (BILD-S)

- Perspectives de la formation (Elèves, étudiants, diplômés et corps enseignant de tous les niveaux de la formation)
- Formation et marché du travail (compétences des adultes, transition de l'éducation vers le marché du travail, formation continue)
- Système de formation (indicateurs du système de la formation)
- Thèmes spécifiques et activités transversales (p.ex. situation sociale des étudiants)

Ces trois sections diffusent des publications régulières et des études thématiques. Nous vous invitons à consulter notre site Internet. Vous y trouverez également des informations sur les personnes de contact pour vos éventuelles questions.

www.education-stat.admin.ch

Quel est l'âge moyen des enseignants dans la scolarité obligatoire? Combien d'entre eux partiront à la retraite d'ici dix ans? Quel est le taux de féminisation de la profession? Combien d'enseignants étrangers sont actifs au degré secondaire II? Quelles sont leurs conditions de travail? Telles sont quelques-unes des questions auxquelles la statistique suisse des enseignants répond.

La publication présente les résultats du relevé 2006/07 pour le corps enseignant actif dans les écoles publiques suisses, du degré préscolaire au degré secondaire II. Elle fournit une vue générale du nombre d'enseignants en fonction du sexe, de la classe d'âge, de la nationalité et du taux d'occupation ainsi qu'une analyse des relations quantitatives élèves-enseignants.

Ces résultats sont suivis d'une partie méthodologique et de tableaux synoptiques.

N° de commande

165-0702

Commandes

Tél.: 032 713 60 60

Fax: 032 713 60 61

E-mail: order@bfs.admin.ch

Prix

7 francs (TVA excl.)

ISBN 978-3-303-15476-2